**Использование современных коррекционно-развивающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ как способ оптимизации процесса коррекции речи.**

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

На логопедических занятиях я помогаю ученикам познать всю прелесть и богатство русского языка, знакомлю ребят со всем многообразием выразительных  средств речи, помогаю им  научиться управлять органами речи и ещё красиво, правильно, чётко говорить и писать без ошибок. Поверьте, так приятно, когда ребята бегут на встречу и говорят: «Лариса Николаевна! Возьмите меня на занятие!». Их радостное приветствие заставляет забыть обо всём, пробуждает во мне силы и желание побеждать трудности.

         Мой педагогический принцип – помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность в образовательной деятельности.

Сравнивая статистические данные разных лет, к сожалению, отчетливо просматривается рост речевых патологий. Проблема нарушения речи у детей остаётся одной из самых актуальных проблем в современной педагогике.

От 60%-90% учащихся начальных классов имеют выраженные дефекты устной и письменной речи. Как [учитель](http://www.pandia.ru/258421/)-логопед могу сказать, за последние годы в коррекционные школы VIII вида поступают 90% детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Нарушения речи у детей носят системный характер т. е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи); отмечаются нарушения смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы). [Запас](http://www.pandia.ru/173130/) слов крайне ограничен.

Связная речь на низком уровне развития. Пересказ текста даже [по](http://www.pandia.ru/182867/) наводящим вопросам вызывает затруднения, не понимают смысла прочитанного, пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. Всё это свидетельствует о нарушении всех компонентов речи.

Расстройства речи у детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в [целом](http://www.pandia.ru/263166/).

В связи с этим, коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи этим, я использую в работе новые подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков в речи. Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития позволяют добиваться повышения качества логокоррекционной работы.

Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Ребёнка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Подача материала на логопедическом занятии должна быть другой, более индивидуализированной, чем на уроке в классе и  компьютерные технологии помогают решить эту задачу.

Компьютер предоставляет широкие возможности развития  анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над  деятельностью. Ребёнок доверяет компьютеру, не стесняется. В процессе своей деятельности за компьютером он приобретает уверенность в том, что  многое может. С его помощью функционируют на уровне становления личности новые горизонты развития.  Горизонты развития – это не только зона ближайшего развития, но и своеобразный прогноз развития личности, данный в содержании познавательной мотивации. Использование компьютерных программ избавляет ребенка от негативизма, связанного с необходимостью многократного повторения определенных операций, тем самым создаются комфортные условия для успешного выполнения упражнений.

  С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности я использую обучающие компьютерные программы:

* «Учимся говорить правильно».
* «Домашний логопед. Практический курс».
* Компьютерная игра «Баба-Яга учится читать»
* Интерактивные игры («Какой слог лишний» - слоговой анализ и синтез, «Расставь буквы правильно» - звуковой анализ и синтез, Игры на развитие слухового внимания «Подарки деда Мороза», «Собери слова» - закрепление графического образа словарных слов, развитие орфографической зоркости)

Активно применяю компьютерные тренажёры и презентации при обследовании и коррекции речи детей, на этапе автоматизации и дифференциации звуков в речи, презентации по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Ряд тренажёров, интерактивных игр, презентаций я почерпнула из сети Интернет и создала банк рабочих материалов, также самостоятельно составляю презентации к тематическим занятиям. К примеру, сказки-досказки: с договариваниями слов, фраз, предложений из знакомых детских сказок они развивают речь, внимание, воображение, мышление, улучшают запоминание, прививают любовь, интерес к чтению. В занятиях-презентациях замечательно сочетается компьютерная анимация, текст, графика, сюжет каждой самостоятельной демонстрации выстроен логично, информация со слайдов легко воспринимаются детьми. Используя разработанный материал, я побуждаю детей договаривать слова сказок. Например, сказка «Лиса и волк» я говорю: жили себе… ученики договаривают *дед да баба*. Дед и говорит бабе: – Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, обучающиеся продолжают *поеду за рыбой.*

 Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает решать следующие задачи:

Образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие орфографической зоркости.

Коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики.

Воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Среди методических приемов и интерактивных форм обучения школьников на логопедических занятиях в системе моей работы важное место занимают здоровьесберегающие технологии. Сохранение и укрепление здоровья детей– одна из важнейших задач, стоящих перед логопедом.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приёмы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

Используемые мной здоровьесберегающие технологии носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Здоровьесберегающие технологии, которые использую я в своей работе, можно разделить на следующие виды:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная (по методике Стрельниковой), динамические паузы, комплекс упражнений на релаксацию.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: массаж и самомассаж пальцев рук и мышц лица.

3. Коррекционные технологии: сказкотерапия, логоритмические распевки, дидактический Синквейн.

Используемые мной здоровьесберегающие технологии носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Остановлюсь подробнее на использование в логопедической работе нетрадиционных методов оздоровления:

1. **Массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок.**

 **Су-джок терапия.**

Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает Су-Джок терапия, данный метод активно использую в практике своей работы. С помощью шариков мы массируем пальцы, сопровождая проговариванием стихотворений – это оказывает благотворное влияние на весь организм, также помогает решать наши коррекционные задачи: активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, способствует развитию речи, внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, оптико-пространственного восприятия и мелкой моторики рук. Также массируем пальцы с помощью колец-пружинок и произносим слова стихотворения.

1. **Биоэнергопластика.**

Для выработки полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков использую биоэнергопластику - это взаимодействие руки и языка. Они выполняются одновременно, ритмично с целью активизации органов артикуляции, для достижения лучших результатов по постановке звуков, совместные движения руки и артикуляционного аппарата - оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, а также развивает координацию движений и мелкую моторику.

**3. Кинезиологические упражнения.**

Также использую кинезиологические упражнения, иначе называемые «гимнастикой мозга», которые помогают стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшают учебные достижения. В своей работе применяю такие упражнения как:

* Кулак-ребро-ладонь – четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.
* «Ухо-нос-хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Затем отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью да наоборот».
* «Колечки» - соединяем пальцы руки в кольцо с большим, начиная с указательного сначала одной рукой, затем другой, затем двумя руками вместе.

**4. Аурикулотерапия** – это система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма. Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Особенно полезно воздействие на противокозелок, соответствующий проекции головного мозга. На ушных раковинах много биологически активных точек. Их массаж быстро мобилизует силы организма.

**5. Пескотерапия.** Благодаря играм с песком развиваю у детей тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук, снимаю мышечную напряженность, развиваю мотивацию речевого общения, формирую четкие произносительные умения и навыки, пополняю словарь, формирую связную речь, а также навыки чтения и письма, что способствует предупреждению дисграфии и дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Упражнения с песком, используемые мной на коррекционных занятиях.**

* Превращать буквы "Л" в "А", "Ч" в "Т", "О" в "Я" и т.д..
* Письмо букв на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку.
* «Деление слов на слоги»
* При изучении темы **"Ударение"** обучающийся произносит написанное на песке слово, интонационно выделяет ударный звук. Держа в руке "Волшебную палочку", он дотрагивается до буквы палочкой и оставляет над ней след ударения.
* Тема **"Деление слов на слоги"** осваивается с помощью игры "Построй ступеньки". На возвышенностях, сделанных из песка, мы располагаем домики с одним, двумя и тремя окнами. Дети должны выложить ступеньки из слов, напечатанных на карточках, поделившись, по какому принципу они будут располагаться (строить ступеньки). Возле домика с одним окном выкладываются односложные слова; с двумя - двухсложные; с тремя окнами – трехсложные.
* Игра **"Мой город"**. Логопед дает задание выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и построить город, используя эти фигурки. Потом можно составить устный рассказ об этом городе и его жителях.

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

**6. Логоритмические распевки.**

В практике моей работы нашли широкое применение логоритмические распевки Т.С. Овчинниковой, которые начинаются с легких чистоговорок и заканчиваются более сложными по произношению, интонации и содержанию песнями. Этот материал помогает решить целый ряд задач по развитию общеречевых умений и навыков: совершенствование дыхательной функции, голосовых возможностей, четкости, дикции, интонационных качеств речи. Чистоговорки, переложенные на музыку, составляют основное содержание моих занятий, использую распевки «Лиса», «Жуки», «Гуси», «Песок», «Цыплята», «Печка».

Логоритмические распевки вносят разнообразие и живость в занятие.

 **7. Дидактический «Синквейн».**

Использование СИНКВЕЙНА на логопедических занятиях открывает новые возможности, способствуя обогащению словаря, уточняя содержание понятий. Синквейн является диагностическим инструментом, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения обучающегося пройденным материалом, а также способствует развитию высших психических функций ВПФ.

**Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Примеры Синквейна:*

Кошка.
Пушистая, ласковая.
Мурлыкает, играет, бегает.
Любимый домашний питомец.
Животное.

*Написание синквейна на логопедическом занятии позволяет:*

1.    Активизировать познавательную деятельность.

2.    Проверить на любом этапе занятия, умеют ли обучающиеся проводить ассоциации.

3.    Быстро сменить способ деятельности.

4.    Провести рефлексию занятия интересно и содержательно.

5.    Закрепить понятия «существительное», «прилагательное», «глагол», «предложение».

6.    Продемонстрировать понимание, оценочные суждения учащихся при подведении итогов занятия.

7.    Обогащать словарный запас.

Использование в моей работе здоровьесберегащих технологий, помогает в комплексном и поэтапном устранении речевых нарушений у детей. Применяемые мной упражнения способствуют пробуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, помогают сделать речь яркой и эмоциональной, закрепить счёт, понятия «правая-левая рука», названия пальцев, содержат элементы пальчиковой гимнастики, релаксации и эмоциональной разрядки, повышают настроение детей. Таким образом, применение системы здоровьесберегающих технологий, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесет ущерб его здоровью.

Инновационные технологии в логопедической практике - это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания, технология развития мелкой моторики руки и другие).

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики. Инновационные методы являются эффективными средствами коррекционной работы, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.