Что такое «**гендер**»? По одним источникам- с английского «род»,

по другим – «презентация, представление». В **гендерной психологии понятие**«**гендер**» указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве, а не просто половую принадлежность.

**Цель.**Повысить свой профессиональный уровень по теме через изучение основных принципов **гендерного развития детей**. Подключить к процессу по **гендерному воспитанию детей родителей**, с целью предотвращения серьезных проблем в будущем.

Задачи: - собрать и изучить необходимую литературу для того, чтобы разбираться в физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек, особенности их **воспитания и обучения**;

-создать развивающую среду в группе с учётом принятых норм для мальчиков и девочек;

-составить библиотечку и картотеку игр по теме;

- с раннего **возраста формировать у детей** представления о поведенческих особенностях и различиях полов;

- заинтересовать и привлечь родителей к **воспитанию** ребёнка в семье собственным примером с учётом **гендерного воспитания**;

-организовать процесс таким образом, чтобы он стал цельным и непрерывным в ДОУ и семье, видеть родителей как партнеров в своей **работе**.

**Актуальность темы - всем очевидна.**

Толерантность «терпимость к другим, отличным от тебя», я бы назвала её терпимостью к слабостям других, сыграла с современным обществом злую шутку. Сильно пошатнулась исторически сложившаяся значимость роли семьи в полноценном **воспитании** и развитии ребенка как члена общества.

Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

В советское время разница в поведении полов впитывалась с молоком матери. **Воспитание детей** шло естественным образом, опираясь на мужское и женское начало - с **самого рождения**, и в семье и детском саду и в школе. Из поколения в поколение на примере полных семей, с перспективой **воспитания девочек как**«хранительниц семейного очага», мальчиков как защитников Отечества.

Но влияние западных взглядов на социальное поведение в обществе постепенно вымывает те принципы, на которые опиралось **гендерное воспитание в нашей стране**. Большой процент родителей попал под это мировоззрение и теперь им затруднительно **воспитывать детей** и подавать нужный пример. Не говоря о детях, выросших вне семьи, они тоже становятся родителями, которых самих порой надо **воспитывать**.

Роль семьи в **гендерном воспитании** ребенка первостепенна, т. к. ребенок ориентируется на поведение родителей.

Поэтому родителям, да и всем взрослым в окружении ребенка необходимо следить за собой, зная, что дети подражают их поведению и привычкам. А чтобы понять разницу между мужским и женским началом - ребенку важно общаться и папой и с мамой.

Но ни в коем случае нельзя забывать, что каждый ребенок уникален и социальные факторы формируют личность наравне с биологическими данными.

Надо развивать и **воспитывать ребенка так**, чтобы он научился совмещать и традиционные для своего пола качества, и лучшие проявления противоположного пола.

Глядя на современную молодежь, порой довольно сложно идентифицировать половую принадлежность - грубое поведение, мужской стиль одежды у девушек, изнеженность и налет гламурности, с последующей инфантильностью у юношей. И их поздновато и сложно **перевоспитывать**. Поэтому этим надо заниматься как можно раньше, от **самого рождения**. Подчеркивать ребенку «Ты девочка…», «Ты мальчик…», соответствующая одежда, цвет, игрушки, способы и круг общения. Особенно мальчикам необходимо внимание и участие в **воспитании отца**, деда, брата и т. д.

Этой теме долгий период времени не заслуженно уделяли слишком мало внимания. Сейчас спохватились, но с большим опозданием. В мире происходят необратимые изменения в **восприятии** человека как субъекта определенного пола от рождения.

В Германии заявили «о слишком **гендерном воспитании**» и всерьез поставили на рассмотрение закон на **самоопределение** пола как волеизъявлении подростка. Более извращенного понятия свободы и прав человека трудно представить. И это не только в Европе.

Принципы **гендерного воспитания**, я считаю, должны вновь стать основополагающими и в семье и ДОУ.

**Дошкольный возраст** - наиболее значимый и активный период адаптации **детей к социальным нормам**.

Необходимо особенно внимательно относиться к потребностям ребенка, направлять и заботливо развивать их потенциал, что существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и мальчиков, которые позволят им правильно освоить и представить обществу свое **гендерное поведение**.

**План работы на учебный 2018-2019 гг.**

№ Мероприятия – подготовительный этап Сроки проведения

1 Подбор и изучение методической литературы поданной теме Сентябрь-май

2 Подбор художественной литературы для библиотеки и составление картотеки игр Сентябрь-октябрь

3 Адаптирование материально-технического оснащения группы в соответствии с ФГОС и **возрастом детей Сентябрь-май**

4 Поиск консультативной информации для уголка родителей октябрь

5 Привлечение родителей к участию в **работе по теме**. Консультация «**Гендерное воспитание детей**» Октябрь-ноябрь

6 Опрос и привлечение родителей к участию в проекте. Консультация «Значение проектной деятельности в ДОУ» декабрь

Основные мероприятия с детьми

1 Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН, особенности личной гигиены мальчиков и девочек. Сентябрь- май

2 «Этикет и поведение» - **нормы поведения**, объясняя их социальные нормы:

«Правила хороших манер очень просты» «Скажи доброе слово» Сентябрь- май

- «Знать правила дружбы очень важно!» Игра «Подарок» и др.

- «Как вести себя в гостях и общественных местах» - формирование навыков поведения. Игра «Собираемся в гости»

- «Что недопустимо в поведении мальчиков?» «Смайлик» и др.

