**Проектирование универсальных учебных действий в рамках урока как обязательный компонент для формирования активной и творческой личности обучающегося.**

Педагогика - уникальный вид деятельности. Среди прочего, уникальность ее в том, что она существует одновременно в грех временах: прошедшем, настоящем и будущем. Опираясь па культурный опыт, накопленный нашей цивилизацией на протяжении всей истории своего существования, наполняя этим опытом сегодняшний день своих учеников, педагог ежедневно причастен к созданию контуров завтрашнего дня.

В нашей профессии мы имеем дело с живым, развивающимся человеком, его судьбой, личными планами и собственным отношением к образованию. Мы проектируем условия для его развития, применяем для этого эффективные психолого-педагогические методы и технологии, но они не гарантируют результата, если не поддержаны изнутри! Своими педагогическими действиями мы, в принципе, в состоянии влиять на процесс развития человека: вмешиваться в темп развития, направленность, перспективы. Но для того чтобы такое влияние дало реальные результаты, должны сойтись три условия, три силы:

* умение самого педагога проектировать педагогические условия;
* наличие у учащегося потенциала, возможностей для того, чтобы поддержать замысел педагога (с точки зрения его интеллектуального, эмоционального, социального развития);
* наличие у учащегося желания, потребности в развитии, изменении, приобретении новых знаний и способностей.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них

Для формирования у ученика исследовательских творческих начал необходимо дать ему в руки необходимый инструментарий - универсальные учебные действия.

Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить о качестве образовательного результата: если успешно формируются УУД, значит, идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Что же такое по своей сути универсальные учебные действия? Чем они отличаются от того, что мы много лет обозначали термином «ОУУНы» (общеучебные умения и навыки»)?

УУД - это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. Этот краткий тезис при ближайшем изучении содержит три принципиально важных положения:

* по своей природе УУД представляют собой способы осуществления разных видов деятельности;
* по своему масштабу УУД соотносимы не с предметом, не с учебной деятельностью, а с жизнедеятельностью человека;
* УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека.

Раскроем каждое положение подробно. Во-первых, по своей природе универсальное учебное действие - это способ, т.е. понятный обучающемуся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности). Для понимания этого положения нам нужно соотнести три ключевых понятия: действие, способ и алгоритм.

Действие это процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель.

Способ это образ действия, метод, прием для осуществления, достижения чего-либо

Алгоритм это точное описание шагов, ведущих к достижению поставленной цели.

Универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл и назначение они приобретают только внутри определенной цели (например при решении конкретной учебной задачи). Поэтому любой алгоритм реализации УУД начинается с анализа цели и ответа на вопрос: «Зачем?» Зачем и что мы должны сравнить? Для чего нам нужно это доказать? Для чего мы составляем план действий? Очень важно научить детей всегда начинать деятельность с этого вопроса, так как только после получения ответа на него можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции, т.е. перевести ученика в поле продуктивной деятельности по изучению учебного предмета.

Литература

1. Воробьёва Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования.- 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
4. Константинова А.М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности //Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014.
5. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий// Наука и образование: современные тренды. — 2013. — № 2 .
6. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
7. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015.
8. Беглова Т.В., Битяынова М.Р., Меркулова Т.В. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования//Федоров, 2017.