**«Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД»**

 Формирование универсальных учебных действий учащегося в рамках ФГОС может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора, сопровождаемой учителем средствами индивидуально-ориентированных технологий.

 В свете новых требований учителю нужно научить ребёнка учить себя.
Почему одни дети учатся с желанием, а другие – приходят в школу по обязанности? Почему одни слушают внимательно, а другие – думают на уроке о чём-то постороннем? Почему одни могут обсудить проблему с одноклассниками, работая в группе, а другие – сидят в стороне и не принимают участия в обсуждении? Эти и множество других вопросов я часто задавала себе. Ответ искала, работая над темой:

 **«Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД»**

Исследуя эту тему, я изучила опыт педагогов по данной проблеме и пришла к выводу о том, что необходимость использования групповой работы учащихся рассматривалась такими классиками педагогики, как: И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, Л. Фейербах и современным психологом Г. А. Цукерман . Они так высказывали свои мысли по данной проблеме.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»*

*И.Г. Песталоцци*

*Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – разучить думать самостоятельно.*

 *А. Дистервег*

 *«Отдельный человек, как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе…Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком»*

*Л. Фейербах*

*«Бережно поддерживать и выращивать поисковую активность – цель любого учителя, стремящегося сформировать у школьников умение учиться самостоятельно, без его (учителя) постоянной помощи и побуждения»*

*Г. А. Цукерман*

Изучив опыт педагогов-психологов по данной теме, я решила целенаправленно внедрять данную форму работы в работу учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, при подготовке проектов, внеклассных мероприятий. В ходе работы я изучала результативность использованных приемов и отслеживала динамику изменений.

 «Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться взаимодействовать с партнером – необходимо осваивать формы, в которых требуется накапливать опыт общения.

 Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

* общение и взаимодействие (коммуникация), т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* работа в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

 Чтобы достичь этих целей, нужно изменить роль учителя: из простого транслятора знаний нам нужно стать действительным организатором совместной работы с учениками, способствовать переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

 Несмотря на ясность цели, в данной теме существует ряд проблем и противоречий, которые необходимо разрешить.

 Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

 Психологи определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности и коммуникативных компетенций ребенка является  не индивидуальная работа, а сотрудничество в группах совместно работающих детей Но в групповой работе, как и в любой другой деятельности, есть свои плюсы и минусы.

**Плюсы:**

* грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося
* формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
* в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;
* учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
* у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами);
* для решения большинства задач необходима работа всей группы;
* какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек;
* улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;

**Минусы:**

* Групповой работе надо сначала научить
* Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
* Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
* Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный
* Необходим дополнительный раздаточный материал, который готовит учитель
* Трудно следить одновременно за работой всех групп
* Объективность оценки за работу иногда нарушается

Поэтому учителю нужно так организовать учебный процесс, чтобы отрицательные моменты сгладить, или свести до минимума. Свою работу по данной теме я построила именно из этих принципов и постаралась найти новые приемы и формы работы с группами учащихся.

 Можно без преувеличения сказать, что основные виды коммуникативных, в т. ч. речевых действий, в силу своего действительно универсального, т. е. максимально обобщённого, характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. Актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель — ученик », «ученик — ученик»).

 Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Без парной работы вообще нельзя обойтись в развивающем обучении, так как, во-первых, это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения, а во-вторых, это - возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей.

Работу в парах логично вводить с первого класса, где главным становится выработка умения договориться, умения общаться.

Необходимо научить ребят правилам общения:

* как сидеть за партой,
* при разговоре смотри на собеседника,
* тихо говори в паре,
* называй товарища по имени,
* как соглашаться,
* как возражать,
* как помогать,
* как просить о помощи,
* внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

На уроках возможно применение следующих видов работ в паре:

* разучивание,
* пересказ,
* составление плана,
* объяснение,
* обмен опытом,
* сочинение,
* решение задач,
* проверка техники чтения,
* вычислений,

письменных работ.

 Образец парной работы.

В детском опыте такой формы общения еще не было, поэтому вызываем любую пару к доске и на примере показываем как нужно работать.

В парах сменного состава удобно проверять знание таблицы умножения, компонентов действий, формул, алгоритмов. Как проверить табличные случаи сложения/вычитания, умножения? На территории класса создаём несколько «станций» (консультанты), а все остальные дети (не консультанты) «проходят» через них. У каждого ребёнка – свой листочек (дневник), в котором каждый консультант ставит ему оценку.

**Один из часто применяемых видов работы в парах – работа по вопросникам.** Например, вопросник «Повторение за I и II класс» по русскому языку может состоять из следующих вопросов.

1. Как называются главные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает? Что обозначает сказуемое? На какой вопрос оно отвечает? Как называются члены предложения? 2. Какие слова называются родственными? Что называется корнем? Какие слова называются однокоренными? 3. Какая часть слова называется окончанием? 4. Что такое приставка? Для чего она служит? 5. Что такое суффикс? Для чего он служит? ( В скобках можно указать страницы учебника, где есть ответ на вопрос. Иногда целесообразно проставить номера упражнений, которые должны быть выполнены, чтобы повторение было более основательным.

Дома ученики самостоятельно повторяют какую-то часть материала согласно указаниям учителя, выполняют упражнения. В классе, работая в парах, ученики проверяют друг друга, добиваясь правильных и полных ответов на каждый вопрос, и приводят свои примеры. Те, кто подготовился по всем вопросам, давая правильные формулировки и объяснения, умело их конкретизируя, отвечают учителю. Получившие «5» становятся проверяющими. Они ставят оценки в ведомости, которая вывешивается на видном месте. При такой работе почти все ученики получают «4» и «5», «2» и «3» в ведомости и в журнале не ставятся, так как изучение данной темы продолжается. Окончательную оценку за всю тему (по всему вопроснику) ста вит учитель. Все ученики могут одновременно работать по нескольким вопросникам. Процедура совместной работы в паре по вопроснику довольно простая. Один ученик ставит вопросы, другой отвечает. Обычно спрашивающий является учеником более подготовленным и уже проверенным, хотя это и не обязательно. Если возникли затруднения с ответом, то ответ дает проверяющий, но после этого они вместе сверяют ответы по учебнику, ищут, если возникла необходимость, примеры, подтверждающие правило. Если отвечающий правильно отвечает и не нуждается в доучивании, то проверяющий отмечает только те пункты (вопросы), по которым нужно еще поработать. Как правило, проверяющие (эксперты,) предъявляют очень жесткие требования и оценивают довольно часто строже педагога.

Обсуждение в парах.

Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их:

- Расскажите друг другу, о чём я вам только что рассказала.

-Скажи напарнику, как ты его понял.

Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них.

- Задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответе на них.

-Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу.

Те вопросы, на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются фронтально, всем классом.

Работая в парах, дети усваивают учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям, ведь они выступают в роли не только ученика, но и учителя. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока. Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.

 Воспитательная ценность групповой работы заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Немаловажно и то, что групповая работа и работа в парах представляют собой динамическую паузу, не прерывающую структуру урока.

Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

 **Учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает групповой эффект.**

Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов.

В ходе уроков учитель должен демонстрировать как **позитивные образцы взаимодействия** (поощрение сработавшихся групп и демонстрация менее удачливым группам веера возможностей группового взаимодействия), так и **негативные образцы** (задача: обнажить, заострить конфликтную сторону взаимодействия). Негативные образцы помогают классу не только интуитивно нащупать, но и вывести нормы и правила взаимодействия как средство предотвратить обиды и другие неприятности, перевести личный конфликт (ссору) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

**Образование групп.**

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4-5 человек, для основной школы – 5-6 человек, для старшей школы – 5-8-человек.

