Логопедическая работа при дефектах смягчения

В наше время все чаще встречаются дети с дефектом смягчения, который проявляется в нарушении произношения согласных, имеющих твердую (мягкую) пару. Дефект может быть частичным или тотальным, т.е охватывать все согласные. Исключением будут звуки Ш,Ж,Ц, не имеющие мягких пар и звуки Ч,Щ,Й, не имеющие твердых пар.

Если у ребенка выявился дефект смягчения, то свою работу начинаем именно с него, предварительно отработав с гласными звуками.

Полное устранение дефекта на раннем этапе в устной речи предотвратит появление акустической дисграфии в письменной речи.

Коррекция дефекта смягчения проводится на индивидуальных занятиях.

***Факторы, предрасполагающие к возникновению дефекта:***

-снижение физического слуха;

-несформированность фонематических процессов;

-нарушение в строении артикуляционного аппарата;

-нарушение иннервации (тонуса) артикуляционной мускулатуры.

Среди дефектов смягчения наблюдаются:

1.Полное отсутствие мягких согласных звуков в речи, т.е постоянная их замена парными твердыми звуками - фонетико-фонематический дефект;

2.Излишнее смягчение. В практике встречается чаще, его еще называют дефектом твердости - фонетико-фонематический дефект;

3.Смешение мягких и твердых звуков в речи, т.е наряду с правильным произношением твердых и мягких согласных наблюдаются отклонения как в ту, так и в другую сторону- фонематический дефект.

При дефектном произношении твердых согласных в произношении - мягкие, отмечается дефект твердости. Язык напряжен, спастичный, изогнут (палатализация). Средняя часть спинки языка не опускается - выгибается, кончик языка не выражен, тонус повышен - гипертонус.

При дефектном произношении мягких согласных в произношении - твердые, дефект смягчения. Язык расслаблен, мягкий, плоский. Средняя часть спинки языка не поднимается, не выгибается. Кончик языка выражен, тону понижен-гипотонус.

Специфика работы:

Нарушения произношения твердых и мягких согласных, как правило, возникает при недостатках акустической дифференциации, а также при нарушениях иннервации артикуляционной мускулатуры. Таким образом, работа по исправлению дефектов смягчения ведется в двух направлениях:

1.Коррекция фонематического слуха и фонематического восприятия;

2.Выработка правильного артикуляционного уклада при произнесении парных согласных.

При коррекции фонематического слуха и фонематического восприятия важно достигнуть понимания ребенком принципа различения твердых и мягких согласных звуков.Необходимо объяснить ребенку и показать на примерах, что от неправильного произнесения звуков может меняться смысл всего слова. Для облегчения данной задачи можно пользоваться графическим материалом, тематическими картинками, сопровождать упражнения определенными движениями. Все это делается с целью обеспечения зрительного и кинестетического контроля.

При полном отсутствии мягких согласных звуков и излишнем смягчении звуков выделяют следующие этапы работы:

1.Подготовительный этап.

2.Этап постановки звука.

3.Этап автоматизации звука.

4.Этап дифференциации звуков.

5.Этап выработки навыков самоконтроля (по Архиповой).

При смешении мягких и твердых звуков в речи следующие этапы:

1.Этап дифференциации звуков.

2. Этап выработки навыков самоконтроля (по Архиповой).

На этапе дифференциации важно проводить работу более тщательно и не только на слух, но и в произношении.

Подготовительный этап:

На 1 этапе первоначально формируем у ребенка понятие о мягкости и твердости.

На этом этапе проводится весь комплекс логопедической работы - это нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (статика, динамика), работа над дыханием.

При подборе артикуляционных упражнений учитываем структуру нарушения в произношении:

- Если нет мягких согласных, то нужно укреплять мышцы языка и выработать подъем средней части спинки языка. Научить язык двигаться вперед-назад в напряжении, положение языка "Горка".

- Если излишнее смягчение, то необходимо расслаблять мышцы языка, научить опускать среднюю часть спинки языка и выпрямлять. Научить язык двигаться вперед-назад в расслабленном виде положение языка "Лопатка".

***Нормализация мышечного тонуса:***

Основная задача при дефекте смягчения - научить ребенка уметь перераспределять напряжение мышц артикуляционного аппарата. Здесь очень эффективно использовать изотонические упражнения с сопротивлением и противодействием, т.к они укрепляют мышцы. Можно использовать ватные палочки, коктейльные трубочки, язык в положении "Горка", а палочка под языком.

В более упорных случаях (без динамики) можно использовать элементы логопедического массажа с приемами классического: в первом случае, когда нет мягких - активирующий (укрепляющий), во втором - расслабляющий. Его можно выполнять только после консультации невропатолога, если нет противопоказаний, лучше иметь справку от специалиста. В нашей работе не всегда находится время для этого, поэтому рекомендуем родителям и педагогам еще один из видов массажа - самомассаж, его вполне можно проводить как индивидуально, так и группой.

На последующих этапах работаем по известным методикам.