Земова Е.А.

Преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Конаковский колледж»,

г.Конаково

«Личность, семья и общество»

Существуют две принципиально противоположные позиции, связанные с воспитанием человека :

1. Авторитарное воздействие, в результате которого вырастают люди, не способные к самостоятельному мышлению, созданию собственных программ, проектов, планов, с ориентацией на копирование.
2. Культивирование условий, благодаря которым взаимодействие «родитель – педагог – студент» приводит к сотрудничеству, и в результате развивается личность творческая, ориентированная на возможности собственного мышления, на деятельность, планирование и реализацию любой жизненной цели.

В настоящее время сложная экономическая ситуация не позволяет семье уделять достаточное количество времени на воспитание детей. У многих родителей возникает иллюзия в отношении воспитания, которая связана с тем, что воспитание – это обязанность образовательного учреждения. В тоже время может возникнуть другая проблема ,которая заключается в следующим : сотрудничество родителей с образовательным учреждением может увенчаться вмешательством некомпетентных людей в их профессиональную деятельность. Иногда и возникает отрицательное отношение семьи к педагогу, который проявляет интерес к условиям воспитания в домашней обстановке.

Встает вопрос: «Как, и каких формах , учитывая конкретную ситуацию, организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения и каковы его ожидаемые результаты?».

Помощь родителей состоит в том, что у подростков воспитывается в духе уважение к преподавателю, ответственного отношения к учебе.

В последнее время все больше появляется семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными связями. Воспитание в семье часто бессистемно, взрослые не знают способы воздействия на подростка.

Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. Знание особенностей социального положения обучающихся позволяет снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями, найти разнообразные формы взаимодействия колледжа с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Сотрудничество с семьей студента направлено на повышение позитивного опыта семейного воспитания в период обучения подростка в образовательном учреждении.

Цели программы сотрудничества:

- переход к позитивному семейному воспитанию;

- оказание социальной и психологической помощи семьям, в которых родители по ряду причин не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Задачи программы сотрудничества:

- изучение взаимоотношений родителей и детей;

- оказание социально-психологической помощи;

- формирование навыков адекватного общения;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений , подготовка к семейной жизни;

- оказание социальной и психологической помощи семьям, в которых родители по ряду причин не исполняют своих обязанностей по воспи­танию, обучению и содержанию детей.

Ожидаемые результаты реализации программы сотрудничества:

- повышение активности подростков в решении жизненных проблем;

- вовлечение учащихся и родителей в социально полезную деятельность;

- снижение уровня тревожности и беспокойства студентов;

- снижение количества правонарушений среди подростков

- формирование навыков адекватного общения;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Информация о семье необходима для решения оперативных педагогических задач: для точной постановки целей, для понимания истоков и причин сценария развития личности студента, в т.ч. и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями по поводу образовательного процесса.

Необходимость педагогического обследования семьи студентов обусловле­на также ростом числа неблагополучных семей, наметившейся тенденцией ослабления воспитательных позиций семьи. Процесс обнищания, безработица, потеря прежних нравственных ориентиров и отсутствие новых идеалов, ослаб­ление контроля и помощи семье со стороны государства - те социальные про­цессы, которые дестабилизируют семью, подвергают коррозии ее жизненные силы, а значит, и воспитательный потенциал. Многие семьи перестали быть базой стабильности , взрослые все чаще, сосредотачиваясь на проблемах выживания, занимают отстраненную позицию по отношению к воспитанию.

Особое диагностическое внимание уделяется семьям проблемных, трудных подростков, ведь "история болезни" практически каждого педагогически запу­щенного студента начинается в семье.

На этапе изучения семьи необходимо проводить диагностическое исследование ее социально-психологических особенностей.

Цель этого этапа - получение первичной информации. Для достижения этой цели необходимо изучить семью по следующим параметрам:

1. Состав семьи, ее структура (полная, неполная, с одним ребенком, мно­годетная, родители разведены и т. д.).
2. Жилищно-бытовые условия.
3. Материальная обеспеченность.
4. Воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).
5. Характер взаимоотношений в семье:

* между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, не­устойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
* между другими членами семьи (слепое обожание, заботливость, рав­ноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная само­стоятельность, независимость, бесконтрольность);
* позиция подростка в семье (педагогически оправданная; "кумир семьи"; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится при­влечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями; находится в роли "Золушки");

1. Положение подростка в семье:

* *"Я нужен и любим, и люблю вас тоже";*
* "Я *нужен и любим, вы живете ради меня";*
* "Я *нужен, но не любим, и я от всей души хочу приблизиться к вам";*
* "Я *не нужен и не любим, оставьте меня в покое".*

Первые две позиции оптимальны для развития подростка. Они обеспечива­ются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.