    На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

     Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

   Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

Таким образом, способы образования микрогрупп можно условно представить следующими вариантами:

* По желанию
* Случайным образом
* По определенному признаку
* По выбору лидера
* По выбору педагога

**Приемы формирования групп**

1. Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.
2. Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.
3. Лото. Дети берут картинки лото и ищут ''свое место'' на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

      Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе.

1. «Найди пару»

На парту каждому обучающемуся кладу лист, на котором написано слово. По моему сигналу  ребята читают слова по цепочке и определяют признак, на какие группы им надо разделиться.

1. «Поздравительная открытка»

Раздаю несколько старых поздравительных открыток, разрезанные на две половинки. Каждый ученик вытаскивает свою половинку и ищет того, у кого такая же половинка. Они становится партнерами при работе в группе.

1. «Имена»

Пишу имена учеников на листочках. Беру листочки с именами половины класса и прошу оставшуюся половину учеников вытащить листочки наугад. Ученики объединяются для работы в парах с тем, чье имя они вытаскивают.

1. «Волшебные карандаши»

Беру карандаши или фломастеры разных цветов и раздаю их ученикам. Те, кто достали карандаши одного цвета, работают в паре вместе.

1. «Домашние животные»

Каждому ученику даю карточку с названием домашнего животного. Они  воспроизводят звук, который издает это животное и ищут в классе тех учеников, которые тоже издают этот звук.

1. «Решение примеров»

На половине карточек пишу математический пример, а на другой – ответ на него или способ его преобразования. Например, на одной карточке написано 7х6, а на другой 42.

**Правила совместной работы**

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) работать по алгоритму (плану)

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

 У группы должна быть ориентация только на мыслительную работу. «Мы группа, значит, мы способны действовать», - говорят дети, соединив вместе руки перед началом работы.

Какие роли должны быть в группе? Здесь есть много вариантов, например:

**1 вариант:**

* организатор – отвечает за работу группы в целом;
* спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
* секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
* критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
* контролер – проверяет все ли поняли принятое решение.

**Вот другой вариант:**

* капитан,
* докладчик,
* писарь,
* провокатор
* контролер.

**Третий вариант:**

* чтец – читает вслух;
* секретарь – записывает от лица группы;
* докладчик – рассказывает, что решила группа;
* хронометрист – следит за временем
* сотрудник – участник группы, участвующий в обсуждении

Важно, чтобы все члены группы побывали в каждой из выделенных ролей.

Необходимо отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока: актуализации знаний, открытия нового знания, формирования и систематизации знаний, а также рефлексии. Приведу некоторые примеры групповой работы, используемых мною на уроках.

*Актуализация знаний*.

«Классная перестрелка». Ребята обмениваются тетрадками и проверяют письменное домашнее задание. Изученный ранее материал рассказывают друг другу.

Метод «Три шляпы». Использую на уроках литературного чтения.

На уроке делю детей на 3 группы. Они сами по жребию выбирают себе шляпу, назначают капитана группы.

ЖЁЛТАЯ: группа находит положительные, позитивные моменты в рассказе.

СИНЯЯ: группа пытается отыскать отрицательные, негативные моменты в рассказе.

КРАСНАЯ: группа определяет эмоциональную сторону рассказа, какие эмоции, кто и когда испытывал в рассказе.

Такую работу можно проводить на любом этапе урока и с любым произведением прозы, детям очень нравится.

*Изучение нового материала.*

«Мозговой штурм»

Данный прием используется для генерации разных идей. Внутри группы распределяются роли между учащимися. Устанавливается жесткий регламент выбора идей. Затем делаются сообщения от каждой микрогруппы и выбираются лучшие.

Игра «Продолжи»

Данный прием основан на выполнение какого-либо задания по цепочке.

«Снежный ком»

Полученное задание сначала дети выполняют индивидуально, затем объединяются в пары, а затем в группы по 4 человека.

 «Яркое пятно».

