# Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в бытовых ситуациях через дидактическую игру.

***Е.А. Петухова, воспитатель***

*Муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение «Детский сад №34»*

*п. Самусь, Томская область*

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность и здоровый образ жизни – это непросто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. [4]

«Самое дорогое у человека - жизнь» - говорил писатель Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё делает свои первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. На каждом шагу его подстерегает опасность. [5] Опасность-это процесс, явление или объект, способный в определённых условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека. [3] Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких животных и природных явлений. Со временем изменялись условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. И оттого, донесём ли мы, взрослые, до сознания современного ребёнка необходимые знания, будет зависеть его здоровье и жизнь. Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен чётко знать, что его может травмировать. Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт её возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать основой безопасного поведения, которая позволит дошкольникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций. Причинить вред жизни могут различные домашние предметы, горячая вода, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое.  Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. [3]

Наша работа по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в бытовых ситуациях ведётся через различные дидактические игры. Дидактическая игра***–***явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Игры дают возможность:

* познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
* учить различать потенциально опасные предметы;
* сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
* познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

В нашей группе оформлен уголокпо формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры: «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?» и др. Работа ведётся по тематическим блокам: «Здоровье ребёнка», «Ребёнок дома», «Ребёнок и другие люди».

В разделе «Здоровье ребёнка» мы используем такие игры, как: «Что есть у куклы?», «Умею – не умею» целью которых является знакомить детей с тем, как устроено тело человека и его организм (части тела, органы чувств); учить детей правильно рассказывать о самочувствии, о том, что у них болит, не бояться врача. Через игры «Найди свой платочек», «Оденем куклу на прогулку», «Назови правильно» - формируем представление о здоровом образе жизни, закрепляем знания о средствах гигиены. Игры «Что хорошо – что плохо», «Разрезные картинки», лото «Овощи и фрукты» - расширяют знания детей о полезной и вредной пище, значении питания для жизнедеятельности; дают простейшие знания о лекарствах и витаминах; воспитывают стремление не вредить своему организму.

В разделе «Ребёнок дома» мы используем такие игры как: «Опасные предметы», «Загадки – отгадки», «Для чего? (домашние электроприборы)», «Раз, два, три – опасность назови», целью которых является знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается (спички, электроприборы); совершенствовать умение безопасно пользоваться вилкой, кра­ном с горячей водой, оборудованием для изобразительной и тру­довой деятельности. В играх «Опасно – не опасно», «Пожароопасные предметы», «Если же стряслась беда, что тогда нам делать?», «Огонёк – уголёк», «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?» - формируем осторожное обращение с огнеопасными предметами, знакомим с правилами пожарной безопасности, с причинами пожара и его последствиями.

При изучении раздела “Ребенок и другие люди”, через дидактические игры «Кто это? (моя семья)», «Кто, что делает в семье?», «Можно – нельзя», «Сказочные – превращения» (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) мы обращаем внимание на опасности контактов с незнакомыми людьми; правильному, безопасному поведению при обще­нии с посторонними людьми: не соглашаться ни на какие предложения незнакомых взрослых, не открывать двери дома посторонним лю­дям. [3]

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем. [3] Как сказал русский педагог К.Д. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость. [3]

Таким образом, выбранные нами дидактические игры по формированию у детей основ безопасности повышают уровень знаний детей о правилах безопасности в быту, помогают усвоить правила обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним; стимулируют развитие у детей самостоятельности и ответственности в различных ситуациях, воспитывают у детей потребность научиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

“ Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ” – педагог – новатор В.А. Сухомлинский.[5]

***Литература:***

1. Авдеева Н., О.Князева, Р.Стеркина “Основы безопасности детей дошкольного возраста” Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство – Пресс,2007
2. Белая К.Ю. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» - М.: Просвещение, 2001
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры».–СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2012
4. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет» - Волгоград: Учитель, 2014
5. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Учитель, 2012