Тема: «Интерактивный лист как способ универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС»

Уже общепринят тот факт, что информационно компьютерные технологии (ИКТ) являются катализатором преобразований в обучении и создает возможности для изменения средств и способов деятельности, пересмотра методов и организационных форм обучения, повышения качества обучения. Преимущества ИКТ технологий, по сравнению с традиционными, многообразны. Они позволяют наглядно представить материал, дают возможность эффективной проверки знаний, расширяют многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Информатизация образовательного процесса включает в себя:

* компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;
* интеллектуализацию - процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и созданию информации;
* медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации.

К числу важных универсальных учебных действий (УУД), которые должен уметь производить современный школьник, относятся следующие:

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

представление информации средствами ИКТ в графическом виде: таблицы, графики и прочее.

Учитель может сформировать их в рамках мероприятий по организации работы школьников в сети Интернет.

Для формирования данного умения существуют различные средства. В рамках оценочной деятельности в условиях ФГОС я предлагаю организацию работы учащихся с интерактивными листом на базе сервиса “Google”.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЛИСТ – электронный рабочий лист с небольшим набором виджетов для работы с информацией (текстовой, графической и т.д. ВИДЖЕТ – часть графической программы, позволяющая выполнять ограниченный набор действий).

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

* Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.
* Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге.
* Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
* Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.
* Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).
* Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах.
* Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять.

Копилки готовых листов.

Где и для чего можно использовать подобные листы?

* на уроке в компьютерном классе для самостоятельной работы учащихся с последующим обсуждением результатов,
* в своем кабинете для фронтальной работы на уроке,
* в своем кабинете для самостоятельной работы одного ученика с последующим обсуждением результатов,
* на домашнем компьютере учащегося в качестве альтернативного домашнего задания.

Рассматриваемое в данной теме УУД относится к одному из самых сложных. Прежде чем ребенок сможет представить информацию средствами ИКТ в графическом виде, необходимо ее преобразовать в таблицу, график, схему, а для этого ученик должен уметь анализировать, систематизировать, классифицировать и т.д. Поэтому в рамках данной темы предполагается, что формирование УУД, как и демонстрацию умения действовать необходимо построить на материале эмоционально-привлекательном для учеников, а также, возможно, при непосредственном участии родителей. Для достижения задачи формирования УУД в качестве инструмента выбран социальный сервис с возможностью представления информации в виде организационных схем ([https://docs.google.com/drawings/). С](https://docs.google.com/drawings/).%20С) помощью этого инструмента создаётся интерактивный рабочий лист для самостоятельной работы на нём учеников. Идея использования интерактивных листов для образовательных целей изложена на сайте: https://sites.google.com/site/intelworksheets/home/ каждый может познакомиться с порядком его создания и методикой использования учебных задач, а так же готовыми примерами и работами педагогов.

Умелый учитель может превратить интерактивный лист в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Причем интерактивный лист может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, т.е. может быть использован на любом этапе урока или на любом виде урока, будь то: введение нового материала, тренировка и закрепление, применение знаний на практике, зачет или контроль, домашнее задание и др.

Интерактивный рабочий лист возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Он обеспечивает учителю возможность для:

* информационной поддержки;
* иллюстрирования;
* использования разнообразных упражнений;
* экономии времени и материальных средств;
* построения канвы урока;
* расширения образовательного пространства урока.

Благодаря использованию интерактивного листа у школьников наблюдается:

* концентрация внимания;
* включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
* возрастание мотивации к учебе.

Интерактивный лист, разработанный по теме какого-либо урока, помогает воплотить в жизнь один из дидактических принципов — наглядность. Кроме того, работа учащихся с интерактивным листом предполагает работу по отбору содержания, вычленение самого главного из изучаемого вопроса, составление плана и пошагового рассмотрения отдельных составляющих, овладение приемами графического оформления.

Освоить технику создания интерактивных листов довольно просто, как учителю, так и учащимся. В моём классе практикуется работа с интерактивными листами учащимися в качестве домашнего задания по различным предметам. Учащиеся при работе находятся в комфортной психологической обстановке, они уверены в себе, в своих силах, что придает их работе особую значимость и обеспечивает дружественную среду обучения. Для этого я используются анимационные фрагменты, таблицы, графики, картинки, схемы. Для реализации необходимы лишь минимальные навыки работы с устройством ввода «мышь» и с клавиатурой, а так же доступ в интернет, к сожалению чего нет у нас в школе.

