Роль педагога в организации проектной деятельности обучающихся.

**Доклад подготовлен учителем географии Нахрачёвой О.И.**

**«Проект формирует невероятно**

 **большое количество умений и навыков,**

 **и поэтому он эффективен»**

 Характерной стороной современного урока географии является организация предметно-практической деятельности, в процессе которой формируются определенные программой по предмету обязательные умения. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. У учебного проектирования масса общепризнанных достоинств, главное из которых – осязаемый результат познавательной деятельности учащихся. В отличие от исследования проект решает социальную задачу. Проектная работа – вид деятельности, направленный на получение материального продукта ( посмотреть, потрогать, пощупать), соответствующего заранее спланированному образу. А именно: мы понимаем, что должны получить. Достижение действительно творческого результата практически невозможно без грамотно организованного процесса обучения. Чтобы получить качественные проекты старшеклассников, необходимо начинать работу по проектной деятельности с начального курса обучения географии. В процессе работы над учебным проектом учащиеся создают новое знание, которого можно достичь только опираясь на ранее приобретенные знания и общие учебные и предметные умения.

 Хочу представить на ваш суд личный опыт работы с учащимися по подготовке проектов.

 Всем известно, что любая деятельность начинается не с наблюдения, а с **постановки проблемы.**

Пример: шестикласснику нужно написать проект «Где я провёл лето». Казалось бы, что может быть легче! Но когда учащийся понимает, что кроме названия места отдыха и образного представления ничего сказать не может, вот тут начинается **проблема**: как это выяснить. Ведь чтобы рассказать о своём летнем отдыхе, нужно узнать по - подробнее где ребенок был. И с этого момента возникает **актуальность**, отвечающая на вопрос: что нужно сделать для решения проблемы?

- *Мне нужно выяснить с географической точки зрения, где я провёл лето*.

Далее вытекают **задачи**:

Выяснить:

- географическое положение зоны отдыха;

- гидрографию (море, река, озеро);

- климатические условия (в каком климатическом поясе отдыхал; погодные условия);

- в какой природной зоне расположено место отдыха (растительность, животный мир);

- достопримечательности.

Когда сформированы задачи, разрабатываем **пути решения**.

 Читаем литературу, ищем информацию в интернете, собираем фото и видеоматериал (особенно ценятся личные). На этом этапе учащийся должен ответить на вопросы: что уже существует? Достаточно ли этого? Что нужно сделать, чему научиться? Как это сделать?

Совместно с преподавателем учащийся **планирует работу**.

Например, мы знаем, что в апреле проходит школьная конференция по защите исследовательских работ и проектов. Значит, в феврале должен быть «сырой материал», а к концу марта работа (в идеале) закончена.

С учащимся также заранее обговаривается, в какой форме должен быть **представлен результат** его работы.

Варианты представления проектов в целом достаточно различны.

* Видеоролики
* Буктрейлер
* Сайт
* Модель
* Описание/ инструкции/ книги
* Набор изделий
* Макет
* Презентация и др.

В нашем случае останавливаемся на презентации. При подготовке презентации обязательно напоминаем учащемуся о правилах составления. На слайдах под фотографиями должно быть минимум текста. Основной текст прописывается в докладе.

На выступлении ребенок может читать эту информацию. Но лучше если школьник его выучит и будет лишь слегка подсматривать в текст.

Обязательное правило, которым не следует пренебрегать: отрепетировать выступление ребенка перед аудиторией! В данном случае аудиторией могут быть одноклассники.

 Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

С точки зрения деятельного подхода меняется позиция учителя и ученика:

они становятся партнерами в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает учитель? | Что делают ученики?  |
| спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает…  | записывают, слушают, читают, решают, исследуют, делают выводы…  |

 Таким образом, постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, школьник становится субъектом образовательного процесса.

 Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.