**«Дидактическая игра как средство развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста»**

Талыбова Ильхама Тазахан кызы

Воспитатель

МКДОУ д/с № 274 комбинированного вида

города Новосибирска

К.С. Аксаков писал: « Слово есть первый признак сознательной , разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира». Воссоздание это идет всю жизнь, но особенно интенсивно- в первые годы жизни. И очень важно помочь ребенку как можно успешнее овладеть прекрасным даром.

Формирование звуковой стороны речи у дошкольников возможно только при условии создания полноценной речевой среды.

Систематическая работа над развитием звуковой стороны речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи. Несовершенство устной речи отрицательно влияет на становление письменной. Поэтому все недостатки речи нужно устранять в дошкольном возрасте, пока они не превратились в стойкий и сложный дефект.

На основании этого была определена **Цель** – выявить влияние дидактической игры на развитии звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

**Объект** – процесс формирования звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет** – дидактическая игра как средство развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития звуковой стороны речи у дошкольников.

2. Дать характеристику особенностей звуковой стороны речи детей 3-4 лет.

3. Изучить средства развития звуковой стороны речи.

4. Подобрать и систематизировать дидактические игры по развитию звуковой стороны речи, доступные детям 3-4 лет.

Нами была выдвинута гипотеза: можно предположить, что использование в педагогическом процессе дидактических игр будет способствовать развитию звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

* Анализ психолого-педагогической и методологической литературы;
* Беседа
* Экспериментирование.

Средством воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, является дидактическая игра. Именно с ее помощью легче и удобнее воспитателю воспитывать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста. Использование игровых моментов, направленных на развитие фонематического анализа, позволяет закреплять свойственный детям интерес к звуковой культуре речи. Дидактические игры способствуют развитию познавательной активности, улучшения произношения, расширению активного словаря, углублению интереса к языку. Почти все игры – многоцелевые. Следовательно, педагог неоднократно может возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

 Исследование развития звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр проводилась с сентября 2016 г. по март 2017 г. на базе МКДОУ детского сада комбинированного вида № 274 «Белочка». В эксперименте принимали участие 20 детей в возрасте 3-4 лет.

Подробно изучили и описали процесс овладения звуковым строем языка такие ученые, как А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Д.Б. Эльконин, М.Е. Хватцев, Е.И. Радина. Практическая значимость заключается в возможности использования полученных данных в работе воспитателей, специалистов в дошкольных учреждениях, а также для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Формирование звуковой стороны речи на первых этапах развития зависит, в основном, от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а также от их взаимодействия между собой в речевой практике.

В поступательном развитии фонематического восприятия ребенок начинает со слуховой дифференцировки далеких звуков (например, гласных – согласных), затем переходит к различению тончайших нюансов звука (звонких – глухих, мягких – твердых согласных). Сходство артикуляции побуждает ребенка « заострить» слуховое восприятие и «руководствоваться слухом, и только слухом». Ребенок начинает со слуховой дифференцировки звуков, затем включается артикуляция, и, наконец, процесс дифференциации согласных завершается акустическим различением (Д.Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин, С.Н Ржевкин).

Для определения уровня развития звуковой стороны речи детей в процессе экспериментального исследования было выделено 3 этапа эксперимента:

Констатирующий

Формирующий

Контрольный

Обследование звуковой стороны речи проводилось по методике разработанной Фомичевой М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

Констатирующий эксперимент

**Цель:** выявить уровень развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1.Подобрать диагностический материал для обследования звуковой стороны речи у детей 3-4 лет.

2.Определить критерии оценки сформированности звуковой стороны речи.

3.Провести обследования звуковой стороны речи у детей 3-4 лет.

Игры, используемые для обследования звуковой стороны речи:

1. «Веселый рыболов». Перед ребенком находится коробка, в которой лежат картинки, названия которых содержат исследуемый звук в разном положении. Ребенку предлагается выловить при помощи удочки картинки и назвать их.

2. Наоборот". Педагог бросает ребенку мяч, называет прямой слог с заданным звуком, а ребенок, возвращая мяч, называет обратный слог с этим же звуком.

3. «Повторюша». Ребенку предлагается прослушать и повторить за логопедом серии из двух - трех слогов.

