**Статья на тему:**

**«Логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста»**

**Учитель-логопед Хоботова Н.М**

Раннее детство – особый период становления функций речи. Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Под ее влиянием изменяется характер восприятия ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по-иному воспринимает окружающее явление. Ребенок, который овладел речью, осознает, прежде всего, значение предметов, т.е. под влиянием речи сенсорный тип восприятия перестраивается на смысловой, предметный тип. Третий год жизни – период настолько быстрого совершенствования грамматического строя, что к концу этого периода речь детей по форме значительно приближается к повседневной речи взрослых.

К сожалению, в последние годы среди воспитанников общеобразовательных дошкольных учреждений увеличивается число детей, имеющих различные отклонения в психофизическом и речевом развитии. Все чаще и чаще в детский сад поступают дети с диагнозом задержка речевого развития.

И как показывает практика, этот процент имеет тенденцию к возрастанию: так например, в нашем частном дошкольном учреждении «Созвездие» из вновь поступивших детей 2-4 лет, имели данный диагноз: в 2016 году 4 % , в 2017 – 6%, 2018 – 8%.

 Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди; бедный запас слов-названий и слов- понятий) затрудняют общение ребенка с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр и занятий. Характерная особенность речи детей с ЗРР – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется неопределенно долгий срок.

Поэтому особую важность имеет работа по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с 2-3, 3-4 лет. В связи с этим в детском саду появилась острая необходимость в систематической работе логопеда с детьми этого возраста и взаимодействия воспитателей, педагога-психолога и родителей по проблеме профилактики речевых нарушений. Для решения этих важных проблем в нашем частном образовательном учреждении организована дополнительная профилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста. Данная работа ведется в 2 формах: с детьми 2-3 лет- кружковая работа «Игры с Зайкой», а с детьми 3- 4 лет – совместная игровая деятельность - логоминутки «Язычок хочет поиграть».

Цель профилактической и развивающей работы является оказание ранней и адекватной помощи каждому ребенку, стимулирование речевого развития, снижение тяжести речевого и психического нарушения, развитие и коррекция ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, которая бы позволила эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и предупредить отклонения.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие артикуляции. Для развития артикуляционного аппарата в процессе работы используем разнообразные упражнения: «Птенчики хотят кушать», «Слоник», «Блинчик», «Окошко», «Корова жует», «Лошадь фыркает» и др.

2. Развитие мелкой и общей моторики. Основными методами и приемами являются музыкальные и подвижные игры с элементами логоритмитки: «Этот пальчик», «Поварята», «Строим дом». Способствует развитию мелкой моторики: су-джок терапия, песочная терапия, игры с шишками, разноцветными пробками, подобные игры также обеспечивают снижение тревожности, зажатости ребенка и вызывают положительные эмоции.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия. Для реализации данного направления активно используем игры и игровые упражнения на голосовую имитацию, такие как «Повтори за мной», «Как поет ветер», «Как свистит водичка», «Кто кричит», «Угадай, что звучит», «Узнай по голосу», ведется работа над заучиванием небольших стихов.

4. Сенсорное развитие. Очень важное направление для детей 2-3 лет. Здесь широко применяем игры на восприятие величины, формы и цвета: «Узнай фрукт», «Сложи снеговика», «Выбери листочки», «Сложи домик» и др. Следует отметить, что работа с детьми в данном случае тесно взаимодействует с работой воспитателя группы.

5. Речевое дыхание. Способствуют развитию речевого дыхания игры: «Подуй на пушинку», «Спасаем колобка», «Разгони тучи», «Снегопад» (шарики из пенопласта), «Надуваем шарик», «Громко-тихо», «Дуем на цветочки» и др.

6. Формирование лексико-грамматического строя речи. На каждом занятии с детьми отрабатывается лексическая тема. В процессе работы подбираются игры, упражнения, игрушки, иллюстрации в соответствии с возрастом и лексической темой: Овощи - малютки», «Что наденет Аня», «Птичий двор», «Что любит кушать Зайка», и др.

 Огромную поддержку для реализации целей и направлений профилактической работы оказывают использование smart доски, компьютерные игры «Игры для Тигры», «Попугай». Необходимо отметить, при использовании данного вида игр соблюдаются все гигиенические нормы.

 Логопедические занятия в кружке «В гости к Зайке» организуются в виде игры, однако они имеют определенную структуру:

* вводно-мотивационная часть;
* игры на развитие лексического запаса и фразовой речи;
* пальчиковая гимнастика;
* упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия;
* упражнения на дыхание;
* музыкальное сопровождение;

Структура совместной деятельности – логоминутки «Язычок хочет поиграть», сходна со структурой вышеизложенного занятия, но части могут варьироваться и чередоваться.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Следует помнить и тот немаловажный аспект, что для детей 2-4 лет – это сложный адаптационный период. Поэтому с детьми данной возрастной категорией работа должна носить согласованный характер взаимодействия логопеда, психолога и воспитателя, способствующего эффективности профилактической работы и успешного завершения периода адаптации. Комплекс совместной психолого – педагогической и логопедической работы предполагает наличие единого целеполагания, преемственности использования игровых методов и приемов, обеспечение эмоционально-положительного комфорта пребывания каждого ребенка в группе. Что в результате оказывает положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи.

