***К проблеме взаимодействия старших дошкольников со сверстниками***

***Автор: Брюханова Т.Г., педагог-психолог***

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие исследования. В философской и психолого-педагогической литературе взаимодействие рассматривается как особый тип связи субъектов совместной деятельности и общения, выражающийся в их взаимном воздействии друг на друга, взаимной обусловленности, взаимном изменении посредством обмена действиями, информацией, отношениями (К.А.. Абульханова-Славская, А.Н. Аверьянов, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.П. Буева, М.С. Каган, Н.Ф. Радионова, В.И. Слободчиков и др.). Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, ориентированное на понимание и принятие индивидуальности каждого из его участников, обеспечивает согласованную, ценностно-значимую деятельность, направленную на достижение общих целей и результатов и является значимым механизмом социализации личности. Б. Ф. Ломов утверждает, что «общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты»; «Для общения необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает именно как субъект». Исходя из изученных источников, мы можем определить, что взаимодействием со сверстником является общение двух (или более)участников, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Взаимодействие осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах. Рассмотрим понятие умения. Согласно психологическому словарю, умением называют освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Следовательно, умения рассматриваются как определенные действия. В области развития общения детей данные действия являются коммуникативными. Е.А. Мосявра отмечает, что коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникацией как взаимодействием (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях);

- коммуникацией как сотрудничеством (коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);

 -коммуникацией как условием интериоризации (речевые действия, служащие средством коммуникации, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания).

Автор определяет, что первая группа — коммуникация как взаимодействие- это коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. Таким образом, опираясь на исследования Б.Ф.Ломова, Е.А. Мосявра, мы будем понимать умения взаимодействовать со сверстниками как аспект коммуникативной деятельности, который включает освоенные субъектом способы выполнения действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, преодоление эгоцентризма в общении с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Авторы различных исследований в области коммуникативного развития также отмечают, что организованная взрослым совместная деятельность оказывает влияние на положительные отношения между детьми в дошкольной группе. Самостоятельная же регуляция взаимодействия детей в естественных жизненных условиях наблюдается далеко не всегда. Таким образом, мы видим необходимость создания специальных условий для формирования умений взаимодействовать со сверстником. Характеризуя состояние изученности проблемы формирования умений взаимодействовать со сверстником в теории и практике дошкольного образования можно отметить, что некоторые аспекты изучения данной проблемы остаются мало разработанными: недостаточно полно раскрыто содержание умений взаимодействовать со сверстником, критерии и показатели их сформированности у детей дошкольного возраста, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования. Рассмотрим понятие «педагогические условия». А.М.Новиков определяет «педагогические условия» как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обуславливают достижение ранее поставленных педагогических целей. Следовательно, под условиями формирования умений взаимодействовать со сверстником мы будем понимать обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обуславливают достижение результатов в области формирования умений взаимодействовать со сверстниками. Согласно концепции Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии, в качестве универсального условия формирования умений у дошкольников выступает совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка. Анализ научно-методических источников показал, что исследователи отдают предпочтение различным условиям формирования умений взаимодействовать со сверстником в игровой деятельности и обучении. Так, Д.Ю. Голик считает, что эффективным условием формирования умений взаимодействовать со сверстником будет являться вовлечение дошкольников в коммуникативную деятельность с применением методов активного обучения, использовании коммуникативно- речевых игр в педагогическом процессе , организация учебной деятельности по речевому развитию, направленной на формирование коммуникативного опыта, коммуникативных умений. Г.Ш. Якупова рассматривает основные условия формирования умений взаимодействовать со сверстником в рамках программы, которая включает:

-формирование эмоционального самоконтроля;

-формирование адекватного целостного отношения к себе и к миру;

-развитие рефлексии. Л.М. Нуржанова считает, что условием, определяющим успешность формирования умений взаимодействовать со сверстником является установление позитивных взаимоотношений с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику. Таким образом, мы видим, что проблема условий формирования умений взаимодействовать со сверстником является малоизученной. В доступной литературе не представлены единые подходы к понятию данных условий. Не обозначены классификационные параметры условий формирования умений взаимодействовать со сверстником.