Учитель сообщает интересный факт, что настраивает обучающихся на принятие темы.

«Помощники».

При изучении нового материала ученики оформляют ее в такой форме, которая им поможет лучше запомнить и вспомнить на уроке.

«Ловушка».

 Учитель дает несколько заданий, одно из которых выполнить не получается. Это нацеливает ребят на изучение материала.

*Этап формирования и систематизации знаний.*

«Блиц опрос». Группы задают вопросы друг другу по изученной теме.

«Часики». Ученик по очереди по часовой стрелке высказывают свое мнение по изученной теме.

«Я - мы - все». Каждый ученик получает задание и работает самостоятельно. Затем обсуждают полученные результаты в парах. В конце свои материалы обсуждают в группе.

*Рефлексия.*

Радуга». На листе ватмана каждый ученик разными цветами пишет в 2-3 словах, что он усвоил на уроке.

У группы должна быть ориентация только на мыслительную работу. «Мы группа, значит, мы способны действовать», - говорят дети, соединив вместе руки перед началом работы. Во время групповой работы должен соблюдаться определенный распорядок.

**Алгоритм работы в малых группах:**

1. Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.
2. Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами групп (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнёров, выявление разницы).
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения задания, его оформление.
7. Проговаривание в группе выступления спикера.
8. Представления решения спикером.

Чтобы научить самооценке и рефлексии на начальном этапе, после ответа группы или пары учитель должен спрашивать :

Что нужно было сделать в этом задании?

Какая была цель, что нужно было получить?

Удалось ли получить результат?

Найдено решение, ответ?

Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?

Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?

 Как ты оцениваешь свою работу в паре ( группе)?

Используется в работе система планирования и рефлексии работы каждого участника.

1. Лист планирования работы в группе.
2. Оценочный лист
3. Алгоритм групповой рефлексии

сследованная мною тема нашла отражение в разных аспектах деятельности учащихся. Начиная с первого класса обучение работе в паре и группе осуществлялось в курсе «Введение в школьную жизнь», а затем логично продолжалось во внеурочной деятельности «Дорогою добра и открытий». После того, как дети получили первый опыт коллективной деятельности данная форма работы стала активно применяться и в учебной деятельности, а также была продолжена во внеурочной работе. Например, ри подготовке мероприятий и праздников, классных часов. Взрослея, дети учились создавать коллективные проекты: распределять роли, выбирать необычные форма представления, где раскрывались способности детей, порой неожиданно. Важнейший шаг в коллективной форме сотрудничества детей- работа над исследованиями, которые проводились как на уроках, так и в подготовке коллективных исследовательских работ. Опытным путем я пришла к выводу о том, что совместная работа учащихся открывает широкие возможности познания.

Если проследить динамику формирования коммуникативных УУД, то на начальном этапе (1 класс) наблюдался довольно низкий уровень сформированности умений договариваться, сотрудничать, решать поставленную задачу совместно. Методика «Рукавички» наглядно показывает, что большой процент среднего и низкого уровня формирования коммуникативных УУД не дал нужного результата работы. Но это сначала.

Продолжая работать над этой проблемой, я убедилась, что первичные результаты возможно изменить в лучшую сторону. И диагостика «Ковер» показала другие результаты. Высокий уровень формирования коммуникативных УУД (совместная практическая групповая работа по созданию коврика) был выявлен у 71 % учащихся.

Изучая мнение ребят о парной работе, я выявила, что детям также более нравится работать в паре, чем поодиночке. Дети отмечают, что такая форма работы приносит больше пользы и она интереснее. Главное, применять её тогда, когда это наиболее эффективно скажется на усвоении знаний учащихся.

Опыт работы по данной теме я представляла в виде выступления на ШМО, демонстрировала на открытых РМО, и распространяла в сети Интернет на личных сайтах.

Исследуя данную проблему, я использовала литературу:

1. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
2. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
3. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, 10
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
5. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000