Информатизация образования в первую очередь должна способствовать решению педагогических проблем. Информационные технологии эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: Если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала. К сожалению, использование ИКТ технологий учителями во время учебного процесса часто сводится к замене ею школьной доски. Учитель забывает, что главными достоинствами использования обучающих в учебном процессе являются интерактивность, повышенная эффективность восприятия, возможность тиражирования и распространения. Используя различные виды упражнений, анимацию при создании листов, учитель может сделать их интерактивными, т.е. способствующими включению учащихся в диалог друг с другом, преподавателем, компьютером. Красочное оформление, игровые моменты, элементы мультипликации способствуют быстрому запоминанию и стимулируют детей к активной работе.

Интерактивный лист по русскому языку: « Проверка знаний по временам глагола»

[**https://docs.google.com/drawings/d/13jvuRP6YTZq1aJy\_eGmQEtrsYIV\_Jogf2ZlOWaG0YHk/edit**](https://docs.google.com/drawings/d/13jvuRP6YTZq1aJy_eGmQEtrsYIV_Jogf2ZlOWaG0YHk/edit)

Ссылка на блог и работу с интерактивным листом: [**http://zhigalasveta.blogspot.ru/2013/01/blog-post\_23.html**](http://zhigalasveta.blogspot.ru/2013/01/blog-post_23.html)

Мой блог: [**http://zhigalasveta.blogspot.ru/**](http://zhigalasveta.blogspot.ru/)

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; в том числе на самоконтроль результат;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– потребность в систематическом нахождении материала как средстве познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные:

– способность принимать и сохранять учебную задачу;

– способность работать по предложенному учителем плану;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– способность адекватно воспринимать оценку и предложения учителя, товарищей и других людей;

– способность оценивать правильность выполнения действия на соответствие результата работы предъявляемым к ней требованиям;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Познавательные:

–способность выделять существенную информацию из прочитанного;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– овладение начальными навыками поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)

– освоение способов решения задач творческого и поискового характера

Коммуникативные:

– овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составления небольших текстов в устной и письменной форме;

– овладение умением договариваться совместно с учителем о распределении функций и ролей в совместной деятельности; о правилах поведения, общения в группе и следовать им;

– овладение умением работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

на примере литературного чтения:

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

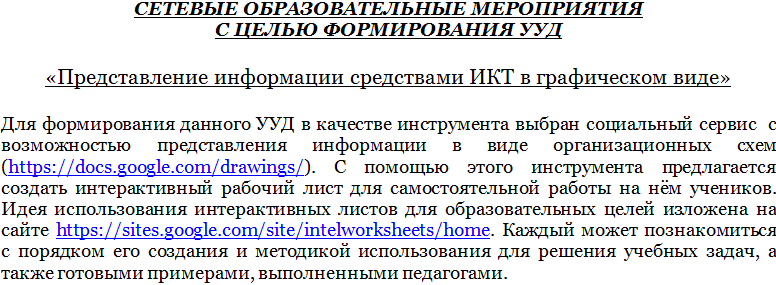
– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

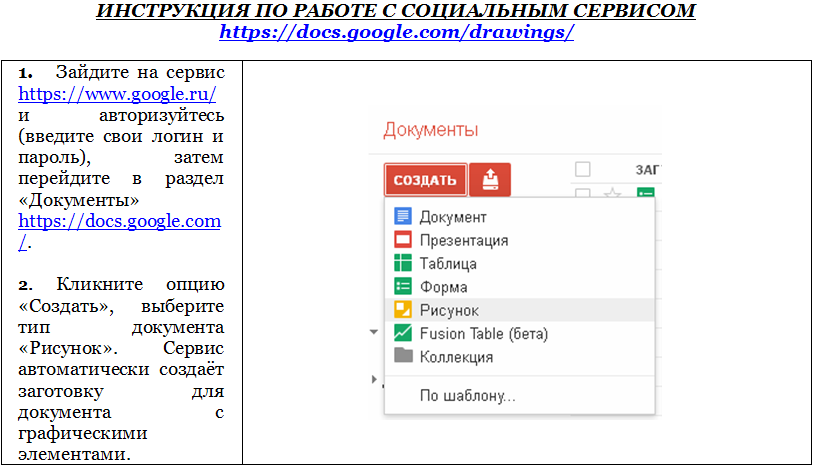
– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли сказки;