Критерии оценки ответов детей:

Высокий уровень сформированности звуковой стороны речи – у ребенка хороший уровень произношения звуков, хорошо сформированная дикция, сила голоса, темп речи, владеет дифференциацией звуков.

Средний уровень сформированности звуковой стороны речи ‑ ребенок имеет недостаточный уровень произношения звуков, достаточно сформированная дикция, сила голоса, темп речи, затрудняется дифференцировать звуки.

Низкий уровень сформированности звуковой стороны речи – у ребенка не сформированы навыки произношения звуков, плохо сформированная дикция, сила голоса, темп речи, ребенок не способен различать схожие звуки.

Контрольная группа - Анализ уровня сформированности звуковой стороны речи на констатирующем этапе показал, что дети контрольной группы имеют низкий(30 %) и средний (60 %) уровни звукопроизношения, темпа дыхания и имеют трудности в дифференцировании схожих звуков, лишь 10 % детей показали высокий уровень сформированности звуковой стороны речи.

Экспериментальная группа - Анализ уровня сформированности звуковой стороны речи на констатирующем этапе показал, что дети экспериментальной группы имеют низкий и средний уровни сформированности звукопроизносительных норм, темпа дыхания и затрудняются дифференцировать схожие звуки.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности звуковой стороны речи на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе имеют различия, что говорит о необходимости проведения формирующего этапа с экспериментальной группой детей и исследовать эффективность проведенной работы

Результаты констатирующего обследования указывают на необходимость проведения работы по развитию звуковой стороны речи детей экспериментальной группы. Для повышения уровня развития звуковой стороны речи ребенка организовывается формирующий эксперимент.

Его ц**ель:**

* Использование дидактических игр с целью развития звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.

В качестве **задач** формирующего этапа эксперимента были выделены:

* 1. Формировать правильное звукопроизношение.
* 2. Развивать фонематический слух

Формирование звуковой стороны речи осуществлялось в форме обучения на занятиях и воспитания всех сторон звуковой культуры речи вне занятий. Ведущей формой обучения являются коллективные (а не индивидуальные) занятия с детьми. В условиях социальной среды воспитание речевых навыков протекает особенно благоприятно и дает более стойкие результаты, чем в условиях индивидуальной работы. В коллективных занятиях продуктивность работы повышается, а утомляемость уменьшается.

Обучение звукопроизношению осуществлялось в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии:

1. подготовительный (подготовить речевой аппарат к овладению звуками речи)

2.постановка звуков (создать новые нервные связи между звуковыми, двигательно-кинестетическими и зрительными ощущениями)

3.закрепление и автоматизация звуков (вводить речевые звуки в слова и фразы)

4.дифференциация смешиваемых звуков (формировать правильное произношение смешиваемых звуков в любых сочетаниях)

На формирующем этапе была разработана и реализована программа развития звуковой стороны речи в процессе дидактических игр
 «Перспективное планирование развития звуковой стороны речи детей 3-4 лет в процессе дидактических игр с сентября 2016 г. по март 2017 г.»

Контрольный эксперимент

**Цель:** Выявить динамику уровня развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

 Выявить эффективность работы по развитию звуковой стороны речи.

 Провести качественный и количественный анализ результатов проведенной работы.

Об эффективности проделанной работы позволяют судить данные контрольного этапа эксперимента. Исследование проводилось с 01.03.2017 г. по 31.03.2017 г.

Результаты исследования развития звуковой стороны речи в контрольной группе на контрольном этапе показали, что у детей контрольной группы произошли незначительные изменения.

Результаты исследования развития звуковой стороны речи в ЭГ на контрольном этапе – Анализ экспериментального исследования показал, что у детей экспериментальной группы лучше сформировалось звукопроизношение, улучшилась звуковая сторона речи, нормализовался темп дыхания, дети стали лучше дифференцировать звуки.

Таким образом, анализ изученной литературы и экспериментальное исследование показало, что использование дидактической игры для развития звуковой культуры речи в детском саду является одной из главной возможности развития. Использование игры необходимо при обучении детей. Дидактическая игра и может быть использована на всех этапах развития речи детей. Она должна в полной мере помочь решить как образовательные задачи, так и задачи развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют говорить об эффективности проведенной работы.

Таким образом, все задачи решены и гипотеза доказана.