**Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.**

"Педагог учится всю жизнь" — это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагога делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, и на тех, кто постоянно повышает свою квалификацию, вводит в свою работу новые приемы, методы и формы обучения и воспитания, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

       В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Важным условием введения ФГОС в систему образования является подготовка педагога, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, педагог должна осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровней дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.    
 Система **повышения профессионального мастерства педагогов** представлена в виде модели, которая состоит из **4 ступеней** **профессионального саморазвития педагога**, каждая ступень включает в себя несколько подступеней **профессионального роста:**

**Первая ступень:**

* **«Поиск своей позиции»** (когда педагог осознаёт, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений).

Данный шаг включает в себя две подступени профессионального роста педагога:

1. **Педагогическая умелость.** Характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой принято понимать две группы компонентов:

* умение **педагога** управлять своим поведением,
* умение **педагога** взаимодействовать с ребёнком.

1. **Педагогическое мастерство**

Характеристика педагога на данной ступени: хорошо владеет системой развивающих и воспитательных умений и навыков, занимается самообразованием, изучает передовой педагогический опыт, моделирует тему углубленной работы и появляются первые результаты по углубленной теме работы *(создание картотеки, изучение литературы ит. д.)* На данной ступени педагог может находиться не один год.

**Вторая ступень -  профессиональный рост:**

На данном этапе шлифуется педагогическая техника в практической деятельности.

Педагог владеет педагогической техникой, занимается самообразованием, создает портфолио достижений и обобщает педагогический опыт на педагогических советах образовательного учреждения.

**Третья ступень:**

**«Критический анализ различных вариантов решения педагогических задач»** (т. е. идёт своеобразный внешний и внутренний профессиональный диалог).

Данная система включает в себя три подступени профессионального роста педагога:

* **готовность к нововведениям** (выражается в *«сплаве»* психологической, теоретической и практической готовности).
* **педагогическое творчество**
* **повышение уровня квалификации**

Педагог способен решать педагогическиезадачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности, занимается самообразованием, формирует инновационный банк по разработке и использованию новых технологий, методик, программ, внедряет инновационные подходы, распространяет опыт работы на муниципальном уровне и **повышает** свой уровень квалификации *(аттестуется на 1 и высшую квалификационную категорию)*

Педагогической творчество связано со способностью продуцировать, модернизировать и видоизменять новые идеи и принципы. Результатом данного этапа у педагога становится создание авторского модифицированного плана работы.

**Четвертая ступень** – готовность педагога к **созданию авторской педагогической технологии**. По В. В. Серикову, один из важнейших показателей личностного развития педагога является авторский стиль педагогической деятельности. Эта деятельность предполагает:    
      - постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;    
      - изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации внеурочных занятий;    
      - ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

            В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:   
     **педагог 21 века — это:**

* гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Таким образом, в современных условиях требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

***1.Основные критерии профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога.****Заместитель директора по учебно-методической работе Мурашкина Е.В.*  
        
      Автор многих методических пособий для педагогов В.М.Лизинский высказал непреложную истину "Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить" Настоящий учитель-профессионал находится постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.;       Образование должно быть непрерывным, т.к. серьёзные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники. Речь идет не только о смене культурной эпохи, но и о смене типа человека. Всё это выдвигает принципиально новые требования к образованию как культурному институту, поэтому на данном этапе оно рассматривается не только в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры, но и как непрерывный образовательный институт, представляющий собой перманентный процесс становления и самосовершенствования личности. В 1984 году ЮНЕСКО была предложена трактовка непрерывного образования: *"Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и масштабе всего мира".*       На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться.   
       В современных социокультурных условиях все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.   
      Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы. Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете - способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.   
      Если процесс образования:   
      - осуществляется добровольно,   
      - осуществляется сознательно,   
      - планируется, управляется и контролируется самим человеком,   
      - необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков,   
       то речь идет о самообразовании.   
      Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

*Работа в группах*

      1.**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**   
      - *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.   
      - *Желание творчества.* Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.   
      - *Стремительный рост современной науки*, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.   
      - *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.   
      - *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!   
      - *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.   
      Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.   
      Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным. 