1. Отношение подростка к родителям:

* дорожит семейными отношениями;
* родители для него авторитет;
* относится пренебрежительно;
* тяготеет к одному из членов семьи

Необходимо выделить проблемы семьи, которые оказывают негативное воздействие на подростка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания, низкий достаток, слабый воспитательный потенциал).

Диагностические данные о семье можно использовать следующим об­разом:

1. Сведения о семейном контексте развития личности расширяют инфор­мационно-ориентировочную основу для индивидуального подхода к студенту: помогают лучше понять причину отклонений и достижений в учебной деятельности, поведении, нравственном становлении личности.
2. Представление о воспитательных возможностях родителей делает адек­ватными ожидания педагогов относительно участия и помощи отца/матери в процессе воспитания. Педагог будет знать, на кого из членов семьи и в какой степени можно положиться в обеспечении единства требований колледжа и семьи.
3. Обобщение проблем семейного воспитания является основой для орга­низации в колледже педагогического образования родителей.

При проведении диагностических исследований можно воспользоваться следующими методиками:

* методика экспресс-диагностики определения суицидального риска;
* методическое руководство "Наведение мостов".

**Алгоритм работы с неблагополучной семьей**

1. Изучение семьи и определение имеющихся проблем.
2. Первичное обследование жилищных условий.
3. Знакомство с членами семьи и ее окружением, оценка условий жизни.
4. Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, цен­ностных ориентаций.
5. Изучение личностных особенностей членов семьи.
6. Составление карты семьи.
7. Координационная деятельность со всеми заинтересованными органи­зациями (КДН, комитет по делам семьи, ОДН, социальные службы города и др.).
8. Текущие посещения семьи.
9. Выводы о результатах работы с кризисной семьей.

Профилактическая деятельность направлена на формирование положи­тельных качеств, на побуждение к совершению морально ценных поступков, включение учащихся и их родителей в коллективную социально полезную творческую деятельность, способствует самовоспитанию подростков.

В результате такой работы происходит переоценка ценностей, преобра­зование личности.

Профилактика призвана содействовать позитивному развитию личности, сведению до минимума действия факторов риска девиантного и делинквент­ного поведения, преодолению стрессов, развитию уверенности, продуктивно­му взаимодействию с окружающими.

Основное направление работы с подростками заключается в информировании несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляе­мых государством и обществом к выполнению установленных социальных норм. Информирование осуществляется через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе, преодоления им стрессов, развития уверенности, формирования эффективного общения.

К профилактической деятельности необходимо привлекать высококвали­фицированных профессионалов и службы (социальные службы города, комис­сию по делам несовершеннолетних, отделение по делам несовершеннолетних при УВД, центр медицинской профилактики и др.).

**Формы профилактической работы с родителями**

1. Индивидуальные беседы - обсуждение проблем, важных для конкрет­ного студента. Встреча с родителями организуется не для того, чтобы "поругать, сообщить о неприятностях". В беседе обязательно должен принимать участие сам студент, чтобы он видел: это не заговор против него, а проявление вни­мания, заботы, беспокойства.
2. Родительский университет - регулярные лекции по праву. Лекторами могут быть как педагоги училища, так и приглашенные специалисты.
3. Родительские собрания. При необходимости могут быть проведены внепланово (затруднения в работе с подростками, чрезвычайное происшествие, необходимость серьезного, совместного со студентами обсуждения дел в груп­пе).
4. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи инфор­мацией по вопросам социальной защиты. Работа эта проводится в форме кон­сультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

**Содержание информационной, консультационной работы с роди­телями**

1. Педагогическое просвещение - ознакомление родителей с психолого-­педагогическими знаниями, основами воспитания, актуальными проблемами семьи и колледжа (приобщение подростков к труду, возрастные психологические особенности, мотивация учения, гражданское становление, нравственное вос­питание, развитие способностей и т. д.).

2. Оповещение о ходе развития подростка - регулярное информирование родителей (особенно в первый год обучения) о результатах учебной деятель­ности, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах.

3. Рекомендации по созданию благоприятных семейных условий (режим, гигиена, культура питания , наличие постоянных домашних обязанностей).

4. Организация участия родителей в мероприятиях колледжа.

5. Совместные размышления педагогов и родителей по поводу путей разрешения сложных конфликтных ситуаций.

Сотрудничество педагогов колледжа с родителями студентов помогает избежать многих проблем в обучении и воспитании студентов, а также найти формы взаимодействия с семьями, которые нуждаются в поддерке.