**Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников**

**Г.П. Видяйкина, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №34» посёлок Самусь**

Игра привлекает всех – она вызывает интерес к содержанию, заряжает положительными эмоциями, улучшает настроение. Тем более игра необходима в системе дошкольного воспитания – ведь она является основой любой деятельности ребёнка этого периода жизни. [3,4]

Идея включения игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Ещё К.Д. Угаинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал учителям стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания малышей. Понимая целесообразность использования игры в обучении детей дошкольного возраста, исследователи разрабатывают дидактические игры, которые помогают детям усвоить различные понятия, выработать соответствующие навыки и умения. [3,7]

Значение игр в воспитательно-образовательном процессе хорошо известно всем педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Важны они и в экологическом воспитании маленьких любителей и защитников природы.

Знания о природных объектах, явлениях и причинно – следственных зависимостях между ними, постепенно формирующиеся у детей дошкольного возраста, служат базой для развития их представления о мире в целом и отношения к нему, т.е. мировоззрения. На целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимодействия с природой и строится экологическое просвещение и воспитание дошкольников. [4,30]

О важности использования дидактической игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста писали Л.И. Грехова, В.А. Дрязгунова, Г.В. Кирикэ, А.С. Макаревич, Л.П. Молодова, С.Н. Николаева и другие. [2,37]

Дидактические игры, используемые в ознакомлении детей с природой, имеют образовательную и воспитательную ценность, так как через них дети закрепляют и уточняют представления, полученные на занятиях, овладевают операциями анализа, сравнения, классификации, учатся рассуждать, делать выводы и обобщения. Эти игры способствуют развитию у детей умений узнавать, отличать различные объекты природы с помощью органов чувств, что в свою очередь даёт возможность осознавать потребность живых организмов, бережно относиться к природе.

Обучающие игры природоведческого и экологического содержания используются педагогами, прежде всего с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в неживой природе. [2,40]

Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому наше дошкольное учреждение уделяет большое внимание экологическому воспитанию детей.

За время работы в ДОУ нами был собран богатый материал по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста: подбор методической и художественной литературы, демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы), модели и схемы. Для решения задач экологического образования дошкольников, формирования экологической культуры детей и развитию экологических представлений нами тщательно подобранны дидактические игры, как одного из средств экологического воспитания. Это дидактические игры, различные по характеру используемого материала: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные.

Игры с природным материалом («Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее соберёт?» и т.д.) наиболее эффективны при ознакомлении детей с природой, поэтому мы включаем их в работу с самого раннего возраста. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть.

Играя с семенами растений, листьями, камушками, разнообразными цветами, веточками дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками, одновременно прикасаются к природе, учатся беречь листик, цветок. [1, 14]

Настольно-печатные игры интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлений живой и неживой природы. Направленность этих игр уточнение представлений об окружающем, систематизация знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. Эти игры содействуют формированию конкретных представлений о животных («Зоологическое лото», «Крылья, лапы и хвосты»), растениях («Ботаническое лото», «Мир растений»), приобретению более точных знаний о местах обитания, сообществах.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В вербальных дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, объединяют их по разным свойствам и признакам. [1, 16]. Словесно-дидактическими играми мы стараемся скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание. Эти игры интенсивно развивают мышление, умение привлекать и использовать имеющиеся знания. Это такие игры, как «Когда это бывает?», «А что потом?», «Отвечай быстро» и другие.

Большую группу игр с правилами составляют подвижно - дидактические игры. Они удовлетворяют потребность растущего ребёнка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. Эти игры закрепляют первые крупицы знаний, которые дети получают в наблюдениях. Например, обращая внимание детей на стайки воробьёв, наблюдая за ними отмечаем осторожное поведение, а потом в игре «Воробушки и автомобиль» дети сами воспроизводят осторожное поведение птиц.

Для обогащения экологических представлений нами подобраны так же следующие игры:

- о взаимосвязях в природе: «Пищевые цепочки», «Закончи предложение», «Какое время года?», «Угадай, какой ты зверь», «Загадочная тропинка»;

- о многообразии и разнообразии природных объектов: «Семена», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист?», «Птички на кормушках» и другие;

- о человеке как части природы: «Не ошибись!», «Что вырастили люди?», «Подбери пару», «Природа и человек»;

- о культуре поведения в природе: «Угадай правило», «Выбери правильную дорогу», «Стань другом природы» и т.д.

Такие игры помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. [2,40]

В своей работе мы используем дидактические игры не только в свободной деятельности, но и включаем их в занятия:

- по речевому развитию (составление описательных и сравнительных рассказов, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей);

- по физическому развитию и другие.

Во время занятий объединяем познавательные задачи с игровыми моментами (определение свойств, качеств предмета, классификация различных групп предметов). Дидактические игры экологического содержания используем также во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности воспитанников.

Игра – путь детей к познанию мира. Использование дидактических игр на занятиях и в самостоятельной деятельности помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому. Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

**Литература:**

1. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение, 1991. – 160с.

2.О. Газина Играя, познаём природу// Дошкольное воспитание, №7, 2006.

3. С.Н. Николаева, И.А. Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 128с.

4. Т. Богданец Игры и экология// Дошкольное воспитание, №7, 2006.