**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** **как средство повышения эффективности обучения школьников географии.**

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Оно затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Введение ФГОС в практику ориентирует учителя на формирование у современного школьника универсальных учебных действий, которые позволят ему в будущем стать успешной личностью, обладающей целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; способной самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации; готовой к обучению на протяжении всей жизни.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Поэтому их использование в учебном процессе актуально для современного школьного образования. Цель учителя предметника в современной школе – создание условий для повышения эффективности обучения школьников, в том числе через использование ИКТ. География – это такой школьный предмет, где наряду с традиционными формами и средствами обучения заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий, внедрение которых позволяет реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, активизировать деятельность на различных этапах учения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, а в совокупности повысить эффективность образовательного процесса.

Требованием времени является повышение эффективности обучения школьников, так как возрастающий в геометрической прогрессии поток информации и те требования, которые предъявляет современная школа, делают необходимым совершенствование системы отношения между компонентами образовательного процесса.

Использование ресурсов сети Интернет, мультимедийных учебников, интерактивных пособий и разнообразных компьютерных программ, например, Power Point, Smart Notebook, Movie Maker, позволяют акцентировать внимание и вызвать интерес, представить сложную для восприятия информацию в доступной форме, которая соответствует уровню образовательных потребностей учеников, сделать процесс обучения интерактивным, то есть организовать взаимодействие субъектов образования на более высоком уровне, с меньшей затратой времени при увеличении объема и повышения качества усвоения учебного материала.

Современный учитель имеет в своем арсенале целый набор компьютерных программ. Самая популярная в учительской среде и простая в использовании программа PowerPoint. Она предоставляет широкие возможности для педагогического творчества, дает возможность представить учебные объекты множеством различных способов.

Среда Power Point позволяет создать эффективный визуальный художественный ряд, который сможет вызывать у ребят интерес и будет способствовать формированию положительной мотивации к обучению. Например, в [6 классе](http://pandia.ru/text/category/6_klass/) при изучении темы «Движения воды в Океане» приглашаю ребят в виртуальное путешествие на выставку картин И. К. Айвазовского. В теме «Почвы» ([8 класс](http://pandia.ru/text/category/8_klass/)) целеполагание начинаю со стихотворения о хлеборобах, которое читаю на фоне сменяющихся фотографий хлебных полей и красивой музыки.

При формировании начальных географических знаний и умений важно создать целостную картину мира, представить природный процесс или явление в доступной для шестиклассника форме. Например, изучая гейзеры, демонстрация динамической схемы образования и [видеофрагмента](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php) о Долине гейзеров на Камчатке позволяет учащимся, опираясь на знания о свойствах воды при нагревании, самостоятельно установить причинно-следственные связи и сформулировать понятие. При изучении темы «Движения воды в Океане» ребята в группе рассматривают шкалу степени волнения, затем, сопоставля*я* текстовую информацию с иллюстрациями, представленными в презентации (4 на одном слайде), определяют степень волнения моря и аргументируют свой выбор. В результате учащиеся легко усваивают материал, а также создается зрительный образ, происходит построение логической цепи рассуждений, через сопоставление двух видов информации развиваются навыки по преобразованию информации, необходимые в современном мире, а также формируются межличностные отношения через работу в группе.

Широкое использование в практике видеофрагментов, особенно в [7 классе](http://pandia.ru/text/category/7_klass/), даёт возможность детям совершить виртуальное путешествие в какой-либо уголок нашей планеты, а не только прочитать его описание, что очень важно для формирования географических образов территорий, народов и их культур. Демонстрация видеоматериалов об отечественных и зарубежных исследователях и путешественниках позволяет обращать особое внимание на качества личности, способствуя нравственно-этическому воспитанию школьников.

Активное использование различных динамических схем и флеш роликов, например, «Образование теплого и холодного фронтов», «Циклон и антициклон» позволяет повысить эффективность изучения наиболее сложной для учащихся 8 класса темы «Климат».

Представленный в форме диаграмм и графиков в среде PowerPoint объемный статистический материал в 9 классе позволяет учащимся успешно осуществлять анализ и синтез информации, отбор необходимых для этого характеристик, а в дальнейшем и представление результатов собственных исследований в более доступной для восприятия аудитории форме.

Во всех курсах географии при работе с географической номенклатурой использую практикум: размещение географических объектов из списка по карте. В 6 классе (учебник серии «Кирилл и Мефодий») на интерактивной доске ребята определяют направления и расстояния, учатся друг у друга, помогают при необходимости. Выполняя аналогичные задания по карте атласа, учащиеся легко с ними справляются. В 8 классе (учебник серий 1С) при изучении темы «Водные ресурсы» использую задание «Выбрать место для строительства ГЭС», которое не только вызывает большой интерес у учащихся, но и путем моделирования ситуаций помогает решать практические географические задачи.

Значительно расширяет возможности применяемых на уроке приемов создание собственных интерактивных пособий в программе Smart Notebook, так как возможности этой программы значительно шире.

Интерактивная доска дает возможность повысить темп урока, вовлечь в него весь класс, так как динамика привлекает ребят всех возрастов. Даже слабоуспевающие и пассивные ученики активно включаются в образовательный процесс, а затем в процессе контроля показывают хорошие результаты.

Огромный потенциал образовательных услуг несет сеть Интернет. Электронная почта – дистанционное обучение и консультации, участие в различных дистанционных проектах; поисковые системы – информационный и иллюстративный, картографический материал; ЦОР – работа в виртуальных лабораториях, онлайн тестирование. Сеть Интернет и современные компьютерные технологии расширяют границы [кабинета](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) географии: позволяют использовать в учебном процессе спутниковые карты Googlе любой территории земного шара разных масштабов и видов, формирующие картографические навыки.

Активные формы работы с учащимися не только повышают эффективность обучения, но и уровень познавательного интереса, а значит способствуют формированию положительной мотивации к изучению предмета. Таким образом, использование ИКТ в преподавании географии помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в глубоком изучении программного материала, отсюда значительно повышает эффективность обучения.

Следует отметить, что внедрение ИКТ в процесс обучения не означает замену всех других методик, основное их назначение – производство информации для последующего анализа и синтеза, принятия решения по выполнению какого-либо действия. Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи.