ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время инклюзивное образование является одним из актуальных и развивающихся форм обучения в учебных заведениях Российской Федерации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с применением инклюзии, можно назвать приоритетным направлением государственной политики,  осуществляющейся на всей территории России [7].

Не секрет, что в нашей стране существуют группы детей, чьи образова­тельные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми черта­ми. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в про­цессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей об­щепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения [4]. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставле­ния дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, де­тей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями разви­тия) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства - это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терми­нологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода - инклюзивное образова­ние [2].

Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include- заключаю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего об­разования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе мо­гут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспе­чивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП).Где в пункте 27 ст. 2 Закона говорится, что «Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [9].

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 мар­та 2011 г. №175 [3].

Мероприятия, которые должны реализовать субъекты в сроках программы направлены на:

1) формирование как нормативно – правовой, так и методической базы для обеспечения доступности образования абсолютно для всех жителей страны;

2) формирование комфортной среды для детей – инвалидов и детей с особыми потребностями в обучении, а именно обеспечение доступа к важным для них сферам их жизни;

3) удаление барьеров между обычными и особыми детьми в общении;

4) развитие содействия различных организаций в трудоустройстве особых людей.

Говоря об инклюзивном образовании можно еще сказать, что это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [10].

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям [5].

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется:

- Конституцией РФ

- Федеральным Законом «Об образовании»

- Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Конвенцией о правах ребенка

- Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Какие же надо внести изменения в законодательство для развития инклюзии, прежде всего это разработать специальные стандарты, создать специальные условия для обучения и воспитания; повысить нормативы финансирования; оказать раннюю помощь и обеспечить профессиональное образование.

При изучении перспектив внедрения инклюзивного образования выделились *основные трудности внедрения* инклюзивного образования это:

- недостаточность знаний об особенностях развития данной категории детей,

- неподготовленность кадров для работы с ними (педагоги - 31%, родители - 12%граждане - 17%),

- отсутствие в общеобразовательных учреждениях специальных условий для организации инклюзии (педагоги - 25%, родители - 12%, граждане - 9%) [6].

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно устано­вить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий в обуче­нии того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Очевид­на значимость барьера физической недоступности окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта меж­ду домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.). Перед школой со стандартным нормативным финансировани­ем возникает финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расхо­дов на организацию специальной педагогической поддержки. Но еще более значи­мыми оказываются барьеры в области взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, - барьеры социальных отношений, которые не связаны непо­средственно с материальными и финансовыми затратами. Их можно обнаружить непосредственно в школе, в местном сообществе, в региональной и националь­ной социальной политике, в сложившейся системе законодательства [2]. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные уста­новки учителей общего и специального образования, негибкая система оценива­ния достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д. Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если бу­дет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не являет­ся основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклю­зии [8].

Что же нужно изменить в образовании, чтобы оно стало инклюзивным?

Понимая, что массовая школа имеет границы допускаемых в ней изменений, можно назвать следующие основные критерии соответствия:

1.                   Наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, закре­пляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы;

2.                   Системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его органи­зационных форм и ценностных установок;

3.                   Наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образователь­ных условий для нуждающихся в них детей;

4.                   Отлаженные системы ранней комплексной помощи;

5.                   Наличие в школах компетентных специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе профессиональных тьюторов;

6.                   Наличие комплексной методической поддержки учителей общеобразова­тельной (массовой) школы со стороны коррекционных педагогов;

7.                   И последнее - инклюзивное образование сможет достичь своей цели толь­ко тогда, когда оно будет реализовано на всех ступенях образования - от детско­го сада до вуза [1].

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании можно сказать, что эта проблема сложна, дискуссионна, но главное - она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального количества людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. Должна быть обеспечена широта предложения в области образования. Несомненно, что трудностей тем больше, чем сложнее структура общества, чем ярче выражены социальная дифференциация. И без грамотного решения данной проблемы, без устранения практик ущемления конституционных прав людей с отклонениями в развитии, унижения их достоинства, проявлений социальной дискриминации наша страна не станет цивилизованным государством.

Литература

1.     Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономи­ка России, Бразилии и Южной Африки.

2.     Инклюзивное образование в России и Москве. [Электронный ресурс] //

3.     Инклюзивное образование в России. М.: ЮНИСЕФ, 2011. 88 с.

4.     Лавринец К.Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / К.Ю. Лавринец // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 12. – С. 146.

5.     Лубовский В..И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города: Сб. статей / Под ред. Б.М. Когана и С.М. Валявко. М.: Спутник, 2011. С. 5–7.

6.     Мухамадиярова Г.Ф. Инклюзивное образование: содержание и практика / Г.Ф. Мухамадиярова, С.Г. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – С. 46-47.

7.     Очкалова А.А., Донгаузер Е.В. Инклюзивное образование в России: реаль­ность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами ди- зонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции сту­дентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С. 122-124.

8.     Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 377

9.     Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образо­вании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.). 165 с.

10.Шенгальц Е.В. Инклюзивное образование как наиболее приоритетное направление образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Шенгальц // В сборнике: Омские социально-гуманитарные чтения – 2015 Материалы VIII Международной научно-практической конференции / Министерство Омской области; Омское отделение Российского общества социологов; Омский государственный технический университет, факультет гуманитарного образования, кафедра социологии, социальной работы и политологии; Ответственный редактор Л.А. Кудринская. – 2015.  С. 136-138