**РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВНИЙ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

***Н.А. Мезенцева***

*старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРОПКиПРО*

На территории Российской Федерации с 1 сентября 2016 года начали действовать новые Федеральные государственные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ № 1598от 19.12.2014) и Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МОиН РФ № 1599от 19.02.2014).

Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно к варианту 2 Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) имеет свои особенности в связи с требованиями к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся.

Прием в образовательную организацию, реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 осуществляется на основании заявления родителей(законных) представителей), рекомендаций ПМПК и ИПРА(для детей с инвалидностью), особенно важно, чтоб в последних были рекомендации по предоставлению услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. В соответствии с требованиями ФЗ № 273 при приеме обучающихся образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Зачисление ребёнка в образовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации.

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

*Целью* реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Алгоритм составления СИПР

Создается экспертная группа, в ее состав входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

* учитель класса
* учитель-дефектолог
* учитель-логопед
* педагог-психолог
* другие специалисты (по возможности образовательной организации)
* родители (законные представители) – по согласованию

Следующим шагом является оценка развития обучающегося на момент составления программы (на момент поступления заявления от родителей, законных представителей). Составляется экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в школе.

Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка.

Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных).

Оценка потребности в уходе и присмотре. Выводы по итогам оценки.

С учетом выводов по результатам оценки и обозначенных приоритетов происходит отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР.

Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП (с согласования родителей, законных представителей). Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

* существенным изменением содержания образования;
* обязательной индивидуализацией обучения;
* дозированным расширением образовательного пространства.

Структура СИПР (может меняться, если например, не было заявления родителей с начала учебного года и психолого-педагогическая характеристика составлялась в короткие сроки).

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

2.1 Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

2.2 Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

3. Индивидуальный учебный план

4.Содержание образования:

4.1 Базовые учебные действия

4.2 Содержание учебных предметов

4.3 Нравственное развитие

4.4 Формирование здорового и безопасного образа жизни

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР (учитель начальных классов, прошедший специальную переподготовку, педагог-психолог)

7. Программа сотрудничества с семьёй

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, (которые и на сегодняшний день не укомплектован).

СИПР может иметь приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях, которая разрабатывается группой специалистов. СИПР динамична и дополняется специалистами в течение всего учебного года.

Разработан перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактические материалы:

1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (перечень оборудования из методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ);
2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР осуществляется из реальной ситуации в семье и ОО.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР.

Требованиями стандарта предусмотрено три формы аттестации обучающихся:

* *текущая аттестация* проходит по завершению темы в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям,
* *промежуточная аттестация* проходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в виде характеристики, позволяющей оценить динамику развития жизненных компетенций,
* *итоговая аттестация* проходит в конце последнего года обучения.

 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В связи с большим объемом документации, заполняемым на каждого ребенка (карта развития, СИПР, дневник наблюдений и др.), учитывая, что СИПР составляется индивидуально и на один учебный год, считаем целесообразным рабочую программу представлять в виде календарно-тематического планирования.

Организация реализации СИПР

Реализация СИПР осуществляется специалистами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) ребенка.

На класс по отдельным учебным предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
2. Головчиц Л.А. ФГОС для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев// Дефектология.-2014.
3. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2015]. URL: http://ocpmcc.edu35.ru/index.php