МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

 Краевое государственное бюджетное учреждение «Камчатский детский дом

 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными

 возможностями здоровья».

«Принято» «Утверждаю»

На Педагогическом совете Директор КГБУ Камчатский

КГБУ «Камчатский детский дом для детей-сирот

Детский дом детей-сирот и детей, оставшихся без

 и детей, оставшихся без попечения родителей,

 попечения родителей с ограниченными

 с ограниченными возможностями здоровья».

 возможностями здоровья». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Ханеева/

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

 Рабочая программа

 ПО

 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ

 направлению

 тема: «Правильное питание -2 год

 (Младший школьный возраст)

 Группа: N 5

 1.Дружков Н.Г.-2007г.р.

 2.Лубенцов Р.А.-2007г.р.

 3.Шевяков Д.С.- 2007г.р.

 4.Левин В.В. – 2009г.р.

 5.Вагин М. – 2009г.р.

 6.Феклина В.- 2009г.р.

 7. Копелева Л.- 2009

 г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка к воспитательной рабочей программе по охране здоровья воспитанников.

Воспитательная рабочая программа составлена на основе общей Программы по социализации воспитанников специальных (коррекционных) детских учреждений VIII вида на 2017-2018г. и по результатам диагностики за прошлый год. Взят 2 год обучения (младший школьный возраст), который оптимально подходит для воспитанников 5 группы с младшим школьным возрастом (7-10 лет). Занятия по данной программе проводятся в форме внеклассного занятия. Всего отведено 34 часа в год. На каждую тему предусмотрено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Программа по охране здоровья и физическому развитию определяет содержание познавательных блоков и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Формирование положительной установки на создание будущей семьи, ответственности за обеспечение полноценной жизни в ней. Формирование хозяйственно-бытовых умений и навыков.

1. Формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, способствующих успешной социализации в обществе.
2. Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого воспитанника; формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.
3. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками детского дома.
4. Повышение профессиональной компетенции в совершенствование культуры педагогического труда за счет усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания; управление воспитательным процессом в контексте компетентностного подхода. Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** Программа учитывает современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктующие необходимость более полно реализовать идею индивидуализации, как обучения, так и воспитания, при этом учитывая степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

Результат предполагаемой помощи будет способствовать более успешной адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии в общество.

**Цель программы:** *Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха*.

**Задачи программы:**

1. 1. Самостоятельное построение воспитанниками своего жизненного проекта в контексте освоения социальных ролей и персональной ответственности. Самостоятельное построение воспитанниками своего жизненного проекта в контексте освоения социальных ролей и персональной ответственности.
2. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у воспитанников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
3. Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения.
4. Создание условий для формирования навыков социально-активного поведения воспитанников, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ.

В коррекционном детском доме особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Формирование и обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой деятельности умственно отсталых детей.

Учитывая психологические особенности воспитанников, материал даётся небольшими дозами, с постепенным увеличением закрепляющих упражнений, включая ежедневный материал для повторения.

При организации охраны здоровья и физического развития воспитанников используются следующие принципы:

- индивидуализация воспитательной работы (учёт особенностей воспитанников).

- активность воспитанников (взаимодействие с окружающим миром) ;

- целостность педагогического процесса;

- структурированность деятельности;

- практическая направленность;

- коммуникативная направленность;

- доступность предлагаемых требований и видов деятельности;

- социальная мотивация деятельности.

При последовательном личностном развитии ребёнка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ребенка.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Для реализации основных целей и задач охраны здоровья и физического развития воспитанников применяются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы; проводятся практические занятия, экскурсии, дидактические игры; используются ТСО: видеофрагменты фильмов ( DVD, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Основными видами работ являются рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдение, демонстрация, просмотр и т. п.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением.

На занятиях по охране здоровья и физическому развитию используются следующие методы (словесные, наглядные, практические):

1. Методы, повышающие познавательную активность:

• элементарный анализ;

• группировка и классификация;

• ответы на вопросы;

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

• игры.

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

• беседы.

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

• повторение;

• наблюдение;

• беседы.

Перспективное планирование.

Здоровьесберегающее направление

Тема: «Правильное питание».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Датапроведе-ния | Ответственный | Рос-пись |
| 1. | «Витамины в продуктах» | комплексное | 1 |  |  Воспитатель |  |
| 2. | «Из чего варят каши» | комплексное | 1 |  |  Воспитатель |  |
| 3. | «Гигиена питания» | Беседапрезентация | 1 |  |  Воспитатель |  |
| 4. | Как правильно есть» | комплексное | 1 |  |  воспитатель |  |
| 5. | «Все ли продукты полезны для организма» | комплексное | 1 |  |  воспитатель |  |
| 6. | «Вкусно и полезно» | Беседа презентация | 1 |  |  воспитатель |  |
| 7. | «Молочные продукты» | Беседапрезентация | 1 |  |  воспитатель |  |
| 8. | «Режим питания» | Беседапрезентация | 1 |  |  воспитатель |  |
| 9. | «Приготовим завтрак» | практическое | 1 |  |  воспитатель |  |
| 10. | «Приготовим ужин» | практическое | 1 |  |  воспитатель |  |
| 11. | «Витаминные салаты» | практическое | 4 |  |  воспитатель |  |
| 12. | «Витаминные соки и напитки» | практическое | 1 |  |  воспитатель |  |
| 13. | «Приготовление полезного сока» | практическое | 9 |  |  воспитатель |  |
| 14. | «Приготовление полезного супа» | практическое | 5 |  |  воспитатель |  |
| 15. | «Сервировка стола» | практическое | Каждый день |  |  воспитатель |  |

*К концу года дети должны:*

- Знать обязанности воспитанника;

- Обладать основными гигиеническими навыками (мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом и после прогулки, осуществлять перед ночным сном и после него гигиенические процедуры).

- Знать правила ухода за полостью рта (чистить зубы утром и перед сном, полоскать рот после приема пищи).

- Иметь представление о режиме дня, отвечать на вопросы типа «что мы делаем утром (днем, вечером).

- Знать значение правильного питания;

- Уметь пользоваться колющими и режущими предметами и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами.

- Уметь готовить витаминные соки, полезный суп, витаминные салаты;

- Уметь сервировать стол к завтраку, обеду.