***Филатов С.В.***

**Самостоятельная работа обучающихся в процессе метапроектной компетентностно ориентированной деятельности**

Самостоятельной работе обучающихся, их специфике, способам органи­зации и контроля уделяется значительное внимание как в отечественной и так и в зарубежной дидактике. Самостоятельную работу считают «единственно прочным основанием любого плодо­творного учения» (К.Д. Ушинский); относят к «магистральным» средствам активизации учения школьников (А.Б. Даринский, Б.П. Есипов, М.1Ц. Кашин, Т.Н. Шамова и др.); необходимым условием формирования позна­вательной самостоятельности учащихся (Д.В. Вилькеев, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.); средством логической и психологической организации познавательной деятельности учащихся (П.И. Пидкасистый). В современных публикациях достаточно четко разводятся понятия «самостоятельная работа» и «само­стоятельная деятельность» обучающихся. Самостоятельную работу относят к средствам организации самостоя­тельной познавательной деятельности обучающихся (П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и др.); формам организа­ции учебных занятий (Б.П. Есипов), особой группе методов обучения - методов самостоятельной работы (Л.П. Аристова, Н.М. Верзилин, Е.А. Голант, Т.А. Ильина, В.М. Корсунская, ММ. Левина и др.). Ее основная функ­ция - организация учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на самостоятельное овладе­ние знаниями, умениями и способами деятельности, развитие их нравственных и интеллектуальных сил. Само­стоятельную деятельностьучащихся в учебном процессе рассматривают как особый вид учебно-познавательной деятельности по овладению без посторонней помощи знаниями, умениями и способами дея­тельности, осуществляемой в процессе выполнения самостоятельной работы. С этой точки зрения учебные проекты и метапроекты можно отнести к специфическим формам организации самостоятельной ра­боты обучающихся, а проектирование, выполнение проектов - особому виду их самостоятельной позна­вательной деятельности.

Важнейшим условием и целью самостоятельной проектной деятельности обучающихся является развитие их познавательной самостоятельности как интегративного качества личности, характеризующего ее стремление и умение без посторонней помощи овладевать знаниями, навыками, умениями, способами деятельности, решать познавательные задачи. Общепринято выделять три уровня познавательной самостоятельности- репро­дуктивный, частично-поисковый и исследовательский. Значение проектиро­вания как средства организации самостоятельной познавательной деятельности особо подчеркивается в работах Н.Ю. Пахомовой. С се точки зрения, учебный процесс, организованный на основе проектной технологии, пре­доставляет обучающемуся «возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, мак­симально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, на­правленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, ко­гда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и важен для самих открывателей» [5, с.17-18]. В этом плане особое значение приобретает метпроектная деятельность обучающегося.

На необходимость введения, помимо предметного, метапредметного содержания образования указы­вают многие авторы (К.Ю. Колесина, А. В.Хуторской, П.Г. Щедровицкий и др.). Ключевыми элементами подобного метапредметного содержания, по мнению авторов, могут быть некие «первосмыслы», «стягиваю­щие разнопредметное содержание к общим основаниям, к так называемым «фундаментальным образователь­ным объектам» [7, с.14-15].

Важность метапредметных результатов образовательной деятельности отмечается в новом варианте Феде­рального государственного образовательного стандарта высшего образования. Под метапредметными результатами в нем понимаются освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятель­ности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [3, с. 14-15].

Качество самореализации личности во многом зависит от степени развития, освоения ключевых компетентностей, которые мы рассматриваем как ннтегративные, социально заданные личностные качества, необходимые человеку для продуктивной деятельности в различных сферах жизни: учебной, социальной, духовной, бытовой, профессиональной.Как отмечается в «Концепции модерниза­ции российского образования на период до 2020 года», «... основным результатом деятельности образователь­ного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключе­вых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [4, с.14].

Ключевые компетенции как эталонное (нормативное) качество и компетентности как субъективное каче­ство личности представляют собой целостную систему, обладающую общей характеристикой универсальности, многофункциональности, междисциплинарности, надпредметности, интефативности, многомерности, соци­альной ориентированности, личностной значимости [2, с.39-50].

В «Стратегии модернизациии содержания высшего образования» предлагается разделение ключевых ком­петенций по сферам: - компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; - компетенция в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя); - компетенция в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в норме и этике взаи­моотношений, навыки самоорганизации); - компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использова­ния свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [6, с. 19].

Учитывая возрастные особенности и содержание высшего образования, требования Федерального госу­дарственного стандарта высшего образования, мы выделяем следующие ключевые компетенции и соответст­вующие компетентности, подчеркивая, что данная характеристика свидетельствует об их ведущей роли в са­мореализации личности. Это социальная ключевая компетентность, коммуникативная ключевая компетентность, когнитивная (учебно-познавательная) ключевая компетентность, общекультурная ключевая компетентность. Перечень перечисленных ключевых компетенций и компетентностей нуждается в детализации и уровневом подходе - как по этапам возрастного развития, так и по ступеням образования.

