**Виды самостоятельной работы** **в условиях**

**среднего профессионального образования**

Система СПО призвана научить студентов учиться пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса. Согласно ФГОС внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет примерно 50% времени от общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется, поэтому качество сформированных компетенций, навыков практической деятельности, прежде всего, зависит от степени активности студентов, их включенности в содержание практических занятий, творческой субъектной позиции. Конкретное содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, ее виды и объем могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления, профиля, индивидуальные особенности обучающегося [1].

Самостоятельность личности представляет собой один из ведущих критериев эффективности профессионального обучения и профессиональной адаптации будущего специалиста, который предполагает безошибочность выбора оптимальной технологии, обеспечивающей высокое качество и производительность труда; способность диагностировать производственную ситуацию, принять целесообразное решение; умение осуществлять регулярный самоконтроль. Уровень самостоятельности выпускника в значительной мере обусловлен тем, насколько успешно организован такой вид учебной деятельности, как самостоятельная работа студентов, в какой мере она отвечает требованиям научной организации труда и связана с потенциальным трудоустройством выпускников. Это требует усиления внимания к самостоятельной работе студентов как высшей форме проявления главных принципов педагогики – активности и сознательности обучающихся.

Основной характеристикой образования в настоящее время является интенсификация, т.е. передача большего объема учебной информации обучаемому при неизменной продолжительности, но без снижения требований к качеству знаний. Однако в условиях современной системы СПО с ее жесткой регламентацией процесса обучения этого очень трудно добиться. Традиционные формы и методики обучения, реализуемые в прежних организационных условиях, уже не справляются с существующими и возникающими дидактическими задачами образования. Одним из путей разрешения противоречия между требованиями и темпами развития общества и возможностями современной системы образования является практическая реализация в учебном процессе методик, разработанных на основе самостоятельной работы студентов, имеющей неограниченные организационные возможности для индивидуальной адаптации содержания образования [2].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что самостоятельная работа студента является основой СПО – особым образом организованной деятельностью, включающей в свою структуру следующие *компоненты*[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и др.]:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;

- четкое и системное планирование самостоятельной работы;

- поиск необходимой учебной и научной информации;

- освоение информации и ее логическую переработку;

- использование методов научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;

- выработку собственной позиции по отношению к полученной задаче;

- представление, обоснование и защиту полученного решения;

- проведение самоанализа и самоконтроля.

Обычно различают *два вида* *самостоятельной работы*: самостоятельную работу под контролем преподавателя *во время основных аудиторных занятий* (лекций, семинаров, практических работ) и в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; *внеаудиторную самостоятельную работу* при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Ко второму виду можно отнести:

- работу с учебниками, учебными пособиями, научной и научно-популярной литературой (документами, первоисточниками, электронной информацией);

- пополнение и доработку лекционных записей;

- выполнение контрольных и семестровых работ и заданий;

- написание рефератов, реферативных обзоров, докладов, тезисов, частных теоретических сообщений, рецензий, дополнительных и индивидуальных заданий;

- подготовку к семинарам и конференциям, зачетам и экзаменам, промежуточным формам контроля;

- разработку конспектов урока, внеклассных мероприятий по предмету, календарного плана, учебной (и рабочей) программы факультатива (кружка или спецкурса);

- проведение исследований, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ [10].

Участие студента в научных конференциях, в написании курсовых и выпускных работ можно отнести к *научной* самостоятельной работе. Эта работа развивает способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Подготовку к семинарам, выполнение практических занятий, составление конспектов и подбор литературы рассматривается как *учебная* работа. Данный вид деятельности развивает способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач.

Участие в общественной жизни колледжа рассматривается как *социальная* работа студента. Она развивает личные качества, необходимые во взаимоотношениях между людьми, такие как: настойчивость, терпимость, сочувствие, умение убеждать, способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе и т.п.

В основе научной и учебной работы лежит самостоятельный поиск знаний как отличительная черта обучения, и потому его эффективность зависит, в основном, от собственных усилий студентов, от их заинтересованности в достижении результата, т.е. устойчивой мотивации. Стимулированию и поддержке у студентов интереса к получению новых знаний способствует привитие им навыков и освоение приемов самообразования. Причем наибольший эффект достигается тогда, когда имеет место систематичная и равномерно интенсивная работа студента в течение всего периода обучения, в процессе которой он активно воспринимает, осмысливает и углубляет полученную информацию, решает практические задачи, овладевает профессионально необходимыми умениями, информационными технологиями самостоятельной работы. Обязательным условием выступает понимание студентом полезности выполняемой им работы, ее важности, как в целях профессиональной подготовки, так и в плане расширения общего кругозора, эрудиции его как будущего специалиста.

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, мало применять прогрессивные методы обучения, необходимо научить студентов рациональным методам организации умственного труда, пробудить в нем желания постоянно углублять свои знания.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Текст] / М.: Министерство образования и науки РФ, 2014. – 58 с.

2. Григорьев, А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 1. – С. 20-24.

3. Мерзлякова, Л.В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе / Л.В. Мерзлякова, Н.П. Башкова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – С. 181-185.

4. Митусова, О.И. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / О.И. Митусова. // Электронный журнал «Научно-педагогические школы Юга России». – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/index> (дата просмотра 25.04.2018г.)

5. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений. Письмо Минобразования РФ от 27.11.02. – № 14-55-996 ИН /15 – С. 96.

6. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей / Составитель: Гончарова Ю.А. – Воронеж, 2007. – С. 3.

7. Организация самостоятельной работы студента / Ковалевский И. // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114-115.

8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

9. Тропинина, Н.П. Методика проведения семинарского занятия методические рекомендации для преподавателей и студентов / Н.П. Тропинина – Троицк, 2008 – 46 с.

10. Шестакова, Л.Г. Организация самостоятельной работы студента в педагогическом вузе. – URL: <http://lerner.edu3000.ru/Moskva-2007/shestakova.htm> (дата просмотра 12.03.2018г.).