*Е.Н. Егорова*

*студентка группы* *зДОПОб-13-1,*

*Института гуманитарного образования,*

*ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема использования дидактических игр для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Даются рекомендации по использованию различных видов дидактических игр.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, старший дошкольный возраст, логическое мышление, логические операции.

Исследования показывают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального этапа школьного обучения, связана с тем, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание, способность рассуждать, лежащие в основе логического мышления. Уровень развития логического мышления ребенка определяет характер его деятельности, интеллектуальный уровень ее осуществления. Данная проблема вызывает необходимость поиска способов и средств развития логического мышления, с учетом потребностей и интересов старших дошкольников.

Дидактические игры играют важную роль в воспитании и психическом развитии дошкольников. Главным является то, что дидактические игры выступают необходимым средством для формирования у детей дошкольного возраста логического мышления.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра помогает ему чему-то научиться в легкой непринужденной форме.

Дидактическая игра выполняет функцию практической деятельности использования полученных на занятиях знаний. В игре, как и во всякой практической деятельности, упрочиваются знания детей, именно в этом значении следует понимать закрепление знаний.

Нами было проведено эмпирическое исследование уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 153» г. Магнитогорска. В исследовании приняли участие 20 детей раннего возраста. Из них 8 мальчиков и 12 девочек в возрасте 6-7 лет. По результатам исследования был сделан вывод, что большинство дошкольников обследованной нами подготовительной группы обладают средним и низким уровнем развития логического мышления. Дети в целом владеют основными логическими операциями, умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видят все их существенные признаки. Умеют мысленно группировать предметы, но с трудом оперируют обобщающими понятиями. Дошкольники способны самостоятельно составить описательный рассказ, но не всегда видят закономерности в описываемых явлениях, с трудом делают самостоятельные умозаключения.

С учетом результатов диагностики нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Проведение занятий с использованием дидактических игр по развитию логического мышления у детей включало следующие этапы:

– ознакомление детей с содержанием игры с дидактическим материалом, который будет использован в игре;

– объяснение хода и правил игры;

– показ игровых действий, в процессе которого мы учили детей правильному выполнению условий.

- подведение итогов игры.

Дидактические игры по развитию логического мышления ставили детей перед необходимостью преодолевать посильные затруднения, искать и самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Дидактические игры, с учетом постепенного усложнения игровых и учебных заданий, были разделена на четыре группы:

 – игры на сравнение групп предметов и овладение умением находить сходства и различия предметов;

– игры на выделение свойств и признаков предмета;

– игры на классификацию групп предметов по заданному основанию (назначению, по размеру, по форме, по цвету, по другим признакам);

– игры на обобщение предметов.

На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

На занятиях по развитию логического мышления нами были использованы различные дидактические игры.

Такие игры, как «Кто летает?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки», «Угадай по…»способствуют формированию интеллектуальных способностей дошкольника, учат выделять существенные признаки предметов.

В играх, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: «Чудесный мешочек», «Определи предмет на ощупь», «Найди предмет, отличающий от других», дети учатся рассуждать, анализировать, сравнивать предметы.

Развивать словесно - логическое мышление, мыслительные операции анализа и обобщения помогают дидактические игры: «Говори наоборот», «Назови предмет в ряду», «Назови предмет одним словом», «Что лишнее?».

Для развития воображения, конструктивного мышления, сообразительности дети играют в «Танграм», «Логический дом», «Игры со счётными палочками».

Дидактическая игра «Сыщики» направлена на развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, развитие интеллектуальных способностей.

Для формирования умений старших дошкольников ориентироваться в пространстве, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и совместном плане мы использовали такие дидактические игры, как «Что бывает внизу, а что - вверху», «Сравнение предметов», «Кто кем будет?», «Кто где сидит?».

Дидактические игры «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Помести недостающую фигуру», развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность.

На последних занятиях программы старшие дошкольники играют в более сложные игры: «Вычислительная машина», «Ход конем», «Где, чей дом?». Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции.

Итак, в заключении можно сделать вывод, что развитие логического мышления, умения классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного развития и последующего школьного обучения.

Проведённая работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста показала, что, дидактические игры успешно решают задачу развития мыслительных операций дошкольников: находить характерные признаки в предметах и явлениях, окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Список использованных источников:

1. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Инфра-М, 2001. – 160 с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Знания, 1989. - 70 с.
3. Григорьева, И.А., Грузинцева, Т.А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр / И.А. Григорьева, Т.А. Грузинцева // Молодой ученый. - 2016. - №12.6. - С. 28-31.
4. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Запорожец //Вопросы психологии. – 2011. - №5.- С.14-25.
5. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск, Беларусь, 2006. – 348 с.