Анализируя самостоятельную проектную деятельность обучающихся в контексте компетентностно ори­ентированного образования, следует иметь в виду, что каждый метапроект имеет поликомпетентностную направленность. Наибольшие возможности в реализации идей метапроектого образования, на наш взгляд, предоставляет орга­низация самостоятельной метапроектной деятельности обучающихся, поскольку именно метапроект позволяет объ­единять в едином педагогическом средстве не просто разнонредметное содержание, но ставить и решать такие фун­даментальные образовательные задачи (метаобразовательные задачи) как создание условий для самостоятельного освоения школьниками в процессе метапроектной деятельности ведущих ключевых компетентностей - социальной, коммуникативной, когнитивной, общекультурной. Включение учащихся в самостоятельную метапроектную дея­тельность обусловливает иное, более высокое качество образовательной среды, заложенное уже в самом содержании метапроекта, а также в более высоком качестве образовательной деятельности, обеспечивающей особый «дидакти­ческий резонанс» (Т.И. Шамова) между руководителем проекта (тьютером) и его исполнителями. Метапроекты мо­гут быть, таким образом, представлены как одна из возможных личностно-деятельностных стратегий развития клю­чевых компетентностей обучающихся в условиях развития их самостоятельности.

Учебный метапроект мы рассматриваем как самостоятельную исследовательскую, творческую, информационно-познавательную, социально ориентированную форму организации познава­тельной деятельности обучающихся, выполненную индивидуально или с группой исполнителей в сотрудничестве с преподавателем, имеющую метпредметную на­правленность и реализованную в соответствии с программой и этапами проектной деятельности.Веду­щей целью метапроекта является создание условий для освоения обучающимися ключевых компетентностей социальной, коммуникативной, когнитивной, общекультурной. Как образовательная технология, метапроектная технология представляет собой модель организации самостоятельной познавательной деятельности обучаю­щихся (индивидуальной, парной, групповой) по выполнению метапроекта, в которой формулируются его цели и задачи, ориентированные на развитие ключевых компетентностей студентов, в соответствии с ними разра­батывается программа и этапы проектной деятельности, необходимые для его выполнения информационные, технические и вспомогательные средства, проектируется и осуществляется поэтапная деятельность исполните­лей проекта, оформление результатов и их презентация. Особое внимание уделяется измерению результатив­ности проекта в развитии ключевых компетентностей обучающихся.

Очевидно, что овладение той или иной компетентностью, тем более, ключевыми компетентностями, значительно более самостоятельный процесс познания, нежели традиционное усвоение знаний и формирование умений. В связи с этим часто говорят не о формировании ключевых компетен­тностей, но об их «приобретении», «освоении» в процессе обучения. Темпы обогащения той или иной компетентности зависят от самостоятельности и актив­ности обучающегося; они базируются на опыте компетентностной деятельности.

В наиболее общем виде компетентностиый подход к образованию мы рассматриваем как социаль-но-личностно-деятельностную образовательную стратегию, ориентированную на повышение общего педагогического потенциала образования, реализацию его социально-гуманитарных функций в подготовке человека к продуктивной деятельности в XXI столетии, обеспечение образованности на уровне сформи­рованной системы ключевых, общих и предметных компетентностей, необходимых для успешного реше­ния различных познавательных, коммуникативных, социальных, культурологических, бытовых, профес­сиональных и других задач.

Компетентностный подход, реализуемый в процессе метапроектной деятельности обучающихся создает, как уже говорилось ранее, оптимальные условия для самореализации ими своих собственных возможностей и способностей, их постоянному пополнению и развитию посредством освоения системы компетентностей - ключевых, общих, предметных на основе: самоопределения личностью смысла и мотивов проектной деятельности, развития способности к самоорганизации и саморегуляции процесса своей собственной проектной дея­тельности; самоактуализации в процессе проектной деятельности своих личностных смыслов и мотивов; своения умений самоуправления процессом проектной деятельности; освоения навыков и умений самоконтроля и самооценки; развития способности к рефлексии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразования в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). Ростов-на-Дону, 2015.

2. Колесина КЛО. Развитие ключевых компетентностей учащихся в условиях метапредметной проектной дея­тельности. Ростов-на-Дону. 2016.

3. Кондаков A.M., Кузнецов А.. А. О Федеральном государственном образовательном стандарте высшего обра­зования: доклад Российской академии образования // Педагогика, 2017, №10.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // ВО, 2015, №6.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студен­тов педагогических вузов. М., 2013.

6. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по об­новлению общего образования. М., 2014.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2018.