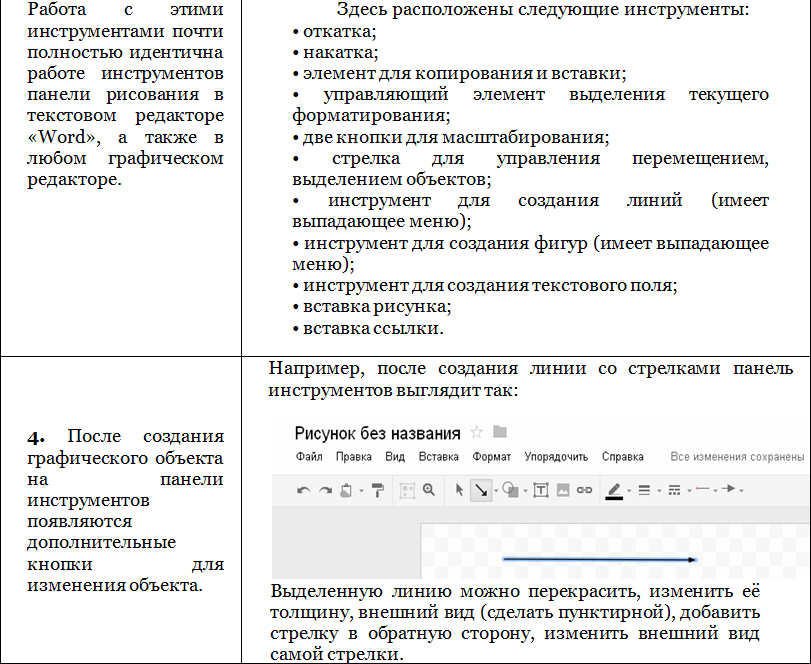
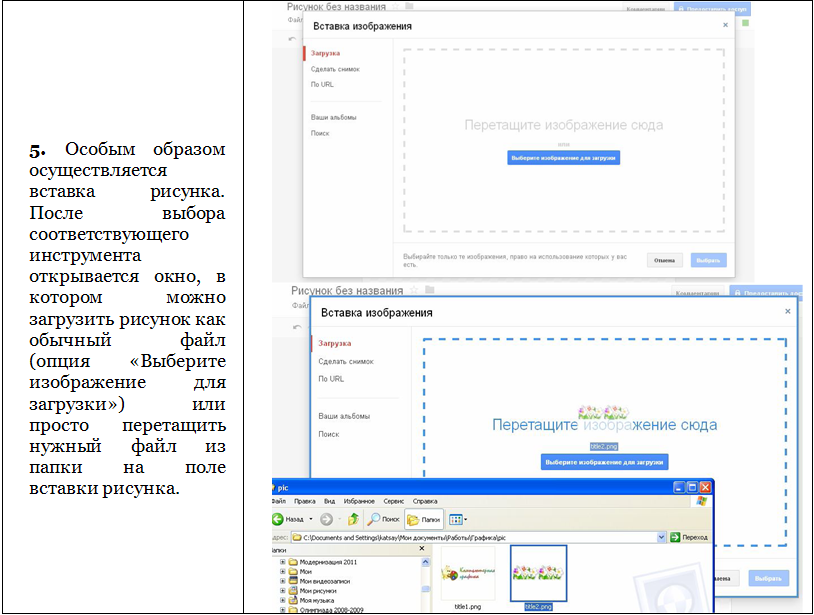
– составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;

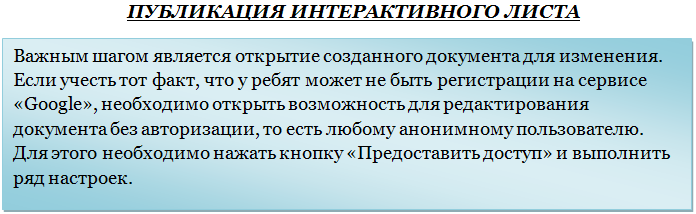
– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои - помощники, нейтральные персонажи);

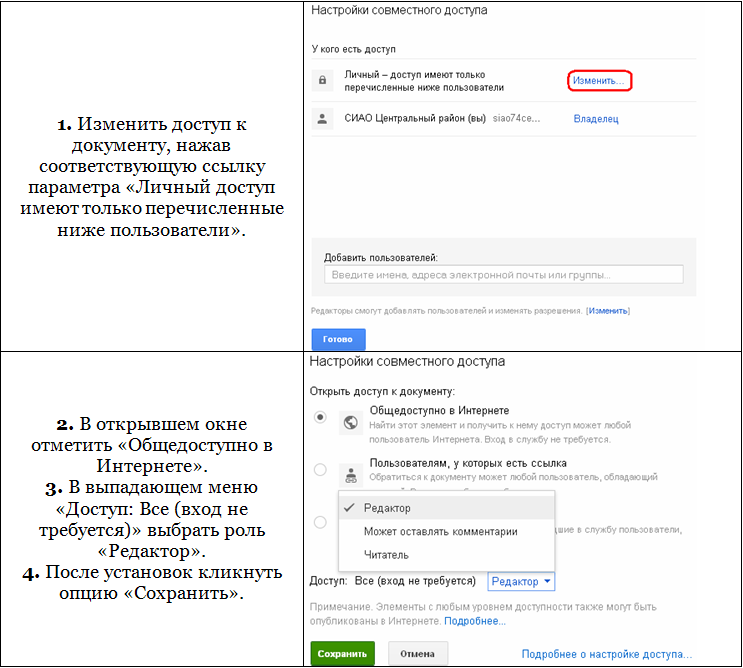
– выразительно читать произведение, соблюдая интонацию, паузы.

