*О.С. Сичкарь*

*студентка группы зДОПОб-13-1,*

*институт гуманитарного образования,*

*Магнитогорский государственный*

*технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**Игровая деятельность как средство развития знаний**

**о природе у детей старшего дошкольного возраста**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экологического воспитания и образования дошкольников. Рассматривается эффективность использования игровой деятельности для развития знаний о природе детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, старший дошкольный возраст, знания о природе, экологическое образование, экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание официально признано сегодня одним из основных направлений деятельности Дошкольной образовательной организации. Началом формирования экологических знаний личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей природе.

Многие выдающиеся деятели педагогики придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Так, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский ратовал за введение детей в природу, полагал необходимым сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.   
Идеи ознакомления дошкольников с природой получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания. В центре внимания современных педагогов и методистов также находится разработка методик ознакомления дошкольников с окружающим миром, накопления, уточнения и расширения знаний о природе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования регламентируется экологическая образовательная деятельность и обозначаются основные задачи экологического образования.

Развитие знаний о природе у детей дошкольного возраста должно быть основано на организации взаимодействия с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Для организации работы по экологическому образованию дошкольников используется большое разнообразие форм. Во время занятий у детей формируется система элементарных знаний, развивается познавательный интерес, основными методами при этом являются словесные, наглядные и практические. При этом используются наблюдения, беседы, просмотр видеоматериалов, опыты, работа с природным материалом.

Не менее важной формой организации экологического образования в детском саду являются экскурсии и прогулки, в ходе которых дети знакомятся с растениями и животными, проводятся наблюдения за отдельными природными объектами, организуются проблемные беседы.

Основным методом экологического образования детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В процессе игры выражается отношение ребенка к действительности, она позволяет ему активно действовать, способствует его развитию. Для развития знаний о природе используются подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и другие виды игр. Например, во время прогулки организуются игры: «Что где растет?», «Насекомые», «Узнай, чей лист», которые позволяют в игровой форме расширить знания о природных объектах.

Современными педагогами и методистами разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста способны достичь достаточно значимых результатов в развитии знаний о природе: они способны познавать сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, под руководством взрослых могут овладевать знаниями о системе взаимосвязей природных объектов и явлений. В этом возрасте, при помощи взрослых, закладываются основы взаимодействия дошкольника с природой.

Экологическое воспитание и образование тесно связано с развитием эмоциональной сферы старших дошкольников. Важно не просто расширять их представления о природе, но развивать их умение сопереживать, удивляться, сочувствовать, заботиться о живых организмах, совершенствовать способность видеть красоту окружающего мира. Дети старшего дошкольного возраста уже способны осознавать тесную связь здоровья человека и состояния окружающей среды, важность сохранения гармонии с природой, здорового образа жизни.

Очень важно организовать процесс экологического образования старших дошкольников так, чтобы он был интересным и увлекательным, а для этого необходимо разнообразить игровую деятельность детей, которая стимулирует их интерес к окружающей природе. Игровая деятельность ребенка отражает сформированное положительное отношение к тому содержанию, которое она в себе несет. В практику игры ребенок преобразует все то, что ему понравилось, произвело на него впечатление. Поэтому, если в игре дошкольников заложен сюжет, связанный с природой (ветеринар, цирк, зоопарк и пр.), это говорит о том, что информация на эту тему запомнилась, вызвала эмоциональный отклик, преобразовалась в отношение, которое и послужило основой игры. В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызвавшей яркие эмоции, оказывает серьезное воздействие на развитие внимательного и заботливого отношения к растениям и животным. Таким образом, знания о природе, сопровождаемые позитивными эмоциями, гораздо прочнее войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, чем знания, полученные исключительно интеллектуальным путем. Именно поэтому нами было проведено исследование по проблеме развития знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

На основе анализа работ С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, О.А. Соломенниковой, И.А. Хайдуровой мы определили следующие критерии развития знаний о природеу детей старшего дошкольного возраста: знания о мире животных, знания о растительном мире, знания о неживой природе, знания о временах года. По этим критериям были выделены характеристики уровней знаний о природе: высокий, средний, низкий. Выделенные критерии оценки и уровни знаний, были использованы при анализе материалов опытно-экспериментального исследования.

В исследовании принимали участие 20 детей подготовительной группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №137» г. Магнитогорска. По результатам проведенной диагностики нами был сделан вывод, что 55% обследованных детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития знаний о природе, 25% обладают низким уровнем, 20% характеризуются высоким уровнем знаний о природе. Лучше всего у старших дошкольников сформированы знания о временах года, слабее всего познания детей о растительном мире. Результаты проведённого констатирующего эксперимента позволили нам определить направления формирующей работы в области экологического образования детей обследованной группы.

