**Формы взаимодействия педагогов и родителей ДОУ**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А.Сухомлинский*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Говоря о значении взаимoдействия ДОУ с представителями семьи необходимо сказать о том, что таким образом происходит значительное обновление всей системы дошкольного образования. Ведется активный поиск для применения новых форм работы, осуществляется взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи, но и вовлечения в участие жизни в ДОУ. Такая работа способствует более гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста. Помогает решать вопросы воспитания во взаимосвязи, согласованно, воздействуя на самые проблемные точки.

С позиции общения ДОУ и семьи, взаимoдействие подразумевает организацию такой системы взаимодействия, при которой воспитатели и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее 9 ценные приемы воспитательного воздействия на дошкольников, то есть действия общие, обусловленные, связанные, и дополняющие друг друга.

Главная цель взаимoдействия воспитателей дошкольного учреждения с родителями своих воспитанников – это, прежде всего, профессиональная помощь семье в воспитании дошкольника, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: - реализация потребностей и интересов ребенка дошкольного возраста; - развитие способностей дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - распределение ответственности и обязанностей между родителями в вопросах воспитания малыша; - поддержка открытости во взаимooтношениях между разными поколениями семьи; - формирование и поддержание семейных традиций; - принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности . Данная цель может реализоваться через следующие задачи:

 - воспитание уважения к родительству и детству;

 - взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

 - содействие и повышение общей культуры семьи и психологопедагогическое просвещение родителей;

- оказание практической помощи родителям детей через трансляцию основ знаний, умений, навыков, опыта работы с дошкольниками;

 - применение с родителями различных форм совместного сотрудничества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям воспитанников.

 Выделяется две основные задачи работы ДОУ с семьей .

Первая задача – это установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, объединить усилия для воспитания, обучения и развития дошкольника, создать необходимую атмосферу (учет интересов, потребностей), эмоциональную взаимoподдержку, совместное преодоление трудностей.

Вторая задача – это активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 Ее решение тесно связано с осознанием родителями (законными представителями) своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с малышом . Основываясь на вышесказанном можно выделить следующие основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями:

 - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

 - объединить усилия для воспитания, образования и развития дошкольника;

 - создать благоприятную психологическую атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление трудностей;

 - обогащать и активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:
• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:
• развитие интересов и потребностей ребенка;
• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
Данная цель реализуется через следующие задачи:
• воспитание уважения к детству и родительству;
• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
• повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:
• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
• открытость детского сада семье;
• ориентация педагога на работу с детьми и родителями.
Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.
1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы взаимодействия педагога с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения .

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимoдействия воспитателя с родителями воспитанников, суть которых — обогатить педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на:

коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

 К коллективным формам относятся:

 «круглые столы»,

 родительские собрания,

конференции,

групповые и подгрупповые консультации,

 выставки совместных работ детей и родителей,

конкурсы,

педагогическое просвещение,

 развлечения и праздники,

лектории и университеты педагогических знаний,

родительские кружки,

школа молодых родителей,

 встречи с родителями («Давайте познакомимся!»),

вечера вопросов и ответов,

библиотека для родителей,

семинары-практикумы с элементами тренинга и другое .

К индивидуальным формам относят:

 индивидуальные педагогические беседы с родителями,

 консультации,

 поручения родителям,

портфолио ребенка,

посещение семьи ребенка и другое.

Также во всех ДОУ при работе с родителями применяют наглядно-информационные формы взаимoдействия с семьями воспитанников. Они знакомят родителей воспитанников с целями, задачами, условиями, методами и содержанием воспитания детей дошкольного возраста, способствуют преодолению негативных суждений о значении и функциях дошкольного образовательного учреждения, оказывают практическую помощь семье в вопросах воспитания, развития и обучения.

К таким формам относят:

 реклама статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания, аудиозаписи бесед с дошкольниками,

 видео организации различных видов деятельности с детьми, режимных моментов, занятий;

фотографии, выставки детских работ,

 ширмы,

педагогические информационные стенды («Уголки для родителей»),

 папки-передвижки и другое .

Традиционные формы работы помогают воспитателям организовать целенаправленную и содержательную работу с родителями воспитанников. Но применение данных форм работы не всегда приводит к возникновению интереса у родителей к вопросам психологии и педагогики детей. В данное время практически все работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества ДУ с родителями, тем самым желая усовершенствовать и разнообразить эту деятельность.

В настоящее время особой популярностью, как у воспитателей ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Смысл нетрадиционной работы воспитателей с родителями – не только в установлении сотрудничества, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве родители лучше воспринимают советы воспитателей, становятся более открытыми, откровенными для восприятия помощи. Под нетрадиционными формами подразумевается применение элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, проективную деятельность и т.д., связанные основной целью - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольному образовательному учреждению, повышение педагогического просвещения. В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического взаимoдействия меняется и его содержание . Часто в детском саду проводятся мероприятия по принципу развлекательных программ - КВН, «Поле чудес» и др. Несмотря на их многообразие для таких форм характерно создание непринужденной обстановки. Но, как показала практика, педагогическое содержание часто отходит на второй план и взаимодействие с родителями сводится лишь к совместному проведению досуга. Важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и нетрадиционные формы.

 Классификация нетрадиционных форм. Педагог относит к ним информационно-аналитические («почтовый ящик»),

досуговые (совместные досуги, праздники),

познавательные (семинарыпрактикумы, устные (педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей) . Данные формы сотрудничества воспитателей с семьей весьма результативны, если уделять должное внимание педагогическому содержанию и чрезмерно не увлекаться развлекательной стороной мероприятия.

Смысл, назначение нетрадиционных форм в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, заинтересовать родителей проблемами воспитания своего ребенка, способствовать пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания, сформировать у них уважительное отношение к труду педагогов ДОУ, приобщить к жизни детского сада. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к дошкольному образовательному учреждению. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и, что не менее важно, родители сближаются со своим малышом, начинают лучше его понимать.

В связи с этим следует выделить основные методы для взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников:

 1. Словесные, наглядные, практические (беседы, консультации, папки-передвижки, выставки, семинары-практикумы и др.).

2. Репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные (лектории, конференции, круглые столы и др.).

3. Активные и интерактивные (родительская школа, квн, клуб по интересам и др.).

Дифференцированный подход при организации работы с родителями в ДОУ важная составляющая в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений, а тем самым повышение качества дошкольного образования в конкретном ДОУ. Таким образом, содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы и методы. Главное — правильно и целенаправленно спланировать работу по взаимoдействию с родителями воспитанников. И от совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие детей дошкольного возраста. И именно от качества работы педагогов ДОУ зависит уровень педагогической культуры родителей, а, значит, и уровень развития дошкольника.

Рекомендации воспитателю ДОУ по организации взаимодействия с родителями .

При организации взаимодействия с родителями перед воспитателями стоят следующие основные задачи - установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства:

 1.Расширять представление дошкольников и их родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

 2. Реализовывать дифференцированный подход к родителям различного типа, применять индивидуальный подход – к каждой конкретной семье.

 3. Ежегодно разрабатывать новую систему массовых мероприятий с родителями, план взаимодействия, организовывать совместную общественнозначимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

 4. Создавать комфортную обстановку для воспитанников ДОУ, родителей (законных представителей) и всех членов конкретной семьи, атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

 5. Применять различные формы сотрудничества с родителями, как традиционные, так и инновационные.

 6. Вовлекать их в совместную с детьми дошкольного возраста творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышения авторитета воспитателя.

 7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

 8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

Для достижения цели эффективного взаимодействия с семьями и родителями воспитанников воспитателям ДОУ в работы важно учитывать следующие принципы:

 - компетентности; - соблюдения прав и свобод ребенка; - соблюдение прав родителей на осуществление выбора средств и методов воспитания; - добровольности;

- соблюдения педагогической этики;

- целенаправленности;

 - вариативности;

- открытости и доверия;

 - развития и сотрудничества;

 - тактичность;

- комплексности;

 - открытости.

 Работа с родителями – это взаимосвязанная цепочка, реализующая различные функций:

 - личностно ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;

 - содержательную - направленную на решение проблем;

 - инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных проблемных ситуаций, сформировать умения коллективной деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления. - коммуникативную - функцию сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности.