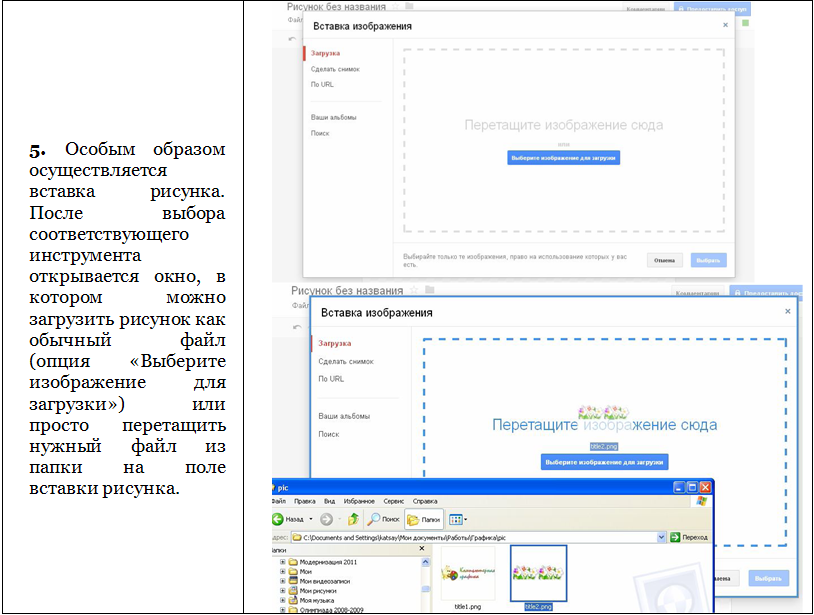
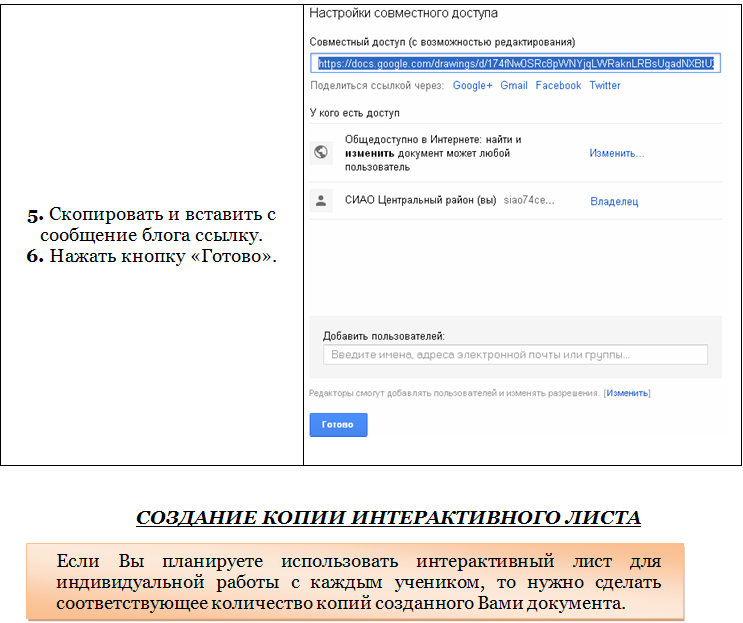
****

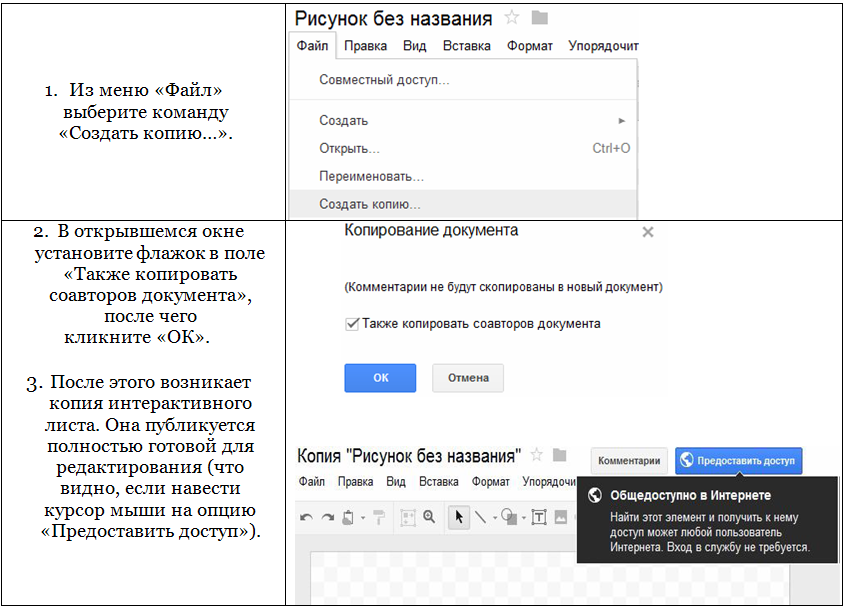
****

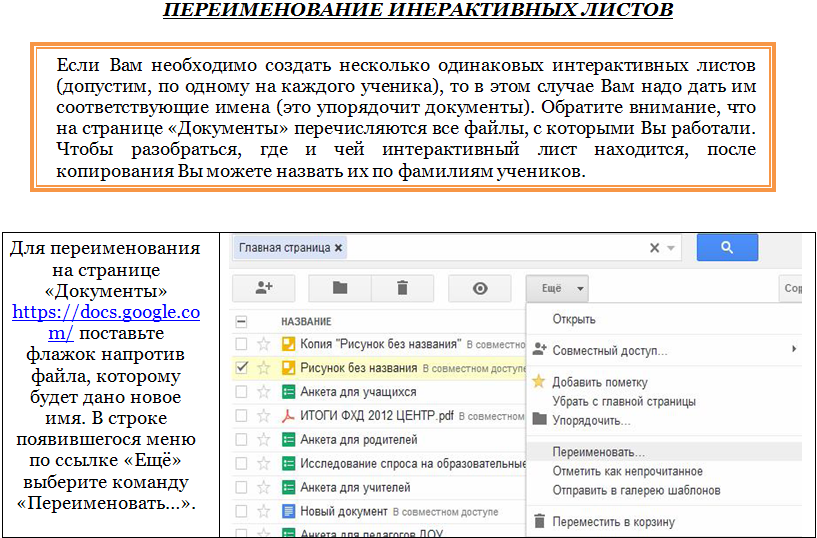
****

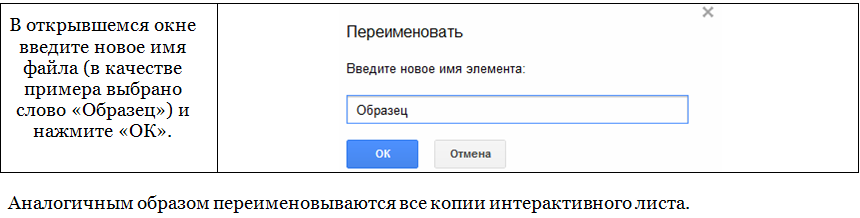
****

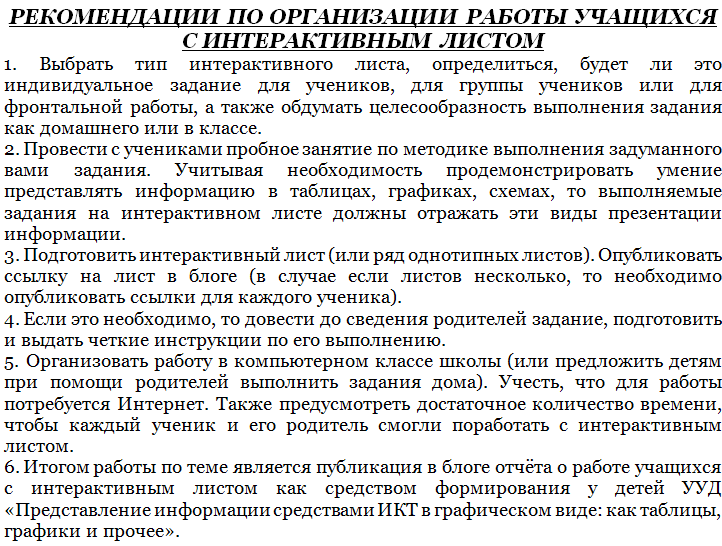
****

****

****

****

****

****