**Проект «Моя семья – самая, самая…» - как нетрадиционный способ организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями.**

Нам кажется недостаточным оставить детей в таком состоянии, в каком оно дано природой. Мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим.

 Лукиан.

Семья — первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в социуме, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение. [ 1. ]

Одним из важных направлений в деятельности коррекционных учреждений является работа с семьями детей с ограниченными возможностями. Взаимодействию с родителями «особых» детей неслучайно уделяется достаточно большое внимание, так как для таких членов общества, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

 Родителям принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ограниченными возможностями здоровья как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье особенного ребёнка нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат, супружеские отношения.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в современном обществе чаще сводится к пассивному участию ребенка в праздничных мероприятиях, посещению заведений культуры и быта, не приспособленных к активному взаимодействию маломобильных групп населения. Исправить эту ситуацию на данный момент легче специализированным учреждениям, где инфраструктура подготовлена к приему « особой» категории воспитанников.

В теории и практике коррекционной педагогики и психологии идет поиск оптимальных способов взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время педагогами разработано большое количество систем и моделей работы с семьей.

 Изучив опыт других учреждений, методическую литературу по этой проблематике, мы решили найти более эффективный способ взаимодействия с родителями на основе вариативной подготовленности каждой семьи, раскрывая ее творческий потенциал, расширяя границы общения между педагогами, родителями и детьми.

 Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, мы оптимизировали стандартные способы взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и разработали инновационный проект комплексной психолого - педагогической помощи семьям « Моя семья - самая, самая..».

Данный проект был апробирован на базе ГБУ Архангельской области Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеек» и показал высокий процент эффективности использования в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью нашего проекта является самореализация родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, в совместной деятельности, расширение и обмен опытом семейного воспитания.

Задачи:

1.Содействовать в организации комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями для его оптимального развития и адаптации в обществе.

2.Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особого ребенка, создавать условия для максимального общения с людьми.

 3.Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка - инвалида, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях.

4..Включать родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами педагогами центра.

5.Содействовать распространению семейного опыта воспитания детей с ограниченными возможностями среди родительского коллектива.

6.Организовать психолого - педагогическое просвещение среди родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством встреч, консультирования, проведения семинаров - практикумов, круглых столов, мастер- классов ,тренингов, праздников, выставок, направленных на их на их социальную реабилитацию и развитие их коммуникативных навыков.

Главным аспектом реализации методического потенциала авторских методических разработок является его нацеленность на тесное взаимодействие с семьей. Мы предполагаем, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешна лишь в том случае, если они станут партнерами. Это позволит увидеть своего ребенка в разных ситуациях, лучше его узнать и понять, и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей.

Мы разработали систему взаимодействия с родителями, которая состоит из определенных этапов:

1.Предварительный (индивидуальная беседа, анкета – опрос, интервью. родительское собрание).

2. Основной (стендовая информация, выставка семейных фотографий, индивидуальные консультации, акции, дидактические игры, беседы, цикл семейных мероприятий).

3. Завершающий (фотоколлаж, портфолио, вручение грамот, « круглый стол»)

1. Предварительный этап работы над проектом предполагал знакомство с каждой семей, выявление семейных традиций и увлечений. Для достижения данной цели были проведены индивидуальные беседы с родителями, анкетирование с опросом об увлечениях членов семьи, составлен социальный паспорт каждой семьи. Родительское собрание «Давайте, познакомимся» нам позволило обобщить сведения о семьях, обсудить план работы на год, выделить направление деятельности каждой семьи по интересам.

Итогом предварительного этапа явилось составление перспективного плана работы над проектом, в котором каждый месяц года был посвящен какой – либо семье, ее увлечениям . Учитывая интересы и традиции семей наших воспитанников, мы выделили направления для самореализации детей и их родителей, например, - творческое, музыкальное, спортивное, развлекательное, продуктивное.

2. Основной этап включал в себя непосредственно работу с каждой семьей индивидуально. Чтобы сплотить усилия педагогов и родителей, повысить их компетентность, обучить практическим навыкам, обеспечить преемственность в реабилитации, нами предлагались различные варианты взаимодействия с семьей.

 Раскрывая особенности каждой семьи, ее индивидуальность мы организовывали комплекс мероприятий: интервью, в котором родители делились опытом семейных традиций по предложенной ими тематике и выставку фотографии семейных увлечений, а также индивидуальные беседы с родителями по освоению практических приемов работы с детьми: «Изготовление поделки из подручного материала», «Развитие сенсорных возможностей», «Овладение навыками совместной развлекательной деятельности», «Способы росписи козуль», «Овладение практических действий по приготовлению блюд из фруктов», «Обучение родителей игровым приемам подвижных игр», «Знакомство с приемами взаимодействия с собаками», «Обучение навыкам проведения детского праздника».

