Муниципальное дошкольное учреждение» 52 « Рябинушка»

Формы работы с родителями в соответствии с

 ФГОС ДО

 Составила: Середкина Татьяна Александровна

 Первая квалификационная категория

 2019-2020 год Город Нерюнгри.

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – очень важная и сложная часть деятельности педагога. Семья - это среда, где ребенок получает все задатки физического и духовного развития, знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. А воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности в семье.

Наше дошкольное учреждение уже на протяжении многих лет сотрудничает с семьями воспитанников. Создан сайт нашего учреждения. Всю проделанную работу можно увидеть на сайте. Которая проводится с целью взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

В реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

С самого начала функционирования нашего детского сада, у нас сложились тёплые доверительные отношения с родителями наших воспитанников. И сегодня я хочу поделиться с Вами, какие формы работы с родителями мы практикуем у нас в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

В нашем ДОУ мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт. Взаимодействуя друг с другом, создаются оптимальные условия полноценного развития ребенка.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Поэтому я хочу поделиться с Вами как мы работаем над этой проблемой в нашем ДОУ.

В наше время, где родители хорошо информированы и обладают широким доступом к научно - методической литературе из области педагогики. Но всего этого мало, чтобы воспитать всесторонне-развитую личность. Информированность родителей интернетресурсами не всегда является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, при выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении на практике информации.

Мы стараемся всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен принцип взаимопонимания между детским садом и семьёй.

Перестраивать что - либо нелегко, приходится ломать сложившиеся стереотипы, искать новые формы, наполнять их актуальным содержанием, преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

1. Традиционные

2. Нетрадиционны

Традиционные:

коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.

* Коллективные: –родительские собрания – круглые столы – конференции – экскурсии по саду – анкетирование – дискуссии- семинары.
* Индивидуальные формы: беседы – консультации – заочные консультации
* Наглядно-информационные: – видеофильмы –презентации - фотовыставки – выставка детских работ – стенды – папки-передвижки

Нетрадиционные

* нетрадиционные родительские собрания,
* мастер-классы,
* дни открытых дверей,
* совместные праздники,досуги, развлечения, чаепития,
* участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
* организация совместной трудовой деятельности, н
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации,
* анкетирование,
* индивидуальные беседы  и др.
* Буклеты, листовки, памятники

Перед нами поставлена цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и сотрудничества и успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

* установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
* приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
* обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
* привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
* добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
* постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения;

Для эффективной работы с семьей в новых условиях мы начинаем с анализа социального статуса, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Очень важно в  индивидуальной работе с родителями посещать семьи. Это позволило нам как воспитателям познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате этого посещения мы можем дать родителям более обоснованные рекомендации, мы находим вместе оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Проводим консультации, отвечая на вопросы родителей, стремимся при этом дать квалифицированный совет.

Ведём и наблюдение как метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказы дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Мы использую не только наблюдение со стороны, а создаю специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей:

* занятия с родителями и детьми. Причём даём родителям  возможность побыть воспитателем, родители проводят занятие по различным темам: Соответственно всё занятие находиться под нашим контролем. После такой формы работы, родители по другому смотрят на работу воспитателя, понимая какой это труд. Дети же гордятся своими родителями.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы преследуем, прежде всего, интересы ребёнка.

Мы условно разделили родителей  на три группы.

Первая группа – это  родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары. Но они с удовольствием дома изготавливают вместе с ребенком семейные работы на конкурсы, подбирают фотографии на выставку, в удобное для них время принимают участие в заранее объявленных мероприятиях,

.

Вторая группа  – это  родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Наша задача как педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, мы активизируем их педагогические умения, вовлекаем в работу детского сада.

Третья группа – это  семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Итак, делая вывод, что  всех этих родителей  объединило одно,  желание видеть своего ребенка в детском саду, где он получит полноценное  развитие, воспитание и обучение. Их тоже интересуют активные формы взаимодействия, где в непринужденной обстановке можно обсудить свои проблемы воспитания ребенка и  поделиться опытом с другими родителями.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия стали доверительные отношения между нами педагогами и родителями. У родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Ведём  коллективную форма работы с родителями - это родительское собрание. Подготовку  к родительскому собранию начинаю задолго до его проведения. Предварительно так же готовлюсь к изготавлению буклетов, приглашения на собрания, оформляю благодарности. Собрания провожу  в форме дискуссий, круглых столов.

Очень эффективная форма работы с родителями это конкурсы.

Регулярно проходят конкурсы: «А ну ка мамы и педагоги» ,«Веселые старты с папой», «Осень золото роняет»  и др. Участвуя в них, родители раскрывали все свои ,интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Другая эффективная форма работы с родителями - мастер-класс.

Интересно проходят  занятия по работе с работой пряжей, мыловарение, изготовление аппликаций нетрадиционным способом: тестопластия, всё это можно использовать  в работе с детьми в домашних условиях.

Родители принимают активное участие во всех праздничных мероприятиях, таких как: Новый год, День  Защитника Отечества, 8 марта, масленица организуем чаепития и многое другое.

В результате проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья ,секция лыжи,секция фитнес,Дельфинено, секция ГТО,как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях:«Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

А также мы с детьми любим ходить на экскурсии, рядом всегда родители.

У них появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного  материала.Посещение МЧС,библиотеки,музея «Освоение Южной Якутии»

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

У нас есть уголок для родителей.

В котором содержатся  - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

* Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки детских работ выполненных совместно с родителями:
* Информационные листки, которые несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; поздравляем с днем рождения .
* Памятки для родителей, на различные темы.
* Папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки мы  с ними беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

* проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности в совместных мероприятиях.

Подводя итог, хочу сказать:

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* Информировать родителей с целями дошкольного  образования, о Программе;
* Обеспечить и создать условия для участия родителей  в образовательной деятельности;
* вовлечь  семьи в образовательную деятельность;

Список использованной литературы

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с