**Различные подходы к преподаванию истории в Российской школе.**

Ребенок, изучая историю, должен с искренностью сказать тебе: «Я мыслю, я чувствую и умею концентрировать волю для поступков, и я уже другой, лучше, более уверенный в себе, я готов приносить пользу другим, - я счастлив!»

Это слова моего преподавателя В.В.Шоган - доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ.

Его технология преподавания истории, стала основой системы обучения детей в МБОУ Самарской ООШ №2.

Немного о себе: преподаю историю семнадцать лет. В 2003 году получила высшую категорию , после того, как мои дети заняли первые места в областных конкурсах: «Славен Дон» в номинации «Этнография и этногеография»; В областном конкурсе исследовательских работ учащихся - участников туристическо – краеведческого движения «Отечество».

Каждый из нас, учителей, знает, как трудно, имея маленький опыт работы, получить высшую категорию, но мне помогла добиться результата, именно, технология В.В. Шогона. Методист отдела образования, которая присутствовала на моих уроках, была поражена, с какой готовностью и самоотдачей ребята углублялись в исторические переживания, становились соучастниками событий истории.

Первые годы работы в школе много раз перечитывала лекции и книги В.В. Шогона, , используя его методику, доказала что уроки становятся праздником, а результат: победы в международных конкурсах: мои ученики стали лауреатами VII Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ «Человек в истории Росси XX век».

Естественно, такие уроки проводятся нерегулярно, много проблем с преподаванием, которые относятся к подготовке ОГЭ, к детям ОВЗ, которые слабо усваивают программу, а обучаются в одном классе. Преподавание истории на современном этапе во многом зависит от менталитета родителе, которые в данный момент не нацеливают детей на работу над собой. К сожалению, последние годы учащиеся все меньше и меньше трудятся, мотивация обучения и познания каких-то исторических фактов не интересна по сравнению с бредовой информацией которую они впитывают с экранов телевизоров. И заметьте ничего не надо читать и познавать, и очень часто на уроках истории я чувствую недоверие к изложению исторического материала , т.к. ребята накануне смотрели передачу, в которой данный материал были интерпретирован .

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Постоянно меняется содержание образования. В течение последних двух десятилетий, среди всех школьных предметов, именно, история (вместе с обществоведением) претерпела самые радикальные изменения, утратила ясность своего предназначения. На смену «единственно верному» толкованию событий пришли различные идеологические подходы

На сегодняшний день актуальной задачей преподавания должно стать изучение истории который даёт необходимый запас знаний о прошлом и необходимый набор умений при изучении событий прошлого. Научное исследование прошлого позволит лучше понять настоящее. Именно, это, должно стать стержнем школьного исторического образования. Дети должны научиться выражать свою точку зрения, аргументировать свою жизненную позицию, делать свой осознанный выбор.

Проблем в образовании становится все больше, но процесс познания для современного школьника необходим. Нужно искать все новые пути подхода к представителям рождающегося нового поколения.

Нельзя отдельно учить и отдельно воспитывать детей это единый процесс который мы, учителя, внедряем в жизнь. Это единое пространство, по которому движется поток человеческого сознания и обучения. Исторические знания - это средство для саморазвития детского воображения, фантазий, чувств. Применение технологий, которые предлагает В.В. Шоган, помогает и подсказывает новый путь освоения этих знаний.