*Е.А. Долгаева*

*студентка группы* *зДОПОб-13-1,*

*Институт гуманитарного образования,*

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Описывается опыт организации психолого-педагогического сопровождения на практике.

*Ключевые слова:* адаптация, дошкольное учреждение, младший дошкольный возраст, родители, педагоги, психолого-педагогическое сопровождение.

Адаптацией называют процесс приспособления и эффективного взаимодействия организма со средой, который осуществляется на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Социально-психологическая адаптация дошкольника - это интегративный показатель состояния ребенка, отражающий его возможности выполнять определенные социальные функции: адекватно воспринимать окружающую действительность, строить систему отношений с окружающими, способность к развитию в игре и обучении, умение приспосабливать свое поведение к ролевыми ожиданиями других. В результате чего личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность.

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению неизбежно встаёт перед родителями и педагогами при поступлении ребенка в детский сад. Очевидно, что момент вхождения ребенка в новую социальную среду, важный этап в его развитии, который привлекает пристальное внимание родителей и специалистов, работающих в дошкольном учреждении.

В адаптационный период дети становятся наиболее уязвимыми, и в психологическом, и в физическом плане. Привыкание к детскому саду часто сопровождается регрессивными поведенческими реакциями малыша, возникновением психо-соматических симптомов, ростом заболеваемости. В психологическом плане для дошкольника и родителей, этот период характеризуется тревожностью, напряжением, фрустрацией, дисфорией и дискомфортом.

Существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Особенно велика роль педагога, способного в совместной работе с родителями дошкольника, обеспечить малышу эмоциональный комфорт. Внимательный и отзывчивый воспитатель способен путем наблюдения составить представление об эмоционально-психологическом состоянии ребенка и учитывать его при организации педагогических воздействий, управлять поведением детей в сложный для них период.

Проблема эмпирического исследования адаптивных возможностей детей является значимой для детской психологии: с его помощью можно выявить предпосылки возможных отклонений в процессе адаптации детей еще на раннем этапе их поступления в ДОУ. Нами было проведено опытно-экспериментальное исследование особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ на базе второй младшей группы МДОУ «Детский сад № 11» г. Магнитогорска.

Для исследования особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ нами было выбрано несколько методов.

С целью исследования готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение и прогноза возможных сложностей адаптации, в первые дни присутствия ребенка в младшей группе родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты. Информация, полученная из этих анкет, позволила нам изучить личностные особенности ребёнка, выявить особенности семейного воспитания, способы психологической поддержки ребенка, используемые в семье. По результатам анкетирования, определялся уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Для оценки степени адаптированности ребенка младшего дошкольного возраста к детскому дошкольному учреждению воспитателям предлагалось ежедневно на протяжении недели наблюдать за детьми, поступающими в ДОУ. Наблюдение за детьми проводилось в процессе их жизнедеятельности в детском саду: в привычной для них ситуации занятия, в свободной ненормированной деятельности - спонтанной игре, в режимных моментах. Данный вид наблюдения позволил выявить индивидуальные особенности поведения детей в первую неделю их пребывания в дошкольном учреждении.

Для определения степени социальной адаптации младших дошкольников в ДОУ нами проводилось ежедневное наблюдение. Наблюдая за процессом адаптации, мы делали вывод о степени адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявлялась в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Сравнительный анализ адаптационных листов позволил нам сделать следующие выводы. В первые дни пребывания в ДОУ для многих детей характерны негативные психо-эмоциональные реакции: плач, отказ от еды, бурные протесы и пр. У большей части дошкольников отмечается тяжелая адаптация и адаптация средней тяжести, когда эмоциональное состояние нормализуется медленно, ребёнок долго преодолевает трудности адаптационного периода.

Выявленные нами трудности адаптации у детей младшего дошкольного возраста требовали специальной работы, направленной на их преодоление и создание условий гармоничного развития ребенка. Основываясь на результатах эмпирического исследования мы разработали программу  психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Целями программы было сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников, поступивших в детский сад, создание положительного эмоционального настроя в группе, налаживание контакта  между детьми и взрослыми, развитие общего кругозора детей, а также дальнейшее развитие детей в дошкольной организации и в семье. В основу программы положена идея построения занятий на основе русских народных сказок и потешек. Нами было проведено 12 адаптационно-развивающих занятий с детьми второй младшей группы. Работа по психолого-педагогическому сопровождению строилась на доброжелательном отношении к каждому ребенку, личностно-ориентированном и мотивационном подходе.

Важным аспектом программы психолого-педагогического сопровождения стало расширенное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Родители получали квалифицированную помощь специалистов по вопросам благополучной адаптации и социализации детей. Для родителей и педагогов были проведены групповые и индивидуальные консультации, на которых были освещены вопросы, касающиеся обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, и адаптационного периода в целом, объяснялась тактика и стратегия воспитательно-образовательного процесса.

Полученные в ходе итогового диагностического обследования данные, позволили нам сделать вывод, о том, что к концу срока реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста большинство детей обладали высоким уровнем адаптированности к условиям дошкольного учреждения.

У детей преобладало радостное, или устойчивое спокойное эмоциональное состояние, были установлены активные контакты со взрослыми и детьми. Детей с низким уровнем адаптированности выявлено не было.

Обобщив результаты опытно-эмпирического исследования, можно сделать вывод, что **психологическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации** к дошкольному учреждению является важным аспектом сохранения **психического здоровья детей** и полноценного развития личности ребёнка на таком нелёгком и важном этапе дошкольного **детства.**

**Список использованных источников и литературы:**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие/ О.И. Давыдова, А.А. Майер. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие, 2-е изд. / Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
4. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 215 с.