**НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ – «ПОРТФОЛИО»**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечивать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, т.е. должна использоваться накопительная система оценок.

Итоговая оценка состоит из двух составляющих: накопленной оценки и оценки за итоговые работы. Основным методом накопительной системы оценки является портфолио.

Портфолио – это коллекция работ и результатов обучающегося, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях, как в рамках школьной жизни, так и за её пределами.

Педагогу необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных *педагогических задач*, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В нашей школе работа по ведению портфолио началась с 2002 года, когда школа являлась краевой опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Безотметочная система обучения в начальной школе». Портфолио ведётся для поддержания высокой учебной мотивации учащихся и развития навыков рефлексивной и самооценочной деятельности.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» ООП мы определили вид портфолио, его структуру, процедуру ведения и оценку.

Портфолио учащегося – это папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и электронных носителях. Портфолио ведётся по предложенной структуре:

*I. Титульный лист.*

*II. Давайте познакомимся* **(** «Кто я и чего хочу», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья») - содержит личностную рефлексию ученика.

*III. По лестнице знаний:*

1. «Чему я научился на всех предметах» (работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков - личностные и метапредметные результаты);
2. «Чему я научился на разных предметах»(предметные результаты):

- *обязательной* *составляющей* являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам, таблицы предметных результатов;

- остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- русский язык, литературное чтение, иностранный язык — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- математика, информатика — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- окружающий мир — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- музыка, изобразительное искусство — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- технология - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- физическая культура - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*IV. «Внеурочная и досуговая деятельность»* - отражает личностные результаты ученика.

*V. «Мои достижения».*

*VI. Лист самоанализа и самооценки.*

Оценка, портфеля достижений ведётся на критериальной основе, согласно предложенной структуре по отдельным составляющим портфеля «методом сложения». Все составляющие портфеля могут быть оценены только качественно («превосходно», «отлично», «хорошо», «зачтено»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфолио наполняется учеником самостоятельно под руководством родителей. Работа с родителями по ведению портфолио проводится на родительских собраниях, где даются рекомендации по ведению и наполняемости портфолио. Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные проверочные работы (стартовые, промежуточные, итоговые) и таблицы образовательных результатов, в конце учебного года - метапредметные таблицы результатов.

Согласно предложенной структуре ученик может поместить любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

При этом важно, чтобы ученик не просто отбирал какую-нибудь работу, но и мог бы обосновать свой выбор.

Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

В конце каждого учебного года дети нашей школы проводят рефлексию и самоанализ своего портфолио, на основе которого строят презентацию по теме: «Мои достижения» на итоговых классных часах, которые проводятся с приглашением родителей, гостей.

Презентация портфолио проходит в свободной форме, у каждого учащегося есть возможность продемонстрировать свои индивидуальные достижения в той или иной области. Это может быть музыкальное исполнение, инсценирование, показ какого-нибудь спортивного достижения, личная выставка работ, презентация с использованием ИКТ, демонстрация произведений собственного сочинения и т.п. При этом ученики не только индивидуально могут представлять свои достижения, но и задействовать в представлении своих друзей, одноклассников, родителей.

Портфолио помогает отслеживать индивидуальный прогресс учащегося и демонстрирует его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М. : Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 / (М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.