Формирование чувства патриотизма у воспитанников в процессе гражданско-патриотического воспитания

Историческое значение каждого русского человека

измеряется его заслугами Родине, его человеческое

достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Тема обобщения моего педагогического опыта – «Формирование чувства патриотизма у воспитанников в процессе гражданско-патриотического воспитания».

.

План

1. Введение. Актуальность проблемы патриотического воспитания в современном мире.
2. Теоретические аспекты патриотического воспитания.
3. Содержание патриотического воспитания у подростков.
4. Формы и методы патриотического воспитания.
5. Работа с родителями.
6. Заключение.

Трансформация российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали ценностную переориентацию в молодежной среде, в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными. За последнее время в стране значительно усилились националистические настроения, в детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях, помолодела преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды – на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестоких условиях.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности, гражданина и патриота России. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей как Макиавелли и Руссо.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Только на основе возвышающих чувств национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Определение патриотизма позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* забота об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости;
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому своей родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Он формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнетивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается в работах педагогов-новаторов И.А. Пашкевича, Т.А.Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина. В их работах отображены проблемы, связанные с формирование патриотизма у подростков.

Работу по патриотическому воспитанию я начала с создания для воспитанников теплой и уютной атмосферы, с создания комфортных условий, стараюсь каждый день приходя к воспитанникам моей команды, наполнять радостью, улыбками, добрым общением.

Цель опыта:

1. воспитание духовно-нравственной личности, личности достойных граждан России, патриотов своего Отечества;
2. разработать и апробировать комплекс педагогических условий, форм и методов работы по формированию у воспитанников футбольной команды качеств гражданина и патриота.

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

* целостность – единство обучения, воспитания, развития, системность;
* гуманизация – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
* деятельный подход – любые знания приобретаются воспитанниками во время активной деятельности;
* интеграции – совмещение научных и общечеловеческих знаний.

Задачи:

1. Отработать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
2. Организовать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через патриотическую деятельность.
3. Обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков.
4. Демонстрировать воспитанникам значимость их деятельности, признание и востребовательность обществом, проявление их гражданских и патриотических качеств.

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П. Блонский, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

В своей работе я использовала следующие методы и формы организации гражданско-патриотического воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа методов** | **Методы** |
| 1. | Методы формирования сознания личности | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера |
| 2. | Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективно-творческое дело, метод проектов |
| 3. | Методы стимулирования деятельности и поведения | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха |

Свойства методов:

1. Постановка воспитанников в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
2. Необходимо создать ситуацию, в которой воспитанник упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
3. Необходимо побуждать воспитанников корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть заслуженным, оно побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Считаю важным при работе с подростками соблюдать следующие принципы:

* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности, активности воспитанников;
* принцип уважение к личности в сочетании с разумной требовательностью;
* принцип опоры на положительное в человеке;
* принцип включения в деятельность.

Одним из важнейших условий организации патриотического воспитания подростков (учащихся) является наличие нормативно-правового обеспечения, основа которого составляет: Конституция Российской Федерации;

 Закон «О правах ребенка»

 Закон «Об образовании»;

 Закон «О днях воинской славы (победных днях России)»;

 Закон «Об увековечении памяти погибшим при защите Отечества».

В нашей школе система воспитания учащихся выстраивается на основе:

* программы воспитания и социализации;
* воспитательной программы «Патриот»;
* общешкольного плана воспитательной работы.

Свою работу в школе по воспитанию гражданственности и патриотизма можно отобразить схемой

Путешествие (Экскурсии в музей)

Наследие, фольклор, традиции

От рода к народу

Тебе посвящается Родина

Уроки мужества

Москва – столица РФ

Я – гражданин и патриот

 Вся работа по патриотическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьей. Наша «Академия футбола «Энергомаш» опирается на родителей как на равноправных участников формирования личности. Родители являются активными участниками общешкольных мероприятий, например «Папа, мама, я – дружная семья», внутрикомандных мероприятий: «Круглый стол», создание стенгазеты «Дружба» (как я провел летние каникулы с родителями), «Мой дед – участник ВОВ» (семейное сочинение), «Забота о пернатых» (изготовление в зимний период кормушек для птиц), сопровождают детей в поездках на футбольные матчи.

Идеи гражданственности и патриотизма нашли свое отражение в ряде воспитательных мероприятий, проводимых в нашей команде и школе:

* экскурсия по городу, поход в краеведческий музей г.Шебекино;

беседы по темам:

* «Подвиг спортсмена»;
* «Блокада Ленинграда»;
* «День защитника Отечества»;
* воспитанники команды приняли участие в мероприятии, посвящённом 70-летию освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков (линейка);
* проведен День памяти воинам интернационалистам.

Воспитанники команды:

* выпустили стенгазеты, посвященные этим мероприятиям, а так же фотогазету «Наша жизнь»;
* приняли участие в спортивных соревнованиях в Мариуполе – 3 месте, в городе Геленджике – 2 место, в г. Харьков.

Часы общения:

* «Символы России »
* «Гимн России»
* «Флаг России»
* «Президент России
* «Семейные традиции и праздники»
* «Толерантность-дорога к миру»
* «Я живу среди людей»
* «Поговорим о совести»
* «Доброта спасет мир».

Таким образом, патриотическое воспитание формирует в воспитанниках такие качества, как любовь к родине, уважение к старшему поколению, чувство гордости к героическим поступкам старшего поколения, волевые качества. Именно такими качествами должны обладать наши спортсмены, которые достойно будут представлять нашу Россию на соревнованиях.

В команде значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к окружающему миру, стране, природе. Воспитанники команды активно и с желание участвуют в различных общешкольных и внутрикомандных мероприятиях, проявляют интерес к чтению стихов, исполнению песен, участвуют в сценках, интересуются спортом, с уважение относятся к окружающим их людям. Дружба в команде укрепилась, характеризуется взаимовыручкой, уважением между воспитанниками, уважением к родителям, к историческому прошлому своей семьи.

В 2015 году команда «Энергомаш-2000» стала чемпионами «Черноземья».

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Список использованной литературы

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания // Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО. - Саранск,2008.-С.21-24
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 192с.
3. Буторина, Т. С. Овчинникова, Н. П. Воспитание патриотизма средст-вами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004-156с.
4. Выгодский, Л.С. Нравственное воспитание [Текст] / Л.С. Выгодский. - Пед. психология. – М.: 1991-138с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]. В 6 т. Т: 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
6. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002. № 4.
7. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
8. Замостьянов, А. Просвещение и патриотизм [Текст] // А. Замостьянов.- Народное образование, 2002. - № 4.- 67-79с.
9. Касимова, Т. А. Яковлев, Д. Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев.–М.: Айрис-пресс, 2005. – 63с.
10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422, Москва // Воспитание школьников.- 2006.-№2.- С.2-8.
11. Патриотическое воспитание [Текст]: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. сост. И.А. Пашкевич. – М.: Учитель, 2008. – 168с.
12. Пашкович, А.П. Как воспитать париота [Текст] / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.-92с.
13. Попкова, Т.Г. Памяти павших во имя живых [Текст] /сост. Т.Г. Попкова - Белово «Канцлер», 2003.
14. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005годы: государственная программа //Народное образование.-2001.-№7.-С.247
15. Н.Э., Хвалевко Н.Г., Семенкова Т.Н. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения / Коллективная монография – Кемерово, издательство КРИПК и ПРО, 2006г.