**Педагогические основы проектирования компетентностного ориентированного образовательного процесса безопасности жизнедеятельности**

**Зязина Татьяна Васильевна**

**Тишков Михаил Анатольевич**

**Попов Савелий Сергеевич**

**Воронежский государственный педагогический университет**

Основным направлением реформирования современной системы образования является комптентностный подход, который предусмотрен стандартами нового поколения ФГОС. ФГОС в отличие от предыдущих стандартов к качестве результатов обучения предусматривает не знания, а способность выполнять конкретные действия.

Компетентностный подход, предполагает практическую деятельность для детей и элементы научной деятельности. Дети на уроках должны познавать предмет через практику, однако основная проблема заключается в том, что учителя затрудняются и порой не могут организовать такой практикоориентированный образовательный процесс.

Проектирование образовательного процесса, в соответствие с современными требованиями должно быть основано ожидаемых результатах обучения, которые в образовательном стандарте представлены личностными, метапредметными и предметными компетенциями.

Рассмотрим педагогические основы проектирования образовательного процесса на примере 8 класса.

Например, при разработке проекта, указывается цель и назначение проекта. Указывается, что курс безопасности жизнедеятельности в 8 классе включает актуальные вопросы культуры безопасного поведения человека в техногенной среде.

В части – назначение программы, указывается, что она разработана для организации поурочной работы учащихся по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в 8 классе.

Цель программы: формирование соответствующих компетенций. В содержательном плане программа включает три блока (рис. 1).

При этом содержание каждого блока должно соответствовать компетенциям, которые формируются на данном этапе обучения. Например, в 8 классе, при изучении раздела «Общее понятие об опасных процессах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защите от них» содержание раздела само по себе направлено на формирование метапредметной компетенции – «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы»[[1]](#footnote-1) (рис.1)

Раздел **I. Общее понятие об опасных процессах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защите от них**

**Метапредметная компетенция**

умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

**Понятия «опасный техногенный процесс» и «чрезвычайная ситуация техногенного характера»**

**Классификация опасных процессов техногенного характера**

**Нормативные и организационные основы обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Классификация потенциально опасных объектов экономики**

**Рис. 1.** Содержание раздела «Общее понятие об опасных процессах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защите от них»

Раздел «Потенциально опасные объекты» согласуется с личностными, метапредметными и предметными компетенциями, их характеристика представлена в таблице 1.

Как видно из содержания материала, он характеризуется не только большой фактической насыщенностью и сложностью учебного материала, но высокой практикоориентированностью.

Следовательно можно сделать вывод о том, что безопасность жизнедеятельности, как область знания уже в своем содержании содержит компетентностную составляющую.

**Таблица 1**

**Характеристика компетенций, формируемых при изучении раздела «Потенциально опасные объекты»[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные компетенции** | **Метапредметные компетенции** |
| формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| **Предметные компетенции** |
| формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства |
| умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | умение оказать первую помощь пострадавшим | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности |

В проекте в соответствии с искомыми компетенциями учитель разрабатывает и конкретизирует темы урока, типы урока, часы, отведенные на каждую тему, а так же необходимые средства обучения.

«Процесс обучения успешно реализуется в том случае, если учитель осуществляет планирование учебного содержания на весь учебный год. Но в течение учебного года может возникнуть потребность корректировки годового проекта. Помимо этого, в настоящее время, учителю предоставлено право самостоятельно распределять информационную нагрузку, и, по мере необходимости, изменять последовательность изучения материала»[[3]](#footnote-3).

«Руководствуясь дифференцированным подходом к процессу обучения, педагог вправе выбирать материал из любых разделов курса, в зависимости от уровня подготовленности и степени усвоения программы учащимися класса. В связи с этим, целесообразно систематизировать учебный процесс в форме технологической карты. Технологическая карта составляется для отдельных стержневых тематических блоков, и является универсальной формой планирования, которая совмещает в себе традиционное тематическое планирование с поурочным. Технологическая карта позволяет представить образовательный процесс в виде целостной системы учебных занятий, распределенных по этапам процесса образования: целевому, содержательному, операционно-деятельному, контрольно - регулировочному, рефлексивному. В технологической карте предусматривается постановка целей развития учащихся, планирование способов усвоения ими знаний, а также,- формирования и развития специальных умений. Указанные параметры являются конечным результатом усвоения школьниками учебного материала.

 Планирование конечных результатов усвоения учащимися учебного материала, осуществляется посредством определения целей учебной темы и отбора фактов, понятий, умений и навыков, составляющих основу их практической подготовки»[[4]](#footnote-4).

Следует помнить, что отбор содержания материала каждого раздела и его поурочное распределение, проводится на основе обязательного образовательного минимума и части, изменяемой по усмотрению учителя. Отбор содержания учебного материала, так же должен соответствовать искомым компетенциям.

1. ФГОС основного общего образования. – Мос [↑](#footnote-ref-1)
2. ФГОС основного общего образования. – Москва, 2010 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2007. 28 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Профильный уровень / А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2007. 48 с. [↑](#footnote-ref-4)