**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**

**1 СЛАЙД Патриотическое воспитание подрастающего поколения** – одна из  самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

**2 СЛАЙД** «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

\* особенности дошкольного возраста,

\* многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире.

**3 СЛАЙД** В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро

встала проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как

наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом нежном

возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ гражданско-патриотического

воспитания, формирования чувства любви к своему краю, к Родине.

Но если мы не научим ребенка любить свою страну: ее леса, моря, озера, горы,

исторические памятники, словом рукотворные и природные чудеса, то кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями, и болеть ее горестями. Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее делаем сами.

Желание беречь и приумножать исторические и природные богатства - вот цель

воспитания любви к Родине, воспитание патриотов своего Отечества.

**4 СЛАЙД** Понятие «гражданское воспитание» является относительно новым для дошкольного образования. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственных задач, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

**Цель гражданского воспитания:** Формирование у ребенка активной социальной позиции

участника и созидателя общественной жизни.

**Цель нравственного воспитания:** Постепенное обогащение ребёнказнаниями, умениями,

опытом, развитиеума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против

всего,что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями.

**Цель патриотического воспитания:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**5 СЛАЙД**  **Основные принципы,** которых я придерживаюсь в работе с дошкольниками это:
- От близкого к отдаленному.
- От общего к частному.
- Опора на собственный опыт детей, реальные дела и события в семье, детском саду, городе, стране.
- Взаимодействие с семьей.
- Систематичность.
- Передавая знания учитывать их воспитательную ценность и потенциал для формирования нравственных чувств.

**6 СЛАЙД** Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в  игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

**7 СЛАЙД** Я организую образовательно-воспитательную работу с детьми на основе тематического планирования. Мной разработан тематический план на 2014-2015 учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми средней группы.

**Цель** моей работы - это воспитание у ребенка дошкольноговозраста чувство любви и

привязанности к Родине.

**8 СЛАЙД**

**Задачи:**

1. Прививать детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.
3. Расширять представлений о России, как о родной стране, об Оханске, как о родном городе.
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изодеятельность, художественное слово.

**9 СЛАЙД** Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

**Условия нравственного воспитания:**

1. Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, делать людям добро.

2. Атмосфера искренности. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию… ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, и, подметив, впадает в подозрительность.

3. Воздействие словом. И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно.

4. Порицание. Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты.

5. Регулярный труд в присутствии ребёнка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**10 СЛАЙД** Задачи по нравственно-патриотическому воспитанию решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**11, 12 СЛАЙДЫ**  **Формы работы:**

- Досуги

- Проведение патриотических праздников

- Спортивные праздники

- Выставки детских работ

- Экскурсии

- Занятия

- Театрализованные представления

- Участия в конкурсах

- Детские проекты

**13, 14, 15, 16 СЛАЙДЫ** В группе я стараюсь создать предметную среду, способствующую комфортному самочувствию детей.

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Методы должны стимулировать проявление любознательности, активности, выражения чувств.

В своей работе использую такие **методы и приёмы:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа)

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, игровой тренинг);

- методы стимулирования (соревнование)

Использую в качестве основных методов игру.

**17, 18, 19, 20 СЛАЙДЫ** Огромное значение в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников имеет художественная литература. Дети среднего возраста очень восприимчивы к художественному слову, поэтому я использую художественную литературу в разные режимные моменты детской деятельности. Немаловажное значение имеет и наглядный материал (альбомы, картины), организация развивающего пространства в группе.

 В детском саду учат детей добру,

Зла не делать никому.

Отвагу, смелость проявлять.

Младшим помогать, старших почитать.

Свою семью любить и уважать.

Традиций народных не забывать.

Со всеми в мире, дружбе жить.

 Родиной своей дорожить!

**21, 22 СЛАЙДЫ**  Мир человека начинается с семьи. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон и надёжный причал.

Она даёт призванье и рожденье.

Семья для всех – основа всех начал

**23 СЛАЙД**

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Хочется верить, что проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию

дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего

духовно нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими

культурное, историческое прошлое и настоящее России.

**24 СЛАЙД**

**Список литературы:**
О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»

Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»

Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко «Любить труд на родной земле»

А.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»

Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4 -6 лет»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 -7 лет»

А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей»
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»