**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы**

***Цели и задачи***:

 В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

 Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

 Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

***Основная цель*:**

способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

 В соответствии с этой целью формируются

 ***задачи*:**

* стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
* вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
* формировать позитивное отношение к своему «Я»;
* формировать позитивное отношение к сверстникам;
* развивать навыки социального поведения;
* совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
* cпособствовать проявлению эмпатии;
* развивать фантазию и образное мышление;
* побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
* использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

**Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала**

 В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невростические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

 Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, а также для нахождения контакта с детьми с аутической симптоматикой организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

 В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

 Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

 В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

 Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д, Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

 Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений. Поэтому песочницу рекомендуется иметь в кабинете психолога.

**Основные направления программы**

***Игровая деятельность***

 Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

 Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

 Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

 В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

***Эмоционально – волевое***

 Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;

- способствовать возникновению положительных эмоций.

 Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

 Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

 Развивать умение слушать и слышать друг друга.

***Сенсомоторное***

 Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

 Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

 Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

 Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

 Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)***

 Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

 Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

 Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

***Развитие речи***

 Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;

- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;

- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;

- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;

- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;

- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

 **Основная идея программы**

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

 Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

* понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
* формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
* гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и туже модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
* песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

 **Сроки реализации программы**

Программа реализовывается в течение 8 месяцев. Программа используется для работы с детьми второй младшей и средней групп.

 **Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

***Формы****:*

 *Индивидуальные игры*

 Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

*Групповые игры*

 Игры с песком в группе направлены в основном на развитие комму­никативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

 **Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

***Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:***

• состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);

• уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, рас­спрашивает о незнакомых предме­тах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);

• уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);

• сформированность понятий и уме­ние обобщать (игрушки на полках разложены по темам);

• личностные характеристики (темпе­рамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформиро­ванность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

***В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:***

• уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок гово­рящий;

• уровень развития игровой деятель­ности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);

• эмоциональное развитие (как вы­ражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);

• стиль семейных отношений (диалоги между героями);

• уровень развития таких психических процессов, как произвольная и не­произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;

• устойчивость и распределение вни­мания, работоспособность;

• воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

***В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:***

• уровень развития воли и целе­устремленности (убирает ли игруш­ки по местам, доводит ли дело до конца);

• уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;

• умение обобщать (способность бы­стро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразитель­ность;

• на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

**Планируемые результаты**

Работа по теме «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста» позволяет достичь следующих результатов:

* игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
* песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого

 ( формирование эмпатии );

* игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
* в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
* в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;

**Список использованной литературы**

1.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

2.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

3.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005

4.        Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.

5.        Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.

6. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.

1. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
2. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.

