**Личностно-ориентированный подход состоит из следующих элементов.**

**Первая составляющая** — основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют или даже делают невозможным осознанное и целенаправленное при​менение рассматриваемой ориентации в педагогической де​ятельности. К основным понятиям личностно- ориентирован​ного подхода, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- индивидуальность — неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт отличающее их от других индиви​дов и человеческих общностей;

 **личность** — постоянно изменяющееся системное каче​ство, проявляющееся как устойчивая

совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

​ самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий

стремление стать самим собой, наи​более полно раскрыть свои возможности и способности;

самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему

качеств и способностей;

**субъект** — индивид или группа, обладающие осознан​ной и творческой активностью и

свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

Я-концепция—осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой

он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с дру​гими людьми, отношения к себе и окружающим;

**выбор** — осуществление человеком или группой воз​можности избрать из некоторой

совокупности наиболее пред​почтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении

их индивидуальных проблем, связанных с физи​ческим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональ​ным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова);

**педагогическая ситуация**- момент значимого взаимодействия воспитателя и воспитанника в

условиях учебно-воспитательного процесса, который требует поиска педагогически целесообразных способов их разрешения;

**нравственность** – особое поведение, направленное на соблюдение норм морали;

нормы морали – это формы нравственного требования, определяющие поведение людей в

различных жизненных ситуациях;

**эмпатия** – «вживание» ученика в образы и предметы с целью их понимания и познания;

​ **ответственность –** способность личности достойно исполнять свои обязанности и быть

готовым отвечать за свои поступки.

**Вторая составляющая** — исходные положения и основ​ные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся. Каковы же принципы личностно-ориентированного подхода:

1.​ Принцип самоактуализации. В каждом ребенке суще​ствует потребность в актуализации

своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся

к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. Для реализации этого принципа я использую ролевую игру, в которой ребёнок может проявить свои коммуникативные и художественные способности, пропустить полученную информация через себя. Например: «Московский салон 20-30 гг. 19 в.», здесь дети становятся теми людьми, которые жили в 19 в. Подбирается соответствующая одежда, музыка и интерьер. Общение происходит на темы соответствующие тому времени. На этапе контроля и коррекции дети говорят о своих чувствах, сравнивают жизнь людей 19 в. и настоящего времени. Можно вместе с Х.Колумбом отправиться открывать морской путь в Индию. Очень большое поле выбора для ролевых игр в обществознании. Уч-ся могут становиться политиками, предпринимателями и т. д ., совершать нравственный выбор, заниматься самопознанием и рефлексией. С помощью ролей можно создать прекрасную ситуацию успеха и повысить самооценку ребенка, а у детей с чересчур завышенной самооценкой- понизить.

Могут применяться и деловые игры. Например: «Точка зрения». Здесь моделируются столкновения мнений людей из разных социальных слоев, противоборствующих лагерей и т. д. Интеллектуальные способности ребёнка я проявляю, наряду с другими методами и через выявление причинно-следственных связей. Например, тема: Подготовка отмены крепостного права. Зачитывается два источника, в одном говорится, что Александр 2 был противником отмены крепостного права, в другом, что он стал его сторонником. Т. е. выявлено противоречие, которое разрешается за счёт выявления причинно-следственных связей. Учащиеся выясняют, что заставило императора изменить свои первоначальные взгляды?

 Метод драматизации помогает актуализировать чувственную сферу ребёнка и позволяет научить сопереживанию и сочувствию. Например, дети могут представить тяжёлое послевоенное детство, под музыку Вивальди: Времена года и стихотворение В. Высоцкого «Баллада о детстве»(9кл., тема Великая Отечественная война). Можно представить, как солдаты уходят на фронт, под музыку Вивальди: Времена года. Дети стараются заглянуть им в глаза и увидеть их чувства (9кл. по теме Великая Отечественная война).

2.Принцип индивидуальности. Создание условий для фор​мирования индивидуальности личности учащегося— это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особен​ности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного кол​лектива должен быть (стать) самим собой, обрести (по​стичь) свой образ. И помогает в этом метод персонификации, где, постигая мысли, чувства, черты личности исторических героев, ребёнок сравнивает их со своими, тем самым, формируя свою индивидуальность. Развитие способностей к самореализации, самовоплащению, самоизменению формируется мною через, самоанализ (например: Мои роли в малой группе, 8 кл. по теме Малая группа; Мой психологический портрет, 7 кл. по теме Психологический портрет личности) и практические занятия, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Например, решается в практической области вопрос: Как выйти из трудных жизненных ситуаций? Также дети могут выбирать черты характера и сказать, почему они хотят именно такую черту приобрести.