Нами была разработана и реализована программа дидактических игр по развитию знаний о природе, которые проводились в ходе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, прогулок, трудовой деятельности детей подготовительной группы.

Дидактические игры экологического содержания были направлены на развитие способности детей замечать особенности не только конкретного живого организма, но и экосистемы, осознавать опасность нарушения её целостности, понимать, что неразумное вмешательство в природу приводит к существенным изменениям внутри экосистемы и за её пределами. В процессе взаимодействия с природой в игровой форме у детей воспитывалась эмоциональная отзывчивость, формировалось умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

В программе были представлены дидактические игры трех видов:

1. Игры для обогащения экологических представлений были направленны на формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний:

- о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;

- о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);

- о человеке как части природы;

- о культуре поведения в природе.

Дидактические игры данной серии проводились с небольшой подгруппой детей, использовались вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений дошкольников. При проведении данных игр использовался приемы введения соревнования, как индивидуального, так и командного, а также проблемных ситуаций.

2. Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе включали два блока:

- игры для развития эстетического восприятия природы (чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней);

Содержание этих игр состояло в том, что дошкольники при непосредственном контакте с природными объектами: наблюдении, прикосновении к растению, животному, должны были рассказывать что-либо интересное об этом объекте природы (его внешнем виде, особенностях роста, ухода). В играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия обогащали и расширяли сферу чувств и переживаний дошкольников. Ребенок занимал позицию защитника и созидателя красоты в природе, в результате чего формировалась эмоциональная отзывчивость, радость от встречи с природой.

- игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

В ходе данных игр обсуждались последствия хороших и плохих поступков человека в природе, дети учились мотивировать свои решения. Особенностью игр этого блока являлось то, что они постепенно подводили детей к собственным выводам и заключениям, что более ценно, нежели простое предложение правил и запретов, в соответствии с которыми дети должны себя вести.

3. Игры для приобщения к экологической деятельности.

Содержание экологической деятельности для детей старшего дошкольного возраста включало: систематический уход за растениями уголка природы в группе; организация дежурства; труд на участке детского сада; подкормка птиц зимой; организация трудовых рейдов. Целью этой деятельности является ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Труд дошкольников проходил в сочетании с экологическими играми, наблюдениями, беседами и т. д. Основная цель этих игр состояла в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранительной деятельности; вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на тот или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Ежедневно в играх со старшими дошкольниками нами использовались различные настольно - печатные игры («Кто чем питается?», «Пищевые цепочки», «Сложи растение», «Кто где живет?» и т.п.), а также словесно-дидактические игры («Угадай, кто я?», «Назови одним словом», «Природа бывает разной» и т.п.). Они использовались как досуг, вместо прогулки в дождливую или морозную погоду и проводились малыми группами по 5-7 человек, группы формировались из детей с разными уровнями представлений о природе.

Среди игр экологического содержания мы широко использовали предметные игры, которые предполагали использование природных материалов (шишек, палочек, камешков и т.п.). Например, мы предлагали детям классифицировать природные объекты по разным признакам: цвету, размеру, характеру происхождения, форме. На экскурсиях и прогулках мы активно использовали игру «Угадай, что в мешочке?». В небольшой мешочек помещаются различные природные материалы, которые ребенок должен был определить на ощупь.

Необходимым условием для успешного развития знаний о природе посредством игровой деятельности является наличие игрового материала: комплекты игрушек, куклы, игрушки животных, разнообразный раздаточный материал, комплекты настольно-печатных игр.

После повторной диагностики с использованием тех же диагностических методик нами был выявлен существенный рост уровня знаний о природе по всем критериям у детей старшего дошкольного возраста. Наибольший рост показателей достигнут по критерию знания о временах года – 54% детей продемонстрировали высокий уровень знаний. Контрольный этап нашего исследования позволил сделать вывод: для развития знаний о природе детей старшего дошкольного возраста необходимо систематически организовывать экологически направленную игровую деятельность детей. Таким образом, практически доказана эффективность игровой деятельности в развитии знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Систематически организованная игровая деятельность дошкольников помогла детям получить новые знания о природе, дала им практическую модель правильного поведения на природе, сформировала осознанно-правильное отношение ко всему живому.

**Список использованных источников и литературы:**

* 1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
  2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
  3. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2011. - 319 с.
  4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 112 с.
  5. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – С-Пб.: Детство-пресс, 2011. -128 с.