**Развитие элементарных математических представлений с использованием интерактивной доски.**

Время не стоит на месте. Современное общество постоянно развивается, в современный мир семимильными шагами врываются разнообразные информационные технологии.

В дошкольном учреждении актуально и ново включение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Использование ИКТ в детском саду приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, творческих способностей, и на умении самостоятельно учиться.

 Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание работы по математике в ДОУ должно обеспечивать развитие первичных представлении о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале звучании, количестве, числе, части и целом ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Для того чтобы реализовать задачи развития математических представлений у детей дошкольного возраста, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этому способствует использование разнообразных средств развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Одним из таких средств является применение информационно-коммуникативных технологий в развитии детей. Применение новых информационных технологий в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности.

 Использование интерактивной доски на организованной образовательной деятельности по развитию математических представлений создает мощную мотивацию к мыслительной деятельности. Как показывают многочисленные исследования психологов, у детей старшего дошкольного возраста преобладают наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, также у детей старшего дошкольного возраста появляются задатки словесно-речевого мышления. Интерактивная доска позволяет детям сосредоточиться и удерживать внимание, тренирует память, развивает логическое мышление.

Дошкольники получают элементарные представления о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, благодаря мультимедийному способу подачи информации.

 Информационно-коммуникативные технологии в организованно образовательной деятельности позволяют педагогу отойти от привычного объяснительно-иллюстративного способа передачи информации к деятельностному подходу, где ребенок становиться активным участником, а не пассивным объектом педагогического действия. С помощью интерактивной доски дети могут выполнять разнообразные виды деятельности (работать с изображениями – передвигая их, создавать рисунки с помощью шаблонов, специальных карандашей или пальчиком).

 Материал для работы с интерактивной доской воспитатель тщательно подбирает в соответствии с возрастной группой, задачами, следует принципу от простого - к сложному.

Разработанные мною игры для использования на интерактивной доске по развитию математических представлений – «Какой по счету?», «Какой фигуры не хватает?», «Сравни», «От большого к маленькому», «Будь внимательный», «Закономерности», «Части суток» – основанные на материалах рабочей программы, темы недели позволяют ребятам овладевать практическими способами работы с информацией. Дети с удовольствием решают математические задачи, создают различные множества, разбивают множества на части, выполняют задания на установление закономерностей, легко ориентируются в пространстве и на плоскости.

Работая с интерактивной доской необходимо учитывать методические рекомендации:

- У педагога должны быть начальные знания устройства компьютера, работа в программах Word, PowerPoint, практика работы в Интернете; изучить инструкцию соответствующую интерактивной доске

- Педагог должен изучить содержание компьютерных программ или игр, применяемых на занятии, знать их операционную характеристику

- Интерактивная доска должна использоваться в работе со старшими дошкольниками при соблюдении СаНПиНа;

- организованная образовательная деятельность с одной подгруппой, включающие деятельность детей у доски, беседу, игру, гимнастику для глаз, динамическую паузу, длительность 20-25 мин, при этом использование экрана должно быть не более 7 – 10 мин (3-4 слайда), что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.2660-10 и не вызывает неблагоприятных изменений в организме детей.

- Очень важно подобрать первые компьютерные игры для детей. Они должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию.

Использование интерактивной доски в образовательной деятельности не ограничивается только образовательной деятельностью по математике, функции доски широко используются в различных видах деятельности: изобразительной деятельности, развитию познавательно-исследовательской деятельности, речевому развитию, ознакомлению с миром природы.

Информационные технологии дают возможность воспитателю создавать свой собственный методический материал, систематизировать его. Образовательная деятельность с использованием интерактивной доски становиться более продуктивной, динамичной, а восприятие материала интересным.

 *В статье представлен материал об использовании информационно- коммуникативных технологий, таких как интерактивная доска в образовательной деятельности дошкольников по формировании элементарных математических представлений. Материал статьи полезен воспитателям и педагогам дошкольных учреждений.*

*Ключевые слова: интерактивная доска, информационные технологии, образовательная деятельность.*

**Список литературы:**

1. Браташ, Э.Е. Средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id>

https://madou25nv caduk.ru

1. Ерошкова, Ю.Ю. /Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении**.** Методические рекомендации**. –**Зима**:**ТРЦ**,**2008. – 30 с.
2. Использование возможностей интерактивной доски для организации учебного процесса: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. О.В. Карзакова, Н.В. Бурковская, О.Л. Леонтьева – Барнаул, АКИПКРО,2010
3. Солоневичева, М.Н./Использование информационных технологий в дошкольных образова­тельных учреждениях: Методическое пособие – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образо­вания и информационных технологий» , 2008. – 88 с.