 В своей работе по взаимодействию с родителями и семьями воспитанников воспитатель реализует основные направления деятельности:

 - информационно-просветительское;

 - организационно-посредническое;

 - организационно-педагогическое.

Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения должно организовываться следующим образом:

 1. Работа планируется по запросу родителей (результатам опроса), а также годовыми задачами дошкольного образовательного учреждения и рекомендациям специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

2. Количество форм работы, количество мероприятий, количество применяемых методов и средств взаимодействия с родителями зависит от выявленных запросов, потребностей законных представителей, психологических особенностей конкретной возрастной категории воспитанников, особенностей родителей, остротой проблем.

 Формы взаимодействия с родителями могут быть разными в зависимости от темы, контингента родителей, задач и многого другого. Например, такие:

 - круглый стол;

 - художественно-эстетическая деятельность;

 - психолого-педагогический тренинги;

 - мастер-классы;

- дискуссии;

 - игры и упражнения;

 - разрешение педагогических ситуаций;

- моделирование проблемных ситуаций;

- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;

- презентации; - видео просмотры по организации жизни дошкольников в детском саду и многие другие (описанные в теоретической части работы). Для эффективности результатов взаимодействия воспитателя с родителями необходимо при первой встрече озвучить, рассмотреть и откорректировать права и обязанности участников такого взаимодействия.

Родители (законные представители) имеют право:

 - на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу, присмотру, обучению, развитию и воспитанию за дошкольников в конкретный период времени, различным возникающим проблемам в семье, адаптации малыша к детскому саду;

- получение практической помощи в организации занятий с ребенком в домашних условиях;

- высказывание собственного мнения и обмен опытом по решению проблем, связанных с обучением, развитием и воспитанием ребенка;

- участвовать в планировании работы, предлагать определенные темы и формы взаимодействия.

Родители (законные представители) обязаны:

- уважительно относится к мнению друг друга, к мнению педагогов, администрации;

- соблюдать принцип конфиденциальности в системе взаимодействия. Педагоги дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

 - внесение корректировки в план по взаимодействию с родителями (законными представителями) в зависимости от возникающих запросов и проблем.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения обязаны:

 - планировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) в соответствии с выявленными запросами и основываясь на психолого-педагогических особенностях, способностей и возможностей развития детей данного возрастного периода дошкольного детства;

 - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям с привлечением специалистов (психолога, педагога психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов по необходимости);

 - соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников включает в себя следующие этапы:

 I этап – диагностическо - аналитический. Выявление проблем и запросов семей воспитанников, формулирование целей и задач дальнейшей работы.

II этап – подготовительный. Подбор средств, методов, выбор форм взаимодействия с родителями.

III этап – непосредственная работа по взаимодействию. Работа проходит в выбранной форме, с каждым новым разом могут вносится изменения, коррективы, применяться новые средства, методы и формы, не запланированные. III этап – итоговый. Анализ проведенной работы за год. Выводы. Рефлекция родителей и педагогов. Выявление результативности работы по взаимодействию (опрос родителей, проведение диагностических методик с воспитанниками). Планирование работы на следующий учебный год.

Также для эффективной работы воспитателя по взаимодействию с родителями нужно, что бы:

- к встречам готовились все участники педагогического процесса: педагоги, дети и родители;

- воспитатели должны стремиться к тому, чтобы каждая встреча для каждого родителя была интересна, полезна и применима;

- на каждой встрече воспитатель должен стремиться отметить личные достижения каждого дошкольника группы, индивидуальные и групповые успехи;

 - взаимодействие с родителями (законными представителями) должно происходить систематически;

 - создавался и поддерживался положительный эмоциональный фон педагогом;

- стремиться заслужить доверие родителей к конкретному дошкольному образовательному учреждению, повышение рейтинга ДОУ.

 Не мало важен и общий настрой всего коллектива конкретного дошкольного образовательного учреждения (начиная от дворника, повара и заканчивая заведующим и заместителем). Важно правильно выбирать тон общения как с дошкольником, так и со всеми членами семьи, попадающими в стены детского сада. Методические рекомендации имеют педагогическую направленность и могут быть применимы в работе воспитателей и педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников любого дошкольного учреждения.