**Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе**

Современное образование требует от студентов не только стандартных знаний, но и умений вести познавательную деятельность, анализировать факты и исторические ситуации, формулировать и аргументировать свою позицию. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов. В связи с этим появляются новые педагогические технологии.

Всё новое – это хорошо забытое старое. Метод проектов - не новость в мировой педагогике. Он был разработан в 20-е гг. XX века в США философом и педагогом Дж. Дьюри и его учеником В.Х. Килпатриком. Килпатрик в статье «Метод проектов» (1918 г.) определил проектную работу как процесс планирования целесообразной деятельности в связи с выполнением какого-либо учебного задания в реальной жизненной обстановке. В России метод проектов был известен с 1905 г. Ещё тогда группа российских педагогов под руководством С.Т. Шацкого работала по внедрению метода проектов в образовательную практику. После революции проектная деятельность проводилась по личному распоряжению Н.К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Сегодня технологию проектного обучения относят к технологиям XXI-ого века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Существуют различные классификации проектов. Профессор Е.С. Полат предлагает наиболее полную классификацию проектов по следующим типологическим признакам:

1. По доминирующему методу деятельности:

• исследовательские,

• творческие,

• социальные,

• информационно-поисковые,

• практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Исследовательский проект напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов в виде игр, видеофильмов, виртуальных экскурсий, Web-сайтов.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий.

Информационно-поисковые проекты направлены на сбор информации об объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта часто являются публикация, в том числе во всемирной сети Интернет.

Практико-ориентированные проекты нацелены на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в обыденной жизни. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. По признаку предметно-содержательной области:

• монопроекты,

• межпредметные проекты.

Монопроекты проводятся в рамках одного предмета или одной образовательной области знания. В таком проекте руководителем и консультантом выступает преподаватель-предметник.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

3. По продолжительности проекта:

* краткосрочные,
* средней продолжительности,
* долгосрочные.

4. По количеству участников проекта:

* индивидуальные,

• парные,

• групповые.

Метод проектов широко применяется в нашем образовательном учреждении. В 2017-2018 учебном году была введена новая учебная дисциплина - «Основы исследовательской деятельности». В рамках дисциплины студенты техникума выполняют индивидуальную проектную работу. Проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Тему работы студент выбирает из перечня предлагаемых тем, либо формулирует ее самостоятельно. Индивидуальные проекты выполняются в любой избранной области деятельности: учебно-исследовательской, художественно-творческой, социальной, познавательной, практической. Работа выполняется в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом на дисциплину.

Проект представляется в виде завершённого продукта-результата. Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- научно-исследовательская работа;

- материальный объект, макет;

- презентация PowerPoint, видеопрезентация, видеоролик или видеофильм, виртуальная экскурсия;

- статья, социальный плакат, буклет, газета, журнал.

Защита проекта проводится в рамках учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Невыполнение индивидуального проекта по дисциплине равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности, фантазию, креативность. Метод проектов предполагает выполнение законченной работы, которая даёт наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью и способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций.

Для педагогов проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач. При использовании данного подхода педагогу представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Поэтому проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие отвечает требованиям обучения.

Проектная деятельность является многогранным, ёмким, мощным средством обучения. Но выявляются и недостатки данного метода. Самый главный недостаток - большой объём работы - повышение умственной, эмоциональной нагрузки как на студента, так и на руководителя проекта. Преодолеть трудности помогает чёткое планирование работы, индивидуальный подход к каждому студенту, и, конечно, энтузиазм.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова; Под ред. Т.М Габдурахимова – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.
2. Голуб, Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 271 с.
3. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. - 255 с.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. – 368 с.