Взаимодействие воспитателей группы, логопеда и психолога заключается в следующем:

1. организация воспитательно-образовательного процесса в группе по лексическим темам, предложенным логопедом, в свою очередь это способствует обогащению пассивного и активного словаря детей, уточнению и закреплению детского опыта;

2. использование методов и приемов на снижение уровня тревожности во время адаптационного периода: пальчиковые игры, песочная терапия, су-джок, музыка терапия;

3. преемственность в содержании и в отборе дидактических игр по сенсорному развитию детей;

4. использование элементов игр и упражнений на развитие речевого дыхания и артикуляционной гимнастики;

5. совместное заучивание и проговаривание небольших потешек и стихов.

Так же необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка. Родителям в индивидуальной форме предлагаем материал, который был на занятии, соответственно они имеют возможность повторить его с детьми дома. Также в распоряжении родителей имеется разнообразный методический, наглядный и дидактический материал для игр в домашних условиях. В родительском уголке, были предложены консультации: «Развитие речи детей 3-х лет», «Почему речь ребенка формируется с задержкой», «Пути преодоления задержки речевого развития», «Развитие речевого дыхания», «Скорая помощь при заикании», «Как, разговорить молчуна?», «Развитие слухового восприятия у детей 3 лет» и др.

**Вывод**

Данный материал отражает сложившийся в практике нашего садика опыт организации логопедической помощи детям раннего и младшего возраста за 2016-2018 г.г. По результатам диагностики в конце года у детей с задержкой речевого развития, были заметны значительные улучшения. Благодаря занятиям, пополнился словарный запас, улучшилась фразовая речь. Дети могут высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях, умеют слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки, сказочки. Охотно рассматривают картинки в книге и описывают персонажей и их действия. По наблюдениям дети становятся более самостоятельными, начинают общаться со сверстниками, легко входят в контакт с окружающими взрослыми.

**Перспективный план работы с детьми 2-3 лет**

**«В гости к Зайке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время обучения | Тема | Содержание работы | Музыкальное сопровождение |
| Октябрь1 неделя | Осень.Звук У. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», «1,2,3,4,5…..»
3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?»
4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуем на листочки»
5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»
6. Упражнение на общую моторику «Большие и маленькие ножки»
7. Формирование лексико-грамматического строя речи «Дополни предложение»
8. Развитие сенсорики «Листочки»
 | Е. Железнова «Ветер дует, задувает…» (аэробика) |
| 2 неделя | ФруктыЗвук А. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко».
2. Развитие фонематического слуха. «Угадай, что звучит»
3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку»
4. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»
5. Развивать дружеские отношения друг к другу «Подарим фрукты»
6. Развитие общей моторики «По ровненькой дорожке»

 Развитие сенсорики «Играем с фруктами»1. Развитие мелкой моторики «Кулачки», «Этот пальчик…», «Поворята»
2. Формирование лексико-грамматического строя «Расскажи, что нашел?» (емкость с косточками) «Что будешь делать с фруктом?»
3. Развитие фонематического восприятия «Что любит кушать Зайка?»
 | Музыка с мамой Е. Железнова «Погремушка» |
| 3 неделя | Овощи.Звук О. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка…», «Горошины»
3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».
5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть»
6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки», игры с прищепками (Расскажи, что сделал?)
 | Музыка с мамой Е. Железнова «Мы ногами топ-топ-топ…» |
| 4 неделя | Овощи.Звук О. | 1. 1.Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка…»
3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».
5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть»
6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки», «Расскажи, что нашел?» (в тазике с косточками картинки с овощами)
 | Музыка с мамой Е. Железнова «Погремушка» |

**Перспективное планирование**

**Логоминуток «Язычок хочет поиграть!»**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес | Тема | Арик. Гимнаст. | Логоритмические упражнения |
| сент | 1. Знакомство игрушки – «Язычка» с детьми. | Игра – рассказ «Знакомство с язычком». Автор Репина З.А. Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика | «Надуваем быстро шарик…»Е.Н.Краузе «Практическая логопедия». |
| 2. «Осень» | Продолжаем знакомство с артикуляционным аппаратом.Игра «Сказочка - указочка»О.И. Крупенчук, Т. А. Воробьева «Исправляем произношение».(с. 68) | «Принес нам ежик листики…» М.Ю Картушина «Конспекты логоритмических занятий» (с. 16) |
|  | 3. «Фрукты» | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (А)Упражнение «Птенчики», «Замочки», «Язычок устал», «Язычок гуляет», «Лакание молочка».. Автор Репина З.А. Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика» | «Ну ка, вместе дружно встали…» Е.Н.Краузе «Практическая логопедия». |
|  | 1. «Овощи»
 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Э)Упражнение «Мишка», «Улыбка», «Медведь», «Песенка для Мишки», «Кто как поет?».. Автор Репина З.А. Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика» | «Мы капусту рубим, рубим» автор Ткаченко Т.А.«Овощи» автор Ю. Тувим.Е.Н.Краузе «Практическая логопедия».Координация слова с движением «Длинноухий озорник» автор Г. Бойко |

Литература

1. Логопед в детском саду № 6, 2012 год;
2. Логопед №4, 2013год
3. Андреева В. М. Взаимодействие с родителями детей группы раннего возраста//d020.sho.la>dla-vas-roditeli/1rannij-vozrast
4. Блинкова Т. М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2–3 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
5. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно.- М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. Творческий центр Москва, 2005.
7. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. А.А. Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. М.Ю. Картушина Забавы для малышей.
10. Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: 2007.
11. Т.М. Блинкова Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Волгоград.