**Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса**

 C введением ФГОС ДО перед педагогами стоит задача: пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирования или актуализации умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

 ФГОС ДО ориентирует педагога на создание условий для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком. На этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных педагогических технологий, которые формируют у дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

 Педагогическая технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога и зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата. Она содержит алгоритм решения поставленных задач. В основе её использования положена идея полной управляемости обучением и воспроизводимости образовательных циклов.

 Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования следует отметить владение педагогом информационно коммуникативными технологиями - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

 Компьютерная техника сегодня должна активно использоваться педагогами и специалистами для организации образовательной деятельности с детьми, для интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников и для трансляции собственного педагогического опыта широкой аудитории.

 Включение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательный процесс предоставляет педагогам возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

 В настоящее время педагоги нашего детского сада активно используют следующие инновационные педагогические технологии: презентации с эффектами анимации, стол для песочной анимации, интерактивное обучение, создание мультфильмов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

**Презентации с эффектами анимации.**

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными и вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

а) возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

б) объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует увеличению объема информации получаемой детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности;

в) компьютерные презентационные слайд - фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;

- возбуждение живого интереса к предмету познания;

- расширение общего кругозора детей;

- возрастание уровня использования наглядности на занятии;

- повышение производительности труда педагог.

**Стол для песочной анимации -** это универсальная технология, использовать которую может не только воспитатель, но и руководитель художественного кружка, учитель-логопед и педагог-психолог.

Песочная терапия помогает воспитателям и специалистам выявить тревожность, агрессивность, страхи у детей. То, что ребенок не расскажет, можно увидеть по тому, что он будет рисовать песком на столе, как будет это делать и стирать картинку.

Работая с песком, ребенок сравнивает реальный предмет и собственные представления о нём, а затем с помощью образного мышления переносит все это в рисунок.

Рисование пальцами обеих рук, которые сопровождают сенсорные ощущения, способствует активной работе обоих полушарий.

Песочная терапия показана детям с нарушениями зрения. Подсветка не раздражает глаза, но активирует работу зрительного анализатора.

**Интерактивное обучение.** Дошкольное образование ориентировано на интерактивное обучение, которое предполагает специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников. Педагог должен владеть умением создавать для ребенка ситуацию успеха, в которой дошкольник чувствует свою интеллектуальную состоятельность, комфортные условия, способствующие развитию межличностных отношений и саморазвитию личности.

Интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.

 Воспитатели и специалисты нашего детского сада используют детский образовательный портал Учи.ру для интерактивного обучения детей при помощи интересных игровых заданий и задач.Учи.ру строит диалог с ребенком. Дети учатся в комфортном темпе.Учи.ру анализирует действия каждого ребенка, учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок, поведение ребенка и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. Ребенок выполняет задание. Система реагирует на действия ребенка и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают ребенку прийти к верному решению.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентировки в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Использование интерактивной модели обучения исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Для использования интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе в детском саду созданы все условия: имеется интерактивное оборудование - это компьютеры, ноутбуки в каждой возрастной группе, планшеты, мультимедийное оборудование.

 Помимо оснащенности учреждения данным оборудованием необходимы также подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии. Кадровый потенциал детского сада состоит из 70% педагогов с высшим образованием, 60% - с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагоги умеют не только пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

**Создание мультфильмов**  с детьми дошкольного возраста – современный вид проектной технологии, очень привлекательный для детей.

Мультфильмы создаются путем либо покадровой съемки, когда пошагово вручную передвигаются неподвижные объекты, либо прорисовкой на целлулоиде, бумаге или в компьютере фаз движений объектов, с дальнейшим их совмещением в единый видеоряд. Главная педагогическая ценность мультипликации, как вида современного искусства, заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Как показывает опыт, положительное воздействие анимации является прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала ребенка. Процесс создания мультфильма – это творчески интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, так как он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видеопродукта. Создать мультфильм можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Все зависит от включенности детей в процесс создания мультфильма. Так, дети 3-4 лет могут с помощью взрослого создать декорации, нарисовать или слепить персонажей мультфильма; во время съемки – передвигать фигурки, могут озвучить его. Дети же старшего дошкольного возраста уже могут выступать в роли оператора, сценариста, режиссера-мультипликатора (аниматора), художника, актера и композитора.

 Создание мультфильма - это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональность отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

**Палочки Кюизенера.** Задача современного дошкольного образования - не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства. Педагоги детского сада сделали свой выбор на одном из таких пособий - счётные палочки Кюизенера. Этот яркий и привлекательный набор помогает ребятам научиться решать логические задачи, делает процесс обучения весёлым и занимательным. Палочки предназначены не только для занятий математикой, они используются педагогами также для освоения других образовательных областей.

 Использование в педагогическом процессе детского сада пособия Кюизенера помогает педагогам решать многих задачи:

Образовательные:

- формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении;

- закрепление количественного и порядкового счёта;

- освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания;

- формирование измерительных умений (в частности, сравнение предметов по их длине, ширине и высоте);

- закрепление знаний геометрических фигур (путём складывания их из элементов набора).
Развивающие: -развивает детский интеллект, познавательную активность, а также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию.

Воспитательные: - формирование настойчивости, терпения, усидчивости, наблюдательности.

 Набор счётных палочек, разработанный математиком из Бельгии Дж. Кюизенером, популярен во всём мире. В детском саду заниматься по данной методике можно с воспитанниками любого возраста, постепенно усложняя задания по мере взросления детей.

 Чаще всего игровые упражнения с пособием Кюизенера включаются в содержание математического занятия, но **можно использовать и на занятиях по развитию речи — моделировать с их помощью сказки (часто это делается совместно с использованием логических блоков Дьенеша).**

**Блоки Дьенеша.** Это пособие также заинтересовала педагогов нашего детского сада, так как логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение. Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.). Несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать заключение: чтобы обучение для ребёнка стало интересней, насыщенней, давало детям возможность активного участия в процессе познания и творчества, педагоги дошкольных учреждений должны использовать методы и приёмы, отвечающие запросам современных детей. Сама жизнь диктует необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных инновационных технологий.