Парциальная программа коррекционно-развивающей работы с детьми

 «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР»

 **«Городок красивой речи»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: сентябрь – май

Выполнила: Игнатьева В.А.

**Пояснительная записка**

Парциальная программа коррекционно-развивающей работы с детьми

 «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР. Городок красивой речи» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Парциальная программа коррекционно-развивающей работы с детьми «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР» включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Парциальная программа коррекционно-развивающей работы с детьми «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР» разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», «Готовимся к школе Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». Под.ред. Шевченко.

А также перечня законов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной **целью** является развитие фонетико-фонематической стороны речи. Программа призвана решать следующие **задачи:**

- развить артикуляторный праксис;

- развить речевое дыхание;

- сформировать фонематическое восприятие;

- развить слоговую структуру слова;

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4-5лет.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей.

**Ожидаемые результаты:** ребенок владеет основными артикуляторными движениями; у него сформирован направленный речевой выдох. Дети различают и дифференцируют звуки по мягкости-твердости и звонкости-глухости, владеют навыками слогового анализа и синтеза.

Формой подведения итогов реализации дополнительной программы является срезовая (педагогическая) диагностика в начале и конце учебного года.

**Задания для срезовой (педагогической) диагностики**

**Задание 1.**

Цель: изучить состояние артикуляторной моторики (динамические и статические упражнения)

Оборудование: не требуется

Ход: педагог просит ребенка выполнить задания «Улыбка», «Трубочка», «Толстячок», «Худышка», «Качели», «Маятник», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Лепешка».

Оценка:

Высокий уровень (3 балла): правильное выполнение с точным соответствием характеристик движения.

Средний уровень (2 балла): все движения доступны, отмечается замедленность выполнения, снижена переключаемость

Низкий уровень (1 балл): выполнение с ошибками, часть заданий недоступна, длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения, синкенезии и гиперкинезы

**Задание 2.**

Цель: исследовать состояние речевого дыхания

Оборудование: пособие бабочка

Ход: педагог просит ребенка подуть на бабочку так, чтобы она летала как можно дольше «ФФФФ…», затем просит ребенка повторить за собой на одном выдохе: Гномик смеется: ХА-ХО-ХО, АХ-ИХ-УХ, Великан сердится: ФИ-ФАЙ-ФО-ФАМ.

Оценка:

Высокий уровень (3 балла): ребенок длительно дует на бабочку, выдох ровный, произносит серию слогов без дополнительного выдоха.

Средний уровень (2 балла): ребенок дует на бабочку, выдох ровный, произнося ряды слогов, делает 1 дополнительный вдох

Низкий уровень (1 балл): дыхание прерывается, количество вдохов максимальное

**Задание 3.**

Цель: исследовать состояние фонематического восприятия

Оборудование: картинки (кот-кит, жало-сало, лошадка-кроватка, дубок-зубок, тень-день)

Ход: педагог просит ребенка подобрать ответ к вопросам:

Кто же море бороздит, это же конечно …(кит)

Молочко охотно пьет, лежебока серый …(кот)

Не покажется всем мало, если оса покажет … (жало)

Закричала кошка «Мало! Дайте мне еще и ...» (сало)

Чтобы спалось мне очень сладко, там, в углу, стоит … (кроватка)

Разлинована как тетрадка та из Африки … (лошадка)

Ване уж второй годок, растет новенький … (зубок)

Укатился мой клубок, да за молоденький … (дубок)

Шапку одену набекрень, вот смешная будет … (тень)

Шарфик теплый свой надень, ох морозный будет … (день)

Оценка:

Высокий уровень (3 балла): ребенок верно подбирает рифму.

Средний уровень (2 балла): ребенок подбирает картинку по смыслу, но плохо ориентирует в названиях предметов

Низкий уровень (1 балл): выполнение невозможно

**Задание 4.**

Цель: исследовать слоговой анализ и синтез

Оборудование: не требуется

Ход: педагог просит ребенка повторить: «Петя пьет горькое лекарство», «Мама нажарила вкусных котлет», затем прохлопать слова «лекарство», «котлеты», сложить слово из слогов: ГОРЬ-КО-Е, НА-ЖА-РИ-ЛА

Оценка: Высокий уровень (3 балла): ребенок верно повторяет и выполняет задание. Средний уровень (2 балла): замедленное послоговое воспроизведение (1-2 слова могут быть искажены), ребенку сложно сложить слово из слогов

Низкий уровень (1 балл): многочисленные искажения слоговой структуры речи, задания на анализ и синтез выполнены с ошибками, не доступны вовсе.

**Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Познавательное развитие. Ребенок:

* обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношений элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной инструкции: словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, надо мной, , подо мной), геометрические фигуры и тела;
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи простые математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
* владеет разными видами конструирования: из бумаги, природного материала, деталей конструктора.

Речевое развитие. Ребенок:

* обладает мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* подбирает слова с противоположным и сходным значением;
* употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* подбирает однокоренные слова, образовывает сложные слова;
* строит простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие вида сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* составляет различные виды описательных рассказов;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* владеет понятием «слово», «слог», «предложение»;
* составляет графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова с различной звукослоговой структурой.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок:

* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и пр.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует сове поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и пр.;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок:

* знает основные цвета и оттенки;
* понимает доступные произведения искусства: картины, иллюстрации к сказкам и рассказам;
* понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции;
* проявляет интерес к музыке и к музыкальным инструментам;
* воспринимает музыку, художественную литературу;
* сопереживает персонажам художественных произведений.
* Физическое развитие
* Ребенок:
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* осуществляет
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, при формировании полезных привычек.

**Учебно-тематический план**

Парциальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми

 «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР. Городок красивой речи»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Мой веселый язычок | 3 |
| Гласные, прекрасные | 2 |
| Носики-курносики | 2 |
| Выкалки - Фыкалки | 2 |
| Бышкино и Пышкино | 2 |
| Гыкалки – Кыкалки - Хыкалки | 3 |
| Дыкино - Тыкино | 2 |
| Свистелкино - Звенелкино | 4 |
| Шипелкино - Жужалкино | 7 |
| Лыкалки - Рыкалки | 7 |
| Праздник веселого язычка | 2 |
| ***Итого:*** | 36 |

**Содержание**

Парциальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми

 «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР. Городок красивой речи»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название темы*** | ***Краткое описание темы*** |
| Мой веселый язычок | Знакомство с органами артикуляции, общеартикуляторные упражнения, развитие неречевого дыхания, формирование навыка координации речи и выдоха |
| Гласные, прекрасные | Развитие слоговой структуры, формирование умение повторять цепочку из 3-4 гласных нараспев,  |
| Носики-курносики | Формирование понятия «твердый звук», формирование умения находить звуки М, Н на фоне слога и изолированно, произношение двусложных слов из открытых слогов |
| Выкалки - Фыкалки | Закрепление понятия «твердый звук», формирование понятия «Мягкий звук» и их дифференциация, закрепление произношения двусложных слов, произношение трехсложных слов из открытых слогов, развитие слогового анализа, дифференциация звуков В-Ф и их мягких вариантов |
| Бышкино и Пышкино | Односложные слова из закрытых слогов, дифференциация звуков Б-П и их мягких вариантов, развитие слогового синтеза, повторение артикуляционной гимнастики, развитие силы воздушой струи |
| Гыкалки - Кыкалки -Хыкалки | Двухсложные слова из закрытых слогов, дифференциация звуков Г,К,Х и их мягких вариантов, развивать слоговой анализ и синтез, развитие умения находить звук на фоне слова, развитие умения находить рифму |
| Дыкино -Тыкино | Двухсложные слова со стечением согласных, дифференциация звуков Т-Д, развивать навык произношения слогов голосом разной высоты, развивать слоговой анализ и синтез |
| Свистелкино -Звенелкино | Трехсложные слова с закрытым слогом, упр. Улыбка, Язык перешагивает через зубы, знакомство со звуковичками С, Сь, З, Зь, Ц, развивать языковой анализ и синтез |
| Шипелкино-Жужалкино | Трехсложные слова со стечением согласных, Односложные слова со стечением согласных, уточнение произношения звуков Ш, Ж, Ч, развивать языковой анализ и синтез |
| Лыкалки -Рыкалки | Двухсложные слова с двумя стечениями, уточнение и дифференциация Л, Ль, Трехсложные слова с двумя стечениями, уточнение произношения звуков Р, Рь, отработка упр. Грибок, Гармошка, Маляр, Лошадка |
| Праздник веселого язычка | Четырехсложные слова из открытых слогов, закрепление пройденного материала, закрепление пройденного материала |

**Методическое обеспечение**

Парциальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми

 «Формирование речевого развития дошкольников с ЗПР. Городок красивой речи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Содержание деятельности*** | ***Оборудование*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Мой веселый язычок** |
| 01 | Кто-кто в теремочке живет? | - сформировать представления об органах артикуляционного аппарата;- формировать умение координировать выдох и речь;- отработать упр. Окошко, Трубочка | беседа «Как мы говорим» (об органах артикуляции)д/и «Хлопни, прыгни»п/и «Не зевай, мяч передавай»упр. «Зеркало» | Мяч, рисунки органов артикуляции |
| 02 | По волнам, по морям | - отработать упр. Окошко, Трубочка, Лепешка;- формировать речевое внимание;- формировать звуко-высотный слух;- формировать речевое дыхание | упр. «Пусти лодочку по воде»д/и «Лодочка или пароход»п/и «Кати – кидай!»упр. «Зеркало» | Бумажная лодочка, тазик с водой, мяч |
| 03 | Живые цветы | - отработать подъем языка (упр. Лопатка, Дотянись языком до носа);- развивать направленный выдох;- развивать координацию речи и движения | д/и «Выполни инструкцию»,упр. «Зеркало»,игра-соревнование «Чья бабочка дальше улетит?» | Бумажные бабочки (3 шт.), мяч |
| **Гласные, прекрасные** |
| 04 | Кто такие феи? | - сформировать образы артикуляции звуков А, О, У;- закрепить упр. Окошко, Трубочка;- продолжать работу по формированию подъема языка;- формировать навык координации речи и движения | игра-соревнование «Кто достанет языком до носа»беседа «Подружки Феи»д/и «Назови фею»,упр. «Понюхай цветок»упр. «Зеркало» | Рисунки гласных звуков, рисунок фея, искусственный цветок |
| 05 | 1-2-3-4-5, будем с феями играть! | - закрепить образы артикуляции звуков А, О, У;- отрабатывать упр. Маятник, Трубочка;- развивать умение произносить ряд из 3-4 гласных;- развивать речевой выдох | д/и «Назови звуковичок»упр. «Зеркало»упр. «Повтори за мной»п/и «Мяч кидай и напевай» | Рисунки гласных звуков, рисунок фея, мяч |
| **Носики-курносики** |
| 06 | Мыкалки и Ныкалки | - формировать представления о твердых согласных М, Н;- сформировать умение повторять слоги, содержащие одинаковый согласный звук, но разные гласные;- развивать навык координации речи и движения;- закрепить упр. Маятник и Трубочка | д/и «Выполни инструкцию»игра-соревнование «Самая красивая трубочка»беседа «Новые звуковики»,п/и «По следам наступай, слоги называй» | Рисунок великана, следы из бумаги, звуковики |
| 07 | Гости фей | - развивать произношение двусложных слов из открытых слогов;- формировать умение выполнять упр. Качели- закреплять представления о звуках М, Н;- развивать направленных выдох;- развивать звуко-высотный слух | д/и «Внимательные ушки»упр. «Повтори за мной»д/и «Пианист»упр. «Облака летят»упр. «Кто лучше» (арт. гимнастика) | Бумажные облака на нитке, мяч, клавиши пианино |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Выкалки - Фыкалки** |
| 08 | Дедушка Уф | - уточнить артикуляцию звуков В, Ф;- закрепить понятие «твердый звук»;- закрепить навык произношения двусложных слов из открытых слогов;- развить умение выполнять упр. Подуй через трубочку,- развивать координацию речи и движения | д/и «Твердый звук и гласный звук»упр. «Подуй через трубочку»п/и «Как дедушка Уф от медведя прятался»беседа «Звуковики Ф, В»упр. «Послушный язычок»упр. «Подскажи словечко» | Рисунок великана, старика, медведя, звуковики |
| 09 | Гномик | - сформировать представление о «мягких звуках»;- развивать умение произношение трехсложных слов из открытых слогов;- развивать умение изменять голос по высоте;- развивать слоговой анализ и синтез;- сформировать умение находить звук В на фоне изолированных звуков;- отработать упр. «Забор», «Качели», «Язык перешагивает через зубы» | д/и «Гномик»упр. «Поймай звук В»д/и «Толстячок – Худышка»упр. «Зеркало»игра с мячом «повтори за мной»д/и «Прохлопай слово»д/и «Собери слово» | Мяч, рисунок великана и гномика, рисунок худого человека и толстого |
| **Бышкино и Пышкино** |
| 10 | Звонкие - глухие | - формировать умение произносить односложные слова из закрытых слогов;- формировать представления о звуках звонких и глухих;- уточнить произношения звуков Б-П;- развивать артикуляторный праксис;- развивать силу воздушной струи;- развивать слоговой анализ | игра с мячом «Прыг-Брыг»упр. «Зеркало»д/и «Протопай слово»упр. «Подуй на ладошку»упр. «Повтори за мной» | Мяч, кусочки бумаги, великан и Гномик |
| 11 | Громкие и тихие | - закреплять умение произносить односложные слова из закрытых слогов;- продолжать знакомить со звуками звонкие и глухие, твердые и мягкие;- развивать артикуляторный праксис;- развивать силу воздушной струи;- развивать слоговой синтез | упр. «Собери слово»упр. «Кто сильнее подует»упр. «Зеркало»д/и «Тропинка из звуковиков»упр. «Повтори за мной» | Карточки синего и зеленого цвета, рисунок великана и гномика, звуковики |
| **Гыкалки – Кыкалки - Хыкалки** |
| 12 | Гык - Кык | - формировать умение произносить двухсложные слова из закрытых слогов;- формировать представления о звуках К, Г;- формировать умение дифференцировать глухие звуки и звонкие;- развить умение выполнять упр. Улыбка, Заборчик, Горка;- формировать умение находить звук на фоне слова | упр. «Хлопни тихо – хлопни громко»упр. «Зеркало»упр. «Выполни инструкцию»д/и «Поймай звук»упр. «Телефон»беседа звуки К-Г | Рисунок великана и гномика |
| 13 | Камень-вата | - закрепить умение произносить двухсложные слова из закрытых слогов;- формировать представления о звуках К, Г, Кь, Гь;- формировать умение дифференцировать глухие звуки и звонкие;- развить умение выполнять упр. Улыбка, Заборчик, Горка;- формировать умение находить звук на фоне слова | упр. «Зеркало»упр. «Камень – вата»д/и «Поймай звук»упр. «Повтори ряд» | Карточки синего и зеленого цвета |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 14 | Филин Ух | - закрепить умение произносить двухсложные слова из закрытых слогов;- формировать представления о звуках Х, Хь;- развить умение выполнять упр. Улыбка, Заборчик, Горка;- формировать умение подбирать рифму | д/и «Подбери рифму»упр. «Веселый мяч»упр. «Поймай первый звук»д/и «Выполни инструкцию»логоритмическая игра «Как филин играл с ребятами» | Мяч, картинки предметов со звуками Х-Хь |
| **Дыкино - Тыкино** |
| 15 | Поезд  | - развивать произношение двусложных слов со стечением согласных;- развивать слоговой анализ;- формировать умение произносить ряд слогов разной высоты;- формировать представления о звуках Т-Д;- развивать артикуляторную моторику | д/и «Поезд»упр. «Громче – тише»п/и «Волшебные колокольчики»упр. «Повтори за мной»упр. «Зеркало» | Мяч, рисунок поезда |
| 16 | Барабан | - формировать умение произносить ряд слогов;- формировать умение координировать речь и движение;- формировать умение воспроизводить услышанный ритм;- закрепить произношение двусложных слов со стечением согласных;- формировать умение выполнять упр. Барабан, Пулемет | упр. «Тренировка»д/и «Барабан»д/и «Мы идем в поход»д/и «Повтори ритм»упр. «Зеркало»д/и «Смотри и называй картинки» | Барабан, картинки такса, кофта,  |
| **Свистелкино - Звенелкино** |
| 17 | Зимние забавы | - развивать длительность воздушной струи;- отработать упр. Улыбка, Язык перешагивает через зубы, Кошечка;- развивать умение произносить трехсложные слова с закрытым слогом;- развивать языковое чутье;- развивать умение подбирать рифму | дых. упр. «Течет река и ручеек»упр. «Водичка – водичка»п/и «Конькобежцы и лыжники»д/и «Слово в рифму подбери»упр. «Зеркало» | Рисунок реки и ручья, изображения конькобежца и лыжника |
| 18 | Цапля  | - развивать длительный речевой выдох;- развивать умение произносить трехсложные слова с закрытым слогом;- развивать умение произносить слоги с твердыми и мягкими согласными;- отработать упр. Улыбка, повторение ТСС;- развивать умение находить звук на фоне слова | упр. «Заморозим руки»п/и «Гонки»д/и «Где спряталась цапля?»упр. «Зеркало»упр. «Прохлопай слово» | Рисунок цапля, машинки |
