Сытник Наталья Анатольевна

Заместитель директора по УВР, учитель информатики

МБОУ Одинцовской сош №5

Доклад

# «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса».

Целью образовательного процесса школы является целостное развитие каждого ученика, становление широко образованной личности, высоконравственной, интеллектуально развитой, готовой к саморазвитию и адаптации в современном обществе. Начальное и главное назначение урока – организовывать познавательный процесс ребенка, стимулировать его, направлять и развивать. Сейчас на уроке дети не задают вопросов, учат материал ради отметок или похвалы, значит, у них познавательный процесс приглушен, не востребован или направлен совсем на другой предмет познания. Если это так, то урок проходит впустую, воспитывает человека, не способного адекватно и творчески жить в этом мире. Почему детям стало неинтересно учиться? Как изменить это? Ориентация нашей школы на гуманизацию образования и разностороннее развитие личности предполагает необходимость гармонического сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Жизнь не стоит на месте. Меняются цели и содержание образования, что способствует использованию новых приемов и методов обучения; появляются новые средства и технологии обучения – не может не меняться и урок. Урок должен быть современным, эффективным. Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок, важный, существенный для настоящего времени.

Основой любого урока должны стать: глубокая теория, богатое содержание, сравнение, сопоставление фактов, явлений и понятий, поиск связей между пройденным и перспективным материалом, открытие новых и новых граней в уже известном, изученном. Традиционная тема может быть оригинально решена, методически блестяще выстроена на ярком, интересном содержании.

При планировании процесса обучения учителя нашей школы ориентируются на богатство и разнообразие видов деятельности, которые позволят сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной. Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов:  
- Урок - семинар   
- Урок - лекция   
- Урок – беседа   
- Урок - практикум (Урок – экскурсия; Урок – исследование; Урок – игра )  
- Урок - КВН   
- Урок - защита проекта   
- Урок – диспут   
- Урок - конференция   
- Урок - театрализованное представление   
- Урок - маскарад   
- Урок – путешествие   
- Урок – зачет.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления.

При подготовке и планировании урока наши педагоги осуществляют целый комплекс действий:

1. Учитывают особенности класса: уровень успеваемости, отношение к предмету, темп работы, подготовленность учащихся, отношение к дисциплине, индивидуальные особенности.
2. Учитывают свои особенности: настроение, тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность, профессиональную компетентность, уверенность в своих знаниях, умение импровизировать, умение организовать, умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства.
3. Соблюдают правила, обеспечивающие успешное проведение урока:
   * Выделить главную идею урока.
   * Отобрать содержание урока, методы, способы изучения, закрепления материала.
   * Четко и ясно ставить задачи перед учениками.
   * Следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование.
   * Экономить время, поддерживать темп, посильный для большинства.

Прежняя система образования уже в значительной мере не способна обеспечить достижения новых образовательных результатов в рамках традиционного содержания образования и традиционного образовательного процесса. Чтобы этот процесс изменить, нужны новые средства и построенные на их основе современные технологии обучения. Необходимым потенциалом обладают только средства обучения и технологии на основе информационных и коммуникационных технологий, так как именно они смогут обеспечить индивидуализацию, адаптивность, развитие самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, моделированию (и экспериментам с этими моделями) изучаемых процессов и объектов, фактически создать принципиально новую среду обучения, т. е. информационно-образовательную.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

К таким средствам обучения относятся:

— электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

— образовательные интернет-ресурсы;

— необходимое компьютерное оборудование (компьютер, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);

— средства телекоммуникации и др.

В наши дни учителю доступен весьма богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Для того чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, учителю важно знать, какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов, какие методические функции они выполняют и какие виды учебной деятельности могут поддерживать и инициировать. Это определяет потребности взятой за основу учителем определённой методики обучения в соответствующих электронных ресурсах. Следует учитывать тот факт, что электронные образовательные ресурсы обладают такой важной дидактической характеристикой, как интерактивность, которая в данном случае означает наличие условий для учебного диалога.

Не стоит забывать, что использование средств ИКТ в рамках традиционной модели обучения не в состоянии в полной мере реализовать значительный дидактический потенциал этих средств, а главное — не даёт гарантии на получение принципиально новых образовательных результатов. В этой связи учителю необходимо чётко представлять себе возможности средств ИКТ на уроке, их дидактический потенциал. Совершенно точно можно констатировать, что применение средств ИКТ позволяет:

• усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;

• обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностью ориентированному обучению;

• повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;

• усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;

• расширить круг учебных задач, используемых в обучении;

• включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;

• создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета и др.);

• повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучаемых;

• погрузиться обучаемым в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Выделим группы электронных образовательных ресурсов, которые обладают вышеперечисленными дидактическими функциями.

• Демонстрационные программы и компьютерные презентации служат для визуализации учебного материала, повышения наглядности в обучении.

• Тренажёрные программные средства применяются для тренинга типовых умений.

• Контролирующие программные средства обеспечивают оперативный контроль и оценку учебных достижений обучаемых, формирование электронного портфолио, анализ динамики изменения знаний и умений школьников.

• Информационно-поисковые, справочные системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и энциклопедии предназначены для ввода, хранения и предъявления учителям и учащимся различной информации.

• Средства компьютерных телекоммуникаций обеспечивают доступ к удалённым источникам знаний и системам обучения, организацию групповой учебной деятельности.

• Моделирующие программные средства служат для создания компьютерных моделей изучаемых объектов и процессов и для проведения учебных экспериментов с ними.

• Интеллектуальные обучающие системы (ИОС), интегрирующие среды обучения относят к системам наиболее высокого уровня, которые реализуются на базе идей искусственного интеллекта. ИОС могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от её постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения с учётом особенностей деятельности обучаемых. Такие системы обеспечивают диалоговое взаимодействие, в ходе которого может обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приёмы контроля. В ИОС на основе модели обучающегося осуществляется рефлексивное управление обучением.

Приступая к отбору средств обучения, в частности средств ИКТ, учителю необходимо учитывать:

— вид используемых средств ИКТ;

— реальную целесообразность использования тех или иных средств ИКТ на конкретном этапе урока;

— работоспособность требуемых средств ИКТ;

— наличие и готовность к использованию программных средств;

— целесообразность использования образовательных сайтов Интернета;

— требуемое при использовании средств ИКТ время и гигиенические ограничения во время работы учащихся с ними.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают, внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Таким образом, руководство школы ставит перед коллективом задачу достижения современного уровня качества образования, в том числе за счёт повышения коэффициента использования школьного оборудования и эффективности использования цифровых образовательных ресурсов.