В целях повышения педагогической грамотности родителей, нами была разработана серия буклетов и стендовой информации, такие как: «Как привить ребенку интерес к продуктивным видам деятельности», «Расширение представлений о пользе фруктов, разнообразия блюд из них», «Знакомство с традициями встречи Рождества», «Как привить ребенку интерес к пению», «Организация двигательного режима ребенка с ОВЗ в домашних условиях», «Животные - наши лучшие друзья», « Взаимодействие с детьми ОВЗ в совместных играх - хороводах.

В ходе подготовки родителей к проведению основного мероприятия, нами создавались памятки, например, «Пальчиковые игры», «Обучение родителей навыкам использования фруктов в различных дидактических играх», «Продукты для ума», «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ», «Подарки для мальчиков и девочек, какие они?» «Колядки и гадания для детей».

 В данном направлении велась работа с детьми: проводили различные дидактические игры по сенсорным эталонам, беседы по знакомству с овощами и фруктами, с домашними животными.

. В конце календарного месяца каждая семья наших воспитанников представляла свой семейный опыт, раскрывала свои таланты и увлечения, в виде какого-либо досуга (мастер-класс, развлечение, спортивная тренировка.) Выбор формы проведения определялись из целей и задач мероприятия. Это мероприятие служило итогом всего комплекса работы педагогов и родителей.

Каждой из семей хотелось показать, что-то свое, интересное, запоминающееся.

Семья Коли определила себя как самая творческая, в связи с этим мамой ребенка был проведен мастер- класс «Подарки от ежика», котором изготовили пособие для комнаты альтернативной коммуникации. Семья Иры обозначила себя как самая спортивная, поэтому детям и родителям была представлена настоящая тренировка по каратэ. Папа девочки познакомил с приветствиями, показал приемы каратэ, провел спортивную эстафету и другие веселые подвижные игры. Семья Кати показала себя такими «кулинарами», что их «Фруктовое ассорти» было отмечено в областной газете.

Семья Светы организовали дог шоу «Я и моя собака», так как их семейное увлечение – разведение собак. Родителями девочки был приглашен кинолог вместе со своими питомцами, которая рассказала, как нужно ухаживать за животными, чтобы они были здоровы и были добрыми к людям. Собаки, под руководством опытного собаковеда, показывали выполнение различных команд, а в конце развлечения катали детей на санках. Семьей Димы, как самой музыкальной, был организован концерт « » для родителей и детей, а семья Ромы – самая веселая, взяла на себя проведения развлечения «Колядки».

 Праздник «День именинника» с театральным представлением стало заключительным мероприятием, которое подготовила семья Севы.

 В ходе реализации проекта родители делились своим опытом, высказывали свое мнение, указывая это в отзывах по работе своих новых товарищей.

Завершающий этап работы предполагал оформление портфолио каждой семьи, с фотографиями мероприятий, поощрение родителей грамотами как активных участников проекта. В проекте «Моя семья- самая, самая…» нам удалось успешно реализовать разнообразные формы организации взаимодействия с семьями и раскрыть множество увлечений и талантов родителей своих воспитанников.

Таким образом, мы считаем, что проект «Моя семья – самая, самая..» оказался эффективным средством взаимодействия с семьями, способом самореализации родителей, которые показали свои умения и возможности, приобщились к жизни реабилитационного центра, научились взаимодействовать не только со своими, но и с другими семьями. Надеемся, что этот опыт будет им полезен при переходе в другое учреждение и пригодится в любых жизненных ситуациях.

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательского опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2004. - .№ 9. – С. 52- 58.

2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей// Учебно-методическое пособие. Белгородский государственный университет. -2004 - С. 177.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - .№1. - С. 60- 68.

4. Прочухаева. М. Самсонова Е. Инклюзивное образование. Выпуск №4. Методические рекомендации по организации инклюзивно - образовательного процесса в детском саду. // - М. центр. - Школьная книга. - 2010. – С. 240.

5. Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социальная интеграция //

Т.А.Добровольская, Н.Б.Шабалина // Социологические исследования. - 1991. - №5. 6. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье,

воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – № 1. 7 .Качалова И. В. Партнѐрство дошкольного учреждения и семьи как

условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в

Самарском регионе». - 2018 - № 04 – С. 14.