| 19 | Комарики  | - закрепить умение произносить трехсложные слова с закрытым слогом;- развивать умение дифференцировать звонкие и глухие звуки;- развивать навык произношения оппозиционных звуков;- отрабатывать упр. Улыбка, Язык перешагивает через зубы, Кошечка;- развивать умение произносить на одном выдохе 4-5 слогов | д/и «Где живут песенки»д/и «Подними фишку»упр. «Оркестр»д/и «Телеграф»д/и «Повтори последовательность» | Рисунки комаров, звуковики, рисунки колокольчиков |
| 20 | Колокольчики  | - развивать умение проводить анализ слова;- развивать умение произносить 4-5 слогов на одном выдохе;- развивать слоговой синтез;- развить умение дифференцировать звонкие и глухие звуки;- закрепить умение выполнять упр. Улыбка, Язык перешагивает через зубы, Кошечка | упр. «Прохлопай слово»дых. упр. «Падают листья»д/и «Разговор синичек»д/и «Сложи слово»упр. «Колокольчики»упр. «Зеркало» | Рисунки колокольчики, звуковики, мяч |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Шипелкино - Жужалкино** |
| 21 | Шипелки  | - развивать умение находить на слух звук Ш среди других звуков;- отработать упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад- развивать слоговой анализ;- развивать умение произносить длительно звук на одном выдохе  | д/и «Хлопни, когда услышишь Ш»упр. «Зеркало»п/и «Шипелка»д/и «Прыгни и скажи»упр. «Метель» | Мяч, звуковики |
| 22 | Жужалки  | - развивать произношение трехсложных слов со стечением согласных;- развивать произношение звука Ж;- отработать упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад- развивать слоговой анализ | д/и «Пчелы»упр. «Колокольчики»п/и «Мячик бросаем – слоги повторяем»упр. «Зеркало»д/и «Прохлопай слово» | Рисунок пчелы, мяч |
| 23 | Черепашка  | - развивать произношение трехсложных слов со стечением согласных;- отработать упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад- развивать воздушную струю;- развить умение отличать звук Ч от других;- закрепить умение произносить 4-5 слогов на одном выдохе | д/и «Тренировка»упр. «Повтори словечко»д/и «Хлопни и произнеси слог»п/и «Черепашка»упр. «Зеркало» | Рисунок черепахи, звуковичок |
| 24 | Толстячок - Худышка | - закрепить произношение трехсложных слов со стечением согласных;- отработать упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад- развивать умение произносить звуки с различной модуляцией голоса;- развивать речевой выдох;- развивать умение находить звук на фоне слова | упр. «Пропой слог»д/и «Скажи громко – тихо»д/и «Повтори за мной»игра-соревнование «Кто лучше?»д/и «Поймай звук» | Рисунок толстого и худого человека, звуковики, рисунок  |
| 25 | Заводные игрушки | - развивать произношение односложных слов со стечением согласных;- отработать упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад- развивать навык слогового анализа- развивать умение координировать артикуляторные и мелкомоторные движения;- развивать умение произносить 3-4 слова на одном выдохе | д/и «Заводные игрушки»д/и «Жуки»п/и «Повтори за мной»д/и «Треугольники»упр. «Зеркало» | Картинка «Игрушки», мяч, карточки трех цветов и треугольники |
| 26 | Незнайка  | - развивать произношение односложных слов со стечением согласных;- закрепить упр. Чашечка, Вкусное варенье, Шоколад;- формировать умение дифференцировать звуки Ш-С;- развивать умение произносить 3-4 слова на одном выдохе | упр. «Зеркало»дых.упр. «Дровосек»д/и «Покажи карточку»беседа «Незнайка»д/и «Ветер и волны»д/и «Прохлопай слово» | Звуковики, мяч  |
| 27 | Зоопарк  | - закрепить произношение односложных слов со стечением согласных;- развивать умение находить звук на фоне слова;- развивать слоговой анализ;- развивать направленный выдох;- развивать умение придумывать конец слова по первому слогу. | д/и «Повтори словечко»упр. «Поймай звук»д/и «Пляшут наши ножки»игра с мячом «Назови животное»дых.упр. «Кобра»д/и «Придумай конец слова» | Карточки трех цветов, треугольники, мяч, рисунки животных севера и юга |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Лыкалки – Рыкалки**  |
| 28 | Ёкалка  | - отработать упр. Трубочка, Конфетка, Орешек;- развивать длительный речевой выдох;- уточнить артикуляцию звука Й;- развивать умение произносить слоги со звуком Й;- развивать произношение двухсложных слов с двумя стечениями | д/и «Будь внимательным»п/и «Птицы»д/и «Колокольчики»дых.упр. «Я, Е, Ю, Ё»упр. «Зеркало» | Мяч, рисунки колокольчиков, звуковики |
| 29 | Индюшонок  | - развивать умение согласовывать артикуляторное и общее движение;- дифференцировать звуки Й-Ль;- отработать упр. Лошадка, Грибок, Индюк, Конфетка, Шоколад;- развивать слоговой анализ- развивать произношение двусложных слов с двумя стечениями | д/и «Оркестр»упр. Болтушка д/и «Пчелы и мухи»упр. «Подыши как скажу»игра с мячом «Назови словечко»д/и «Хлопни, прыгни» | Картинка индюшонок, звуковики |
| 30 | Злой индюк | - закреплять произношение двусложных слов с двумя стечениями;- уточнение артикуляции звука Л;- отработать упр. Лошадка, Грибок, Индюк, Конфетка, Шоколад;- развить навык координации речи и движения;- развивать слоговой анализ и синтез | д/и «Доскажи словечко»д/и «Мишка ленится»д/и «Повтори за мной»упр. «Индюк дразнится»упр. «Назови словечко» | Мячик, игрушка медведь, звуковики |
| 31 | Самолет | - развивать произношение трехсложных слов с двумя стечениями;- отработать упр. Лошадка, Грибок, Гармошка;- развивать слоговой синтез;- сформировать представления о звуке Р;- закреплять умение произносить ряды из 4-5 слогов;- развивать речевое дыхание | д/и «Самолеты»п/и «Повтори за мной слоги»дых.упр. «Запусти самолет»д/и «Подбери конец слова»упр. «Зеркало»д/и «Мяч передавай, слоги называй» | Мяч, звуковики, карточки трех цветов, треугольники, бумажные самолетики |
| 32 | Самолетик  | - развивать произношение трехсложных слов с двумя стечениями;- развивать навык слуховой дифференциации Р и Рь;- формировать умение подбирать рифму;- отработать упр. Лошадка, Грибок, Гармошка;- развивать речевое дыхание | д/и «Повтори за мной»упр. «Поэт»логоритмическая игра «Робот»упр. «Зеркало»д/и «Большой и маленький самолетик» | Два бумажных самолета (большой и маленький), звуковики,  |
| 33 | Медведь и тигр | - дифференцировать звуки Р-Л;- развивать артикуляторный праксис;- развивать произношение трехсложных слов с двумя стечениями;- формировать умение называть слоги в последовательности;- развивать речевой выдох | д/и «Будь внимательным»упр. «Назови 2 слог»д/и «Оратор»упр. «Выполни инструкцию»д/и «Чуткие ушки»дых.упр. «Слоги» | Рисунок тигра и медведя, звуковики, треугольники |
| 34 | Тигры и медведи | - дифференцировать звуки Р-Л;- развивать артикуляторный праксис;- закреплять произношение трехсложных слов с двумя стечениями;- формировать умение называть слоги в последовательности;- развивать речевой выдох | д/и «Чуткие ушки»,упр. «Назови второй слог»д/и «Оратор»упр. «Зеркало»дых.упр. «Самолет» | Рисунок тигра и медведя, звуковики, треугольники |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Праздник веселого язычка** |
| 35 | Улица веселых звуков | - развивать произношение четырехсложных слогов из открытых слогов;- закрепить умение согласовывать артикуляторное упр-е и движение руками- закреплять умение составлять слово из слогов | д/и «Соедини движения»д/и «Сложи»упр. «Движения повторяй»д/и «Притопай и прохлопай» | Мяч, карточки трех цветов, звуковики |
| 36 | Ах, карнавал | - развивать произношение четырехсложных слогов из открытых слогов;- закрепить умение согласовывать артикуляторное упр-е и движение руками- закреплять умение составлять слово из слогов | д/и «Соедини движения»упр. «Повтори за мной»упр. «Сложи словечко»д/и «Сложи»п/и «Мячик я кидаю, звуки повторяю» | Мяч, карточки трех цветов, звуковики |

***Список использованной литературы***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов – М.: ВЛАДОС, 1998
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки – М.: Мозаика-Синтез - 2007
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте - М.: Гном и Д, 2000
6. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: формирование и развитие - М.: Книголюб - 2008
7. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями - Екатеринбург: АРГО - 1996
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение - 1980