*Сотникова Любовь Евгеньевна*

*учитель биологии ГБОУ СОШ №2 п. Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области*

**Формирование экологической культуры школьников**

 В концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена приоритетность воспитания: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые лежат в основе воспитания школьников.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе является одной из базовых национальных ценностей.

 Основой развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля.

 Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

 Экологическое воспитание - приоритетное направление развития современной школы и системы образования в целом. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти свое выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

 Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. В последние годы школа сделала решительный поворот к изменению сложившегося положения.

 В содержании школьного биологического образования важное место отводится эко­логическим знаниям и умениям, на основе которых формируется ответственное отно­шение обучающихся к природе. В нем находят отражение вопросы о природной среде и ее факторах, об условиях жизни орга­низма, о природных сообществах и цепях питания в них, проблемах охраны окру­жающей среды и др.

 При изучении биологии школьники овла­девают знаниями об экосистемах, о взаимо­связях в них, а также знакомятся с объек­тами растительного и животного мира, подлежащими охране. Основные вопросы экологии раскрываются в органической свя­зи с изучением систематики растений и животных,   процессов   жизнедеятельности.

 Рассмотрение общебиологических вопросов через призму экологической направленности помогает ученикам научиться экологически мыслить, обрести экологическое самосознание.

 При формировании экологической культуры можно использовать как традиционные так и активные, инновационные формы, методы и средства обучения. Это могут быть уроки- исследования («Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека» в 8 классе), уроки-конференции («Экологические проблемы современности» в 11 классе, «Прокариотические клетки. Значение бактерий» в 10 классе ), ролевые и деловые игры (Суд над хищными птицами» в 7 классе), уроки- пресс-конференции(«Роль паукообразных в природе и жизни человека»в 7 классе, уроки-практикумы («Торфяной мох. Образование торфа» в 6 классе и т.д.; решение экологических задач, просмотр видеофильмов, организация экскурсий.

 Экологическое поведение формируется с годами, и не столько на уроке, сколько при организации внеурочной деятельности. Её неотъемлемой частью является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

 Наши ученики - активные участники научно- практических конференций различного уровня. Их исследовательские работы по экологической тематике, такие как «Определение фитонцидной активности комнатных растений» в номинации «Экология жилища», «Определение функционального состояния и адаптивных возможностей человека» в номинации «Экология человека», «Определение количества антропогенных загрязнений атмосферы автотранспортом» в номинации «Экология города» и др. были оценены дипломами 1 и 2 степени.

 Обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами областного конкурса «Хозяин Земли», который включает 2 этапа: теоретический и практический.

 Учебно-экологическая тропа – одно из средств приобщения детей к природе. Ежегодно мы принимаем участие в слете юных экологов «Экотропы». Участию в слете предшествует большая подготовительная работа.

 Использование активных форм экологического образования и, в первую очередь, исследовательской деятельности, связанной с непосредственным общением с природой, способствует получению школьниками прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.