**Нравственное воспитание младших школьников**

Одним из основных направлений воспитания младших школьников является нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям.

Соблюдение моральных норм и правил основывается на сознательности самого человека, на понимании и необходимости их соблюдения. Поскольку соблюдение моральных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве носителя и субъекта морального прогресса, то вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательной и педагогической действенности.

С нравственным воспитанием, связаны такие понятия как мораль (форма общественного сознания, свод правил, требований, норм), нравственная норма (правило, требование как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации), нравственные принципы (исходное начало, которому подчинены нравственные нормы), нравственное сознание (складывается из первичных нравственных представлений, нравственных понятий, нравственных чувств, нравственных идеалов, нравственных потребностей, нравственных навыков), нравственность конкретного человека (освоенная и принятая общественная мораль, которая регулирует поведение и деятельность личности в различных сферах жизни).

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л. Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Я. А. Коменский в своем трактате «Наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же цитировал народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает».

Моральные отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с деятельностью человека и обуславливаются ею. Чтобы формировать у личности нравственные отношения, необходимо включать ее в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений.

Многочисленные общественные отношения регулируются через семью, именно семья является первой социальной «ячейкой», в которую попадает ребенок после рождения и именно в ней переплетены все естественно-биологические и социально-психологические связи родителей и детей. Важность этих связей чрезвычайно велика для нравственного воспитания ребенка, именно благодаря им, происходит психическое и социальное развитие личности ребенка, начиная с самого раннего возраста.

Ребенок усваивает нормы поведения своих родителей и в соответствии с ними строит свои отношения с близкими людьми, а затем, усвоенные отношения, переносит в социум. От первичного нравственного опыта зависит, как будут строиться отношения со сверстниками, педагогами, соседями. Именно в семье ребенок учится соотносить свои поступки с интересами других людей, учитывать их желания и взгляды на ту или иную проблему, проявлять заботу об окружающих.

В основе всякого обучения лежит способность детей к подражанию, так же и в нравственной сфере. У маленького ребенка отсутствует жизненный опыт, знаний ему не хватает, поэтому он подражает взрослым. Он прекрасно чувствует атмосферу семьи, отслеживает характер нравственных отношений между папой и мамой: степень уважения друг к другу, согласия, чуткости. Ребенок воспринимает тон и характер их разговоров, замечает то, как родители разрешают возникающие конфликты и трудные жизненные ситуации. Все наблюдения и впечатления ребенка от внутрисемейной жизни ложатся в основу его собственного поведения и становятся критерием отношения к окружающему миру. Но как показывает практика, родителям необходима помощь педагогов в воспитании их собственных детей. Для этих целей в школе организован «родительский клуб». Целью педагогических занятий для родителей с детьми является повышение компетентности родителей учащихся через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. На занятиях рассматриваются вопросы повышения психолого-педагогической культуры родителей по вопросам воспитания, обучения, образования и развития детей; организуются совместные общешкольные мероприятия.

Работая с детьми, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Ребенок всегда имеет право на ошибку.

2. Воспитание всегда должно сочетаться с игрой

и улыбкой.

3. Педагог должен точно знать, чего именно он хочет от ребенка.

4. В любой ситуации нравственное воспитание детей призвано установить гуманистические отношения в детском коллективе. То есть, прежде всего,

дети должны стать друзьями. Этого легче всего достичь, привлекая детей к совместной деятельности, но и тут необходимо помнить, что педагог

должен быть всегда рядом, и образец совместных игр чаще всего дает также педагог.

Нравственное воспитание – особая сфера воспитательной деятельности, предполагающая безостановочное, постоянное участие педагога в жизни детей, но не для поучений, а для поддержки в моменты, когда это необходимо.

Процесс воспитания осуществляется в разных формах, используя различные методики, приемы и воспитательные средства.

Методы нравственного воспитания выступают в роли способов формирования нравственного сознания, способствуют развитию моральных чувств и выработке навыков и привычек поведения. Каждый из методов имеет собственную специфику и определенную область применения. Работая с учащимися разного возраста, целесообразно использовать этическую беседу, которая является методом привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и формированию нравственных оценок, а также формой разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, средством формирования системы моральных представлений и понятий, которые являются основой формирования нравственных взглядов и убеждений.

Воспитание зависит от поведения, личного примера педагога, его авторитета. Практически для всех младших школьников очень важен авторитет педагога, и они готовы во всем и всегда ему подражать. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный «климат» в классе и школе, стиль отношений между учителями и детьми, отношений между детьми. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников.