**Доклад подготовила - педагог дополнительного образования**

 **МБУ ДО ЦДТ «Содружество» г. Новосибирска**

**Мироманова Любовь Александровна.**

**Психологические особенности одаренных детей.**

***Одаренные дети*** – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием, как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания (Ю.З. Гильбух).

Они с самого раннего детства отличаются от своих сверстников: мало спят, рано начинают говорить, у них богатый словарный запас, повышенная внимательность, ненасытное любопытство, отличная память, такие дети уже в трехлетнем возрасте могут следить за несколькими событиями одновременно. В двух-трехлетнем возрасте они могут долго концентрироваться на выполнении интересующего их задания, возвращаются к нему в течение нескольких дней. Подобное поведение не характерно для детей этого возраста. Столь ранние проявления одаренности обычно свидетельствуют о выдающихся интеллектуальных способностях.

**Одаренность определяется следующими параметрами**: 1) опережающим развитием познания; 2) психологическим развитием; 3) физическими данными.

***Опережающее развитие познания*проявляется следующим образом.**

1. Одаренные дети способны заниматься несколькими делами одновременно. Складывается впечатление, что они «впитывают» в себя все окружающее.

2. Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Ж. Пиаже считал, что функция интеллекта заключается в обработке информации и аналогична функции организма по переработке пищи. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, и он может «перерабатывать» интеллектуальную «пищу» в больших количествах, чем мозг обычных детей.

3. Эти дети в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы. Все это приводит к появлению творческих способностей (креативности) и изобретательности.

4. У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать и категоризировать имеющуюся информацию или опыт. Этот факт подтверждается тем, что одаренные дети проявляют склонность к коллекционированию: им нравится приводить коллекцию в порядок, систематизировать ее, заниматься реорганизацией предметов. Большой словарный запас сопровождается сложными синтаксическими конструкциями, умением грамотно поставить вопрос. Они любят читать словари, энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

5. Одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью. Это проявляется в том, что они любят сложные задания и стремятся выполнить их сами.

6. Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Высокая увлеченность делом может привести к тому, что ребенок будет стараться довести его до совершенства, а если конечный результат ему не понравится, он разорвет или сломает то, над чем трудился. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.

7. У этих детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

***Психологическое развитие*одаренных детей также иное по сравнению со «средним» ребенком.**

1. У них очень сильно развито чувство справедливости, и появляется оно очень рано.

2. У этих детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

3. У них богатое воображение. Иногда они придумывают несуществующих друзей, желанного братика или сестренку, яркую фантастическую жизнь. Они наслаждаются своими красочными рассказами, чем вызывают беспокойство у взрослых, которые опасаются того, что ребенок живет в своем мире, придуманном, а не реальном.

5. Одаренные дети обладают хорошо развитым чувством юмора. Это связано с тем, что их воображение живо, они активны, многое видят и поэтому обнаруживают много смешного и несуразного.

6. Они стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться. Поскольку эти дети в некоторых областях добиваются высоких результатов, родители считают, что они смогут с успехом справиться с любой задачей. И когда у ребенка что-либо не получается, наступает разочарование, которое выражается в ощущении собственного несовершенства. Такие дети не умеют переживать неудачу, потому что во всех своих предыдущих начинаниях были на высоте. Родителям надо постараться с раннего возраста оградить детей от таких переживаний, но в разумных пределах, приучая их к занятиям, где они показывают не самые блестящие результаты. По мнению английских психологов, человеку нужно знать, что порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

7. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

8. У одаренных детей наблюдаются экстрасенсорные способности (телепатия, ясновидение). Такие свойства встречаются часто, и относиться к ним надо с пониманием.

9. В дошкольном возрасте у этих детей, как и у всех остальных, наблюдается возрастной эгоцентризм, т. е. проецирование собственного восприятия и эмоциональной реакции на явления, умы и сердца всех присутствующих. Другими словами, одаренный ребенок считает, что все воспринимают то или иное событие так же, как он.

10. У них возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из-за неспособности сделать что-либо. Ребенок не может понять, что другие воспринимают окружающих мир не так, как он. Одаренные дети страдают от непринятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

***Физические характеристики одаренности*таковы**: очень высокий энергетический потенциал и малая продолжительность сна. Эти свойства проявляются с раннего детства: в младенчестве продолжительность сна меньше 20 ч, а дети постарше быстро отказываются от дневного сна.

Тонкая моторика по сравнению с познанием не очень развита. Резать и клеить для одаренного ребенка намного сложнее, чем производить вычисления. Надо знать, что подобное психомоторное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста нормально, оно ни в коем случае не замедленно, однако такая неровность в развитии ведет к раздражительности ребенка.