     2. **Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.**

• профессиональное (предмет преподавания);

• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

• правовое;

• эстетическое (гуманитарное);

• историческое;

• иностранные языки;

• политическое;

• информационно-коммуникативные технологии;

• охрана здоровья;

• интересы и хобби.      В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

     3. Определим **источники получения знаний:**

• телевидение;

• газеты, журналы;

• литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

• интернет;

• видео, аудио;

• платные курсы;

• семинары и конференции;

• мастер - классы;

• мероприятия по обмену опытом;

• экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

• курсы повышения квалификации;

• путешествия.  
             
      **Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.**

• систематический просмотр определённых телепередач;

• чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

• обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;

• решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

• посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

• дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

• изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

• систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

• проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

• организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

• изучение информационно-компьютерных технологий;

• посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;

• ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.  
     4. ***Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.***   
      Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. Выявлены факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина:   
      - Недостаток времени;   
      - Состояние здоровья;   
      - Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач;   
      - Недостаточная поддержка со стороны администрации;   
      - Собственная инерция.   
      Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать мы не в силах.   
      Но мы можем повлиять на другую сторону процесса, а именно на факторы стимулирующие саморазвитие учителя.   
      К этим факторам можно отнести следующие:

• Интерес к работе;

• Возрастающая ответственность за результаты труда;

• Пример коллег;

• Новизна деятельности;

• Обучение на курсах;

• Пример и влияние администрации;

• Организация методической работы;

• Возможность получения признания в коллективе.

**Продуктивность процесса самообразования**   
      Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

• педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;

• педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;

• программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

• педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

• осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. 

**Результат самообразования.**   
      Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.   
      В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

• результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

• разработка новых форм, методов и приёмов обучения;

• доклады, выступления;

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

• создание комплектов;

• педагогических разработок;

• обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

      Самообразовательная работа постепенно может перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

      Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.   
            К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.   
      К.Д.Ушинский отмечал, что опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет этими навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть организовать образовательное пространство с субъект - субъектными отношениями.

      Педагогам с целью повышения уровня профессиональной компетентности можно рекомендовать памятку.   
      ***Памятка для педагогов:***

**Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать учитель?**

      Во-первых, уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, а также взаимообмен информацией, взаимопознание, взаимодействие.   
      Во-вторых, уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а это:

• уметь понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности;

• владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);

• уметь вставать на точку зрения ученика;

• уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку;

• уметь владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении;

• быть готовым вовремя поблагодарить ученика, при необходимости извиниться перед ним;

• уметь поддерживать равное отношение ко всем детям;

• уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;

• уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;

• уметь не бояться обратной связи от учеников;

• уметь действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.

      Все учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог организатор занимаются организацией самообразовательной деятельности по следующему алгоритму:   
      1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;   
      2. Разработка плана по самообразованию;   
      3. Определение источников информации;   
      4. Изучение теоретических источников;   
      5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий);   
      6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;   
      7. Подготовка отчета по теме самообразования;   
      8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.   
      Можно сделать следующие выводы:   
      1. Все учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагог психолог, педагог социальный и члены администрации занимаются работой над темами самообразования.   
      2. Все педагогические работники оформляют необходимую документацию по организации самообразовательной деятельности. Это: индивидуальный работы над темой самообразования на текущий год, анализ за прошлый год, перспективный план самообразовательной деятельности в основном на 3 года, материалы работы над единой методической темой, над индивидуальной темой, изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.   
            3. У большинства педагогов широко представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, классных и информационных часов, факультативов).   
      4. Неактивно ведется большинством педагогов работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег.

      Подведение итогов:   
      1. Что еще надо добавить в вашу профессиональную деятельность?   
      2. Каких черт характера не хватает вам для того, чтобы быть успешным педагогом?   
      3. Какой из жизненных принципов Вам ближе всего и почему?   
      4. Вы карьерист? В хорошем смысле этого слова? Какой вы видите в будущем свою педагогическую карьеру?   
      5. Современный учитель - это профессионал или личность?   
      Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.   
 **Составляющие процесса самообразования педагога:**

• ***Изучать и внедрять*** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

• ***Посещать*** уроки коллег и ***участвовать*** в обмене опытом.

• Периодически ***проводить самоанализ*** своей профессиональной деятельности.

• ***Совершенствовать*** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

• Систематически ***интересоваться*** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

• ***Повышать*** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.  
      Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.