- «Как следует вести себя девочкам.» Игра «Маленькая хозяйка» и др.

- «Чему хорошему мы можем научиться друг у друга?» Игра «давайте говорить друг другу комплименты!» и др.

3 Организация игровой совместной и **самостоятельной** деятельности для формирования у ребёнка ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье. Сентябрь- май

4 **Воспитание через игру**. «Характеры и игры». Разнообразие игр.

(Картотека игр.) Сентябрь- май

- Моделирование жизненно - значимых ситуаций.

Специально организованные виды деятельности.

- Игра – первые сюжетные линии. Ребенок в роли режиссера (перевоплощение).

- Игры – состязания, символические, имитационные, дидактические игры.

- Знакомство со сказками и игры по ним «Поговорим с героем сказки»

Русские народные игры.

5 Приобщение ко взрослой деятельности: -в ДОУ совместная деятельность со взрослыми и сверстниками- посильные поручения. Сентябрь- май

6 Знакомство с трудом взрослых -экскурсии по детскому саду: кухня, прачечная, труд дворника, **воспитателя и его помощника**.

Игра «Отгадай профессию» и др. Сентябрь- май

7 Привлечение ребенка к посильной помощи дома, маме по дому

и папе по хозяйству.

Игры «Помощники», «Наши папы, наши мамы», и др. Сентябрь- май

Основные мероприятия с родителями

1 Мотивационные беседы с родителями на совместную **работу по воспитанию детей с акцентом на гендерную социализацию**. Консультация «Актуальность **гендерного воспитания**» Сентябрь-октябрь

2 Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе и на площадке Сентябрь- май

3 Консультация на информационном стенде для родителей «Авторитет родителей в семье» сентябрь

4 Сбор детских фотографий мам у девочек и пап у мальчиков Октябрь-ноябрь

5 Консультация на информационном стенде для родителей «Все дети разные» (о разном и индивидуальном подходе к ребенку) ноябрь

6 Фотосессия «Скоро в школу» декабрь-май

7 «Значение игры для усвоения мальчиками и девочками будущих социальных ролей» - информация для родителей Декабрь-январь

8 Ознакомление родителей с картотекой игр для эффективного проведения зимних каникул Декабрь-январь

9 Буклет «Такие разные девочки и мальчики» Февраль

10 Предложить родителям для прочтения книгу А. М. Васютин, Н. С. Васютина «Самая лучшая книга по **воспитанию детей**» (много практических советов) Февраль-май

11 Консультация «Простые правила **воспитания мальчиков**», «Простые правила **воспитания девочек**» Март

11 Фотовыставка «Мальчишки и девчонки, а также их родители!»

Для начала **работы** по теме изучила теоретический материал, подобрала книги и консультации для родителей. Для реализации плана моего **самообразования по гендерному воспитанию** в начале года я с родителями каждого ребенка провела беседу о необходимости внедрения **гендерного аспекта в воспитательно**-образовательный процесс и выстраивание единой линии в группе детского сада и дома. На протяжении всего года периодически менялась, трансформировалась, обогащалась среда группы при неизменной поддержке родителей.

В течение текущего учебного года множество аспектов **гендерного воспитания и как следствие**, поведения, было затронуто в игре, режимных моментах в свободной деятельности, совместно проведенное с родителями время – праздники, игры, прогулки и субботники дали детям элементарные представления о поведенческих различиях мальчиков и девочек как представителей разных полов.

Через моделирование ситуаций «Я и моя семья» ,специально организованные виды деятельности «Мальчики-защитники» ,»Будущие папы», «Девочки маленькие принцессы, будущие мамы, утешительницы…»и т. д., игры разной формы и направленности мы освоили нормы поведения и правила, присущие разным полам в обществе.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного развития ребенка. Как известно, **воспитательно**-образовательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической **работы с ребенком**. Такой подход к **воспитанию детей** в условиях ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия.

Нам удалось осуществить преемственность педагогического воздействия при **работе с детьми**, так как было выполнено важнейшее условие - установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в **дошкольном** учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-**воспитательном процессе**.

Литература:

1. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, **воспитателей и родителей**. /Авт. -сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

2. Клецина И. С., Практикум по **гендерной психологии**

3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира (половое **воспитание**, **гендерное воспитание**)

4. Кардаш Л. И. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. 2014.№18.

5. Пол или **гендер**? (Девочки налево, мальчики направо) **Воспитание дошкольников**: «Обруч» №3 -2009

6. Суслова Эмма Константиновна – профессор кафедры **дошкольной педагогики МПГУ г**. Москва «ПОЛОВОЕ **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**»

Материал к лекции по курсу **дошкольной** педагогики для факультетов **дошкольного воспитания**

7. Марина Рындина «Мальчики и девочки — два разных мира!» Консультация для **воспитателей**

8. Бутылина Оксана Александровна «Личностно-ориентированный подход в **воспитании мальчиков и девочек**» Консультация для **воспитателей**

9. Сергина Оксана Геннадьевна «**Гендерные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста**» Консультация для **воспитателей**

10. А. А. Чекалина «**Гендерная психология**» Учебное пособие. Издательство «Ось-89» Москва 2009

11. А. М. Васютин, Н. С. Васютина «Самая лучшая книга по **воспитанию детей**».

ООО «Феникс» Ростов-на-Дону 2010