**Выделяют следующие *типы одаренности****:*общая (умственная) и специальная (художественная, социальная, спортивная), односторонняя умственная одаренность.

***Умственные способности*делятся по предметному признаку**:

Физико-математические (просто математические), гуманитарные и т. д.

Специальная *(художественная) одаренность*подразделяется на литературную, музыкальную, хореографическую и т. д.;

Социальная – на способность к правовой, педагогической деятельности; способности, относящиеся к организаторской деятельности в различных сферах жизни общества.

Все эти типы одаренности не изолированы друг от друга, человек может обладать как одной, так и несколькими способностями. Надо помнить, что общая и специальная одаренность предполагают определенный уровень развития умственных способностей.

***Односторонняя умственная одаренность***характеризуется тем, что одни умственные способности развиты хорошо, а другие – недостаточно. Например, вербальные тесты (задания, в которых оценка зависит от уровня речевого развития) ребенок выполняет отлично, а невербальные (задания на пространственное мышление и воображение) – плохо. Таким образом, «односторонность означает дисгармонию в способностях, наличие таких способностей, которые не достигают нормы» (Ю.З. Гильбух). В учебе это выражается следующим образом: по одному или группе предметов, которые ученику интересны, он успевает хорошо, а по другим плохо.

У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

***Формы работы:***

* олимпиады по предметам;
* научно-практические конференции;
* выступления и доклады;
* активная внеклассная работа;
* предметные недели;
* вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
* ролевые игры;
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
* консультирование по возникшей проблеме;
* научные кружки, общества;
* дискуссии;
* интеллектуальные марафоны;
* различные конкурсы и викторины;
* проекты по различной тематике.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям, (в любознательность), а затем в устойчивую познавательную потребность.

**Стремление к творческой деятельности** считается отличительной характеристикой одаренных детей с гармоничным типом развития. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одарен­ных учащихся, затормозить развитие про­цессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учеб­ного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоя­тельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять пери­одичность оценки приобретенных знаний.

**Мотивационными признаками одаренных детей** являются высокий уровень познавательной потребно­сти, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. Часто наблюдается высокий уровень мотивации в одних областях знания и отсутствие интереса к другим областям знания, из-за чего возникают конфликты с учителями.

**Для значительной части одаренных де­тей характерно  стремление добиться совершен­ства в выполнении деятельности.** Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям. Даже если в этой новой ситуации  возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Одаренный ребе­нок достаточно легко признается в своем не понимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией — это всегда стрессовая ситуа­ция, ситуация неудачи.

**Устойчивая высокая самооценка является отличительной характери­стикой** **одаренного ребенка**. Но его актуальная самооценка может коле­баться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного раз­вития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и лю­бого ребенка должна быть достаточно сдер­жанной — нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возмож­ности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недоста­точной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

**Одна из основных характеристик ода­ренных детей и подростков — независимость**. Они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу.

**Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные ин­тересы самих родителей,** которые, как пра­вило, не только заняты в сфере интеллекту­альных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные "хобби. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Одаренные дети характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обу­чению и соответственно коллективу соуче­ников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Многие одаренные ­дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников.

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития связаны с представлением о ярко выраженной неравномерности психического раз­вития, которая прямо влияет на личность в период  становления и является источником многих  проблем необычно­го ребенка. Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психичес­кие сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравно­мерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминиро­вания интереса, соответствующего их неза­урядным способностям.

Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями яркой ода­ренности является особая система ценнос­тей, т.е. система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает дея­тельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, со­ставляющей сферу их интересов.

Свои особенности у таких детей имеет и самооценка, характеризующая их пред­ставление о своих силах и возможностях. Вполне закономерен факт чрезвычайно вы­сокой самооценки у этих детей и подростков. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противо­речивостью, нестабильностью. Поэтому они нуждаются в пси­хологической поддержке.

Стремление добиться совершенства характе­рно и для этой категории одаренных  детей. Однако повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что нега­тивно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное пережи­вание своих неудач.

Нередко у таких детей имеются про­блемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, преж­де всего, со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся для этих детей источником ярких переживаний. Повышенная реактивность в некото­рых случаях проявляется в склонности к бур­ным аффектам.

Весьма трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема  саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них. Любую другую деятельность,  которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают.

**У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием**. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно  тяготятся уроками физкультуры, не занимаются спортом. В конечном итоге возникает специфическая ситуация, когда особо одаренные дети, проявляя очевидную  склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия.

Другой серьезной проблемой некоторой части детей с  интеллектуальными способностями является доминирование направленности лишь на усвоение знаний. Вместе с тем при соответствующей системе обучения и воспитания, при четко продуманной системе развития мотивации эта про­блема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена.