Как сделать эффективным взаимодействие с родителями

детей раннего возраста.

Поступление ребенка раннего возраста в детский сад является важным и сложным шагом не только для детей, но и для самих родителей. Не все родители психологически готовы отпустить своего кроху в большой мир, оставить его надолго с незнакомыми людьми. Волнение, тревогу, неуверенность – вот что я часто вижу в глазах мамочек, покидающих группу в первые дни сентября. Таким образом, адаптацию к новым непривычным условиям проходят не только малыши, но и их родители. «Не волнуйтесь, милые, не переживайте – ваш малыш в надежных руках. Никто его здесь не обидит. Ему будет весело и интересно. Мы его многому научим. Любви и внимания хватит на каждого. Только наберитесь терпения, ребенку необходимо время, чтобы освоиться в новой обстановке», - говорю я родителям при первой встрече. А они согласно кивают, но во взгляде остается недоверие и сомнение. И только когда их малыш не цепляется за шею при расставании, а радостно и доверчиво дает мне ручку и бежит в группу, а потом не хочет идти домой, хочет еще играть, все страхи у родителей исчезают, а наше взаимодействие становится более продуктивным.

Я много размышляла о важности и значимости взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста. Смотреть и двигаться в одном направлении, ставя во главу угла Личность ребенка, его психическое и физическое здоровье является необходимым условием эффективной работы в любой возрастной период жизни ребенка, но особенно это актуально в раннем детстве. Ведь именно от того, как складывается взаимодействие родителей с педагогом зависит общее отношение родителей к детскому саду, который посещает их ребенок, их настрой на дальнейшее сотрудничество. Как же построить свою работу, чтобы родители не чувствовали себя «по другую сторону баррикады», чтобы стали союзниками в деле воспитания ребенка? Хочу поделиться своим опытом и идеями по этому вопросу.

Прежде всего, необходимо создать *доверительную атмосферу с родителями*. Как это сделать? С первых же дней прихода ребенка в ясли я предоставляю максимум информации о проведенных малышом в группе часах *каждому**родителю*. Индивидуальные беседы с мельчайшими подробностями о каждом режимном моменте, о настроении и поведении конкретного ребенка, а не общая информация, что все в порядке – вот что создает доверительные отношения. Родители, доверяя мне самую большую драгоценность – свое чадо, могут быть уверены в том, что *каждый ребенок* в группе охвачен вниманием, заботой и лаской. Максимальная открытость с моей стороны, информированность родителей по всем интересующим вопросам являются залогом доверия родителей, их настроя на сотрудничество.

Другим важнейшим условием эффективного взаимодействия с родителями я считаю *педагогическое просвещение родителей.* Эту идею из года в год я стараюсь реализовать на практике, организуя и проводя для родителей семинары, круглые столы и мастер-классы под общим названием «Добро пожаловать в мой мир». Значение периода раннего детства в жизни человека большинство людей недооценивает, так как недостаточно информированы об этом. Рассказать родителям об особенностях развития ребенка в этот период, о важности и значимости игры для его развития, научить играть с ребенком в «полезные» игры, обсудить многие вопросы, связанные с воспитанием и поведением детей – в этом я вижу свой долг как педагога. Не лекционная форма, а открытый диалог, обмен мнениями, опытом на конкретных примерах делают наше взаимодействие плодотворным, взаимно обогащающим.

Я уверена, что *привлекать родителей к активному участию в деятельности всего детского* *сада*, а не только группы, необходимо с первых же месяцев знакомства. Участие в общих мероприятиях (выставках и конкурсах поделок, спортивных соревнованиях, субботниках) с продуманной системой поощрений каждого участника повышает не только интерес к деятельности дошкольного учреждения, но и мотивацию для участия в других общих мероприятиях. Такая деятельность способствует сближению сотрудников с родителями, родителей внутри каждой группы, но главное – родителей с детьми!

Много еще мыслей в голове по поводу эффективного взаимодействия с родителями, но чувствую – чего-то не хватает… Наконец, понимаю! Только тогда наши идеи воплотятся в жизнь, а не останутся просто идеями, наши воспитательные цели будут достигнуты, когда все свои психологические и педагогические знания мы пропустим через свое *Сердце* и откроем его перед родителями. Нет другого пути, как только от Сердца к Сердцу.

«В пламени Сердца выплавляем чувства милосердия, сострадания, …признательности, доброты, отзывчивости, любви…» - писал Шалва Александрович Амонашвили в своей замечательной книге «Без сердца что поймем». Только воспитывая и облагораживая свое Сердце, педагог сможет найти путь к Сердцам своих воспитанников и их родителей. «Нужен Союз Учительских Сердец», - убежден Ш. Амонашвили, великий педагог, философ и мудрец. С ним нельзя не согласиться!