**ТЕМА: «Развитие творческих способностей дошкольников через поиск новых форм взаимодействия  с родителями»**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

    В дошкольном учреждении ребёнок   приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.  Но и роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать.   Благодаря особому, семейному  эмоциональному микроклимату у  ребенка формируется отношение к себе,  что определяет  его чувство самоценности.  Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации  ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.   Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», законе «Об образовании».   Так, в Законе  «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

   Основными задачами взаимодействия семьи и ДОУ являются:

* сохранение и укрепление здоровья детей,
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* развитие познавательной  и коммуникативной  активности, творческих способностей детей.

   Развитию творческих способностей детей в современной дошкольной педагогике отводится большая роль. Психолого-педагогические исследования и практика работы с детьми доказывают, что начало развития творческих способностей приходится именно на дошкольный возраст, когда у детей по сравнению с ранним возрастом меняется характер деятельности: от предметной к игровой.

   У ребенка изначально  есть внутренняя потенция к глубокому и конструктивному творчеству. Дети естественным образом любопытны и творчески. Они экспериментируют, исследуют, играют с самым разнообразным материалом, строят домики из песка, разбирают игрушки; для них не существует правильной или неправильной работы с красками и рисунком, они просто работают и наслаждаются тем, что делают. Они учатся в этом процессе и чувствуют внутреннюю свободу в выражении себя.  Основной принцип педагогики- все дети талантливы. Детская одаренность, своевременно замеченная, может блестяще проявить свою неординарность в школьные годы и в юношеском возрасте, если в динамичном процессе развития личности ребёнка участвуют родители, понимающие значение творчества и педагоги, чей уровень культуры и профессионализма позволяет увидеть, поддержать и развить интерес ребёнка к творчеству.

   Как рождаются способности?    В основу умственного развития наших детей положены все те же наши "три кита": богатая для разнообразной деятельности обстановка, большая свобода и самостоятельность детей в занятиях и играх и наша искренняя заинтересованность во всех их делах. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в дошкольном возрасте.

   Успешное развитие творческих  способностей возможно лишь при создании определенных условий благоприятствующих  их  формированию.

   Развитию творческих способностей детей способствует не только предметная среда, созданная внутри сада (Комната сказок, экологическая комната, изостудия),  но и организация праздников и развлечений для детей.  В их проведении нам помогает  установившийся контакт педагогов с родителями наших воспитанников. Мы стремимся достичь таких отношений, когда мамы и папы небезучастны к творчеству детей, а становятся активными союзниками и помощниками педагогов. Многие родители участвуют в создании декораций к праздникам, изготавливают костюмы. Одной из интересных форм работы, которой нам удалось достичь, является привлечение родителей к участию в театрализованных представлениях в качестве актеров.  Кроме того, воспитанники, родители и педагоги принимают активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня,  тематических акциях, выставках семейного творчества. Большой популярностью пользуются спортивные и тематические праздники, развлечения  с участием родителей.

Какие же средства помогают обеспечить взаимодействие ДОУ и семьи?

1. Музыкально-театрализованная деятельность. Она способствует интеллектуальному, эмоциональному, творческому развитию детей. Хорошей традицией стали утренники, отчётные концерты, на которые приглашаются родители. Они имеют возможность увидеть и оценить результаты системной работы с детьми в этом направлении: уверенность детей при публичных выступлениях, высокий уровень развития речевой культуры, эмоциональное исполнение музыкальных номеров.
2. Потребность в признании, желание заслужить одобрение, похвалу–один из наиболее действенных рычагов воспитания. Ребёнок хочет быть всегда хорошим, но не всегда оправдывает возложенные на него родительские надежды. Вот, почему мы стараемся показать родителям свою заинтересованность в том, чтобы ребёнок комфортно себя чувствовал в д/с. Я отслеживаю эмоциональное состояние ребёнка, его отношение к различным видам деятельности, стараюсь выявить его индивидуальные особенности, для получения хоть небольшого, но успеха, тем самым повысить его самооценку.
3. Открытые занятия–это открытая форма взаимодействия с родителями. На таких занятиях родители не только знакомятся с целями и задачами развития ребёнка, дидактическим материалом, но и с теми методами и приемами, которые они сами могут применить во время занятий дома.
4. Консультации, беседы, собрания–это тоже один из методов работы с родителями для решения задач. В методических рекомендациях для родителей даем советы по организации развивающей среды; рассказываем какие игры можем приобрести, а какие сделать своими руками и т.д.

В заключение хочется выделить несколько важных моментов:

1. Установление доверительно-деловых отношений с родителями позволяет обеспечить взаимодействие с семьёй.
2. Для развития творческих способностей у детей необходимо создание развивающей среды и решение единых задач, как в условиях семьи, так и в ДОУ.