**Подготовка к социализации детей-сирот с ОВЗ**

Гущина Туйаара Егоровна

МОКУ Адаптивная школа-интернат №28

*г. Якутск*

Главной задачей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Очень часто, выходя в «реальный мир», многие воспитанники сталкиваются с проблемами адаптации. Если не подготовить их к этому на практике, то большая часть теоретических знаний по подготовке к самостоятельной жизни просто нивелируется. Именно поэтому, кроме простого объяснения того, как надо вести себя в обществе, необходимо давать элементарные практические навыки.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в овладении трудовыми навыками и навыками самообслуживания, куда входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, осуществление действий в определенной последовательности и оценке результатов труда.Это обусловлено неумением детей с умственной отсталостью самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Определенное значение имеет также сниженная активность таких детей, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

В школе-интернате для детей-сирот с ОВЗ трудовое воспитаниеучащихся является одним из ведущих направлений работы педагогов, начиная с формирования санитарно-гигиенических умений и заканчивая профориентацией. Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в посильную трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к общественно полезному труду, к социализации.

Цель нашей работы – подготовить воспитанников к самостоятельному труду для успешной адаптации в социуме. Задачи:

* Формировать у воспитанников целостное представление о профессиях, готовить к овладению рабочими профессиями;
* Прививать навыки самообслуживания, трудовые умения;
* Учить ориентироваться в городе, пользоваться общественным транспортом;
* Обучать правилам поведения, общения;
* Научить рациональнораспоряжаться своими деньгами, делать покупки, находить наиболее приемлемые цены;
* Отработкатрудовых навыков на практике.

Учителя и воспитатели применяют различные формы и методы для успешной адаптации, профподготовки и интеграции в общество.Для младших детей идет обучение на основе подражания действиям старших, показ как правильно чистить зубы, как слаживать одежду, как дежурить по кухне, как гладить школьную рубашку итд. Для того чтобы это работа была успешнее, она проводиться в различных видах: в виде игры, в виде выполнения разовых поручений, в виде выполнения просьб, в виде распределения обязанностей в семье и в классе, в виде обязательного дежурства. Особое внимание уделяем кулинарии – одному из важнейших навыков самообслуживания. Начинается обучение с знакомства с правилами поведения за столом и техникой безопасности. Начинали учится с самых легких блюд, как сварить макароны, приготовить яичницу. В настоящее время девочки умеют готовить блюда различной степени сложности.

Ходим в аптеку, на почту, рынок, специализированные магазины (продуктовые, хозяйственные, магазины одежды и обуви).Во время таких экскурсийметодом сравненияи анализа ценучим находить наиболее приемлемые варианты покупок.

Кроме того, мы обучаем девочек пользоваться банкоматом, снимать деньги с карты, платить налоги по квиткам. Берём воспитанниц с собой для того, чтобы показать им, как оплачиваются счета за жилищно-коммунальные услуги. Каждый раз говорим им, что необходимо проверять адрес и сдачу. Также ходим на экскурсии, пешие походы по городу, ездим на общественном транспорте, посещаем музеи, кинотеатры.

С четырнадцати лет девочки работают в лагере на летний период волонтёрами,в их обязанности входит уборка территории, поливка цветов, помощь при организации массовых мероприятий. Тем самым у них появляется возможность получать заработную плату. Поэтому мы обучаем наших воспитанниц самостоятельно распоряжаться собственнымиденьгами. Для этого играем в ролевую игру «Магазин», во время игры обучаем правильно рассчитывать сумму покупок, правильно считать сдачу. В целях подготовки к самостоятельной жизни мы ходим по магазинам, где девочки под нашим наблюдением совершают покупки.

В нашей школе-интернате третий год реализуется общешкольная программа «Ориентир», нацеленная на подготовку учащихся к овладению рабочими профессиями.

Так, на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога происходит знакомство с профессиями бытового обслуживания, таких как: обувщик, швея, сантехник, столяр, парикмахер и т.д.Занятия проходят в игровой форме и носят практическую направленность, способствуют формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность. Тренируют память, внимание, активизируют восприятие и обогащают общие сведения и представления.

В старших классах широко применяется метод деловой игры. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность учащихся проявляется ярко, носит продолжительный характер, игровая технология «заставляет» их быть активными.

Деловая игра – это метод имитации рабочего процесса,моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:уровень владения этими навыками;особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);уровень коммуникативных навыков;личностные качества участников.Решить проблему подготовки к самостоятельной жизни помогают различные тематические как индивидуальные, так и групповые беседы и моделирование ситуаций.

В виде практических трудовых навыков у воспитанниц есть специальные профессиональные пробы, во время которых есть шанс примерить на себя некоторые профессии. Например: технический работник, помощник повара, кастелянша, прачка. Так же у воспитанниц есть возможность выезжать в гостиницы, чтобы наблюдать работу горничных. Благодаря таким профессиональным пробам у воспитанниц есть шанс найти для себя подходящую профессию, которая поможет им в будущем.

Таким образом, применение практических занятий и деловой игры благотворно влияет на уровень развития детей-сирот с ОВЗ. Грамотная организация труда позволяет синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей и позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

Список литературы

1. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. *Бобылева И.А.* Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.
3. *Долгушкин А. К*. Введение в социальнуюреабилитологию. М., 2000.
4. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
5. *Елисеева Ю. Н*. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый.—2016. — №3.