**Тематическое планирование**

Проводится как занятие 2 раза в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **1.Тема:** «Чувствительные ладошки» | 1 | 03.09.13 |
| **2.Тема:** «Знакомство с Песочным Человечком» | 1 | 05.09.13 |
| **3.Тема:** «В гостях у Песочной феи» | 1 | 10.09.13 |
| **4.Тема:** «Расти, репка, на песке!» | 1 | 12.09.13 |
| **5. Тема:** «Забьем колышек» | 1 | 17.09.13 |
| **6.Тема:**«Кто где живет?» | 1 | 19.09.13 |
| **7.Тема:**«В поисках клада» | 1 | 24.09.13 |
| **8.Тема:**«Спасение Принцессы» | 1 | 26.09.13 |
| **9.Тема:** «Путешествие золотой рыбки» | 1 | 01.10.13 |
| **10.Тема:** «Солнечный мальчик» | 1 | 03.10.13 |
| **11.Тема:** «Колобок» | 1 | 08.10.13 |
| **12.Тема:** «Осень в Песочной стране» | 1 | 10.10.13 |
| **13.Тема:** «Волшебный цветок» | 1 | 15.10.13 |
| **14.Тема:** «Сказочная страна» | 1 | 17.10.13 |
| **15.Тема:** «Городок игрушек» | 1 | 22.10.13 |
| **16.Тема:** «Пироги пекла лиса» | 1 | 24.10.13 |
| **17.Тема:** «У солнышка в гостях» | 1 | 29.10.13 |
| **18.Тема:** «Город веселых .музыкантов» | 1 | 31.10.13 |
| **19.Тема:** «Путешествие к гномам в горы» | 1 | 05.11.13 |
| **20.Тема:** «Приключения Квака» | 1 | 07.11.13 |
| **21.Тема:** «Сказка об умном мышонке» | 1 | 12.11.13 |
| **22.Тема:** «Путешествие на волшебную поляну» | 1 | 14.11.13 |
| **23.Тема:** «Весна на волшебной поляне» | 1 | 19.11.13 |
| **24.Тема:** «Путешествие в сказочный город» | 1 | 21.11.13 |
| **25.Тема:** «Морское чудище» | 1 | 26.11.13 |
| **26.Тема:** «Приключения зайчонка» | 1 | 28.11.13 |
| **27. Тема:** «В гостях у волшебника» | 1 | 03.12.13 |
| **28. Тема:** «На ферме» | 1 | 05.12.13 |
| **29. Тема:** «Где живут игрушки?» | 1 | 10.12.13 |
| **30. Тема:** «Строим дом» | 1 | 12.12.13 |
| **31.Тема:** «Сказка о гномах» | 1 | 17.12.13 |
| **32. Тема:** «Морская сказка» | 1 | 19.12.13 |
| **33. Тема:** «Кто такие насекомые» | 1 | 09.01.14 |
| **34. Тема:** «В гостях у муравья» | 1 | 14.01.14 |
| **35. Тема:** «Где живут пчелы?» | 1 | 16.01.14 |
| **36. Тема:** «Три поросенка» | 1 | 21.01.14 |
| **37. Тема:** «Колобок» | 1 | 23.01.14 |
| **38. Тема:** «Репка» | 1 | 28.01.14 |
| **39. Тема:** «Маша и медведь» | 1 | 30.01.14 |
| **40. Тема:** «Страна динозавров» | 1 | 04.02.14 |
| **41. Тема:** «Радужное настроение» | 1 | 06.02.14 |
| **42. Тема:** «Красный и желтый» | 1 | 11.02.14 |
| **43. Тема:** «Синий и зеленый» | 1 | 13.02.14 |
| **44. Тема:** «Черный и белый» | 1 | 18.02.14 |
| **45. Тема:** «Найди цвет» | 1 | 20.02.14 |
| **46. Тема:** «Времена года» | 1 | 25.02.14 |
| **47. Тема:** «Грамматика в Песочной стране» | 1 | 27.02.14 |
| **48. Тема:** «Путешествие в страну цифры 1» | 1 | 04.03.14 |
| **49. Тема:** «Путешествие в страну цифры 2» | 1 | 06.03.14 |
| **50. Тема:** «Путешествие в страну цифры 3» | 1 | 11.03.14 |
| **51. Тема:** «Путешествие в страну цифры 4» | 1 | 13.03.14 |
| **52. Тема:** «Путешествие в страну цифры 5» | 1 | 18.03.14 |
| **53. Тема:** «Треугольник, круг, квадрат» | 1 | 20.03.14 |
| **54. Тема:** «Овал, прямоугольник» | 1 | 25.03.14 |
| **55. Тема:** «Путешествие в страну букв» | 1 | 27.03.14 |
| **56. Тема:** «Путешествие в страну А» | 1 | 01.04.14 |
| **57. Тема:** «Путешествие в страну О» | 1 | 03.04.14 |
| **58. Тема:** «Путешествие в страну И» | 1 | 08.04.14 |
| **59. Тема:** «Путешествие в страну У» | 1 | 10.04.14 |
| **60. Тема:** «Путешествие в страну Е» | 1 | 15.04.14 |
| **61. Тема:** «Буквы С и Ш» | 1 | 17.04.14 |
| **62. Тема:** «Буква Л» | 1 | 22.04.14 |
| **63. Тема:** «Буква Р» | 1 | 24.04.14 |
| **64. Тема:** «Путешествие на паровозике» | 1 | 29.04.14 |
| **Итого** | 64 |  |