**«Организация учебного процесса и методики преподавания обществознания в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО»**

**Введение**

Динамика современной жизни диктует всем нам новые правила и предъявляет новые требования. В современных условиях обществоведческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире , широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе , глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения.

Курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного обществоведческого образования. Гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения, быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения проблем , проявляя творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

**1**.**Приоритетные технологии в условиях введения ФГОС.**

Ключевой результат образования - успешная социализации учащихся, которая обеспечивается новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях.

В преподавании обществознания применяются технологии, обеспечивающие реализацию качественного образования, способствующие социализации учащихся. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования

2. Технологии проблемного обучения

3. Проектные технологии

4. Учебно-социальные практики

5. Технологии критического мышления

6. Технологии эффективной речевой деятельности

7. Информационно-коммуникационные технологии

8. Здоровьесберегающие технологии.

**2.** **Цели, целевые установки и задачи.**

Основная цель преподавания обществознания – формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков.

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки:

1. Социализация, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.

2. Воспитание патриотизма через осознание сопричастности к судьбам Родины.

3. Самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

4. Коммуникация с целью сотрудничества для достижения общего социально значимого результата.

5. Уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.

6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции.

7. Конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

**3. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания.**

Перечисленные целевые установки базируются на следующих ценностных ориентирах:

1. Гуманизм.

2. Здоровье, понимаемое как условие для развития личности.

3. Гражданская ответственность, проявляющаяся в выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.

4. Консолидация нации, противодействие сепаратизму и экстремизму.

5. Толерантность.

6. Информированность, способствующая поиску информации, умению проверять ее объективность, а также умение противостоять информационному давлению и манипулированию.

7. Независимость, не только как стремление к внешнему суверенитету, но и к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

8. Легитимность власти.

9. Открытость, доступность информации, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Исходя из заявленных целевых установок и ценностных ориентаций, выдвигаются следующие образовательные задачи:

- раскрытие закономерностей общественной жизни

- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- утверждение неповторимости внутреннего мира индивида , его ценности;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни

- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования и активизация стремления к самообразованию;

**4. Ожидаемые результаты.**

1. Освоение учащимися разных социальных ролей.

2. Активное участие молодежи в общественной жизни.

3. Участие в реализации социальных проектов.

4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

5. Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.

6. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.

7. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновывать свою точку зрения.

8. Знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

**5. Новые подходы к преподаванию обществознания.**

Обществознание представляется специфической школьной дисциплиной . Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области ( право,экономика), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии ), а также привлекается социальный опыт школьников.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения ( ФГОС ).

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов не только на предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способны к сотрудничеству;

• обладать чувством ответственности за судьбу страны.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения на уроке.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• время сбережение и здоровье сбережение;

• в центре внимания урока - дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах.

Уроки должны строиться по новой схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются. «Высококлассный урок» в идеальном воплощении новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

**Основные типы уроков прежние, но в них внесены изменения:**

1. Урок изучения нового. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

Это традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

2. Урок закрепления знаний.

Это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это практикум, лабораторная работа, семинар.

Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях .

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это семинар, конференция, круглый стол .

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний . Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Заключение.**

В рамках этого выступления автор не раскрыл многих проблем: это и деятельностный подход, и организация социальной практики, осуществление межпредметных связей и метапредметности, интегрированный характер предмета , применение ИКТ.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что придётся переосмыслить собственную деятельность в отношении использования форм и методов образовательного процесса.

ФГОС требует от учителя больших изменений в своей практике. Таким образом, уже сегодня стараюсь выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет уже сегодня, уверенно смотря в будущее вместе со своими учениками.