**Развитие личности школьника через активизацию его познавательной деятельности**

*Карпенко С.В.*

 Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений

Л.Н. Толстой

В последние годы много и часто говорят о недостаточной эффективности процесса обуче­ния в школе. Главную причину видят в том, что его традиционная организация не отвечает требованиям времени, не создает условий для улучшения качества обучения и развития уча­щихся. С этим трудно не согласиться. При существующем обучении проблема развития учащихся является одной из сложнейших в психолого-педагогической практике. Решение этой проблемы главным образом зависит от того, на получение какого именно результата ориентиру­ется учитель в своей работе.

Педагогические задачи многофункциональны, но основное содержание педагогической деятель­ности — ученик. В этой связи главным крите­рием деятельности учителя является представ­ление о конечном результате: хотим ли мы дать ученику определенный набор знаний по пред­мету или сформировать личность, готовую к творческой деятельности. В первом случае не приходится говорить о развитии учащихся, так как ученик получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, затем воспроизводит, т. е. мы здесь наблюдаем ре­продуктивную деятельность. Конечно, и в этом случае нужны определенные способности к обучению, но такое обучение не оказывает существенного влияния, как на общее психиче­ское развитие детей, так и на развитие их специальных способностей. А именно это и есть, по определению *В. В, Давыдова,* развивающее обучение.

Развивающая функция обучения требует от учителя не простого изложения знаний в определен­ной системе, а предполагает также учить школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учащихся надо целенаправленно учить познавательной деятельности, вооружать их учебно-познавательным аппаратом. Уместно в связи с этим привести слова М. Монтеня: "Мозг хорошо устроен­ный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный".

Активная познавательная творческая и практическая деятельность учащихся — глав­ная забота учителя на уроке. Спланировать эту деятельность, подготовить необходимые учебные материалы, оборудование — значит, во многом обеспечить успех занятий, их вы­сокую результативность.

*К.Д. Ушинский* писал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и необходимо брать волей. Значит, необходимо, чтобы деятельность учащихся на всех этапах была активной и познавательной.

*Г.И. Щукина*, исследовавшая проблему познавательного интереса, пишет, что только тогда, когда тот или иной предмет представляются человеку важным, значительным, он с особым увлечением занимается им, старается более глубоко и основательно изучить все стороны явлений, связанных с интересующей его областью знаний.

Согласно *П.В. Симонову* познавательная деятельность направлена на обнаружение новых путей достижения цели. Человек идёт к своей цели, но останавливается, встретив неожиданное препятствие. Для разрешения возникшей проблемы он обращается к мышлению.

 При этом преследуются следующие цели:

1. формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогий, обобщения, классификации и т.д.;
2. развитие и тренинг мышления вообще и творческого в частности;
3. формирование интереса к предмету;
4. развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, упорство в достижении цели, самостоя­тельность;
5. подготовка учащихся к творческой деятель­ности (творческое усвое­ние знаний, способов действий, умение пере­носить знания и способы действий в незнакомые ситуации, и видение новой функции объекта).

Эффективность процесса обучения в наше время определяется многими факторами, но главная роль принадлежит учителю. Его задача - прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От мастерства учителя, его умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу.

Сейчас в школе обучение в значительной степени строится по формуле: «усвоение = понимание + запоминание», в основу же должна быть положена следующая формула: «овладение = усвоение + применение знаний на практике», которая в полном объёме реализуется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации.

Большое значение имеет организационный момент каждого урока. Как быстро настроить детей на работу, но сделать это без понуканий и строгости? Я часто провожу оргмомент в виде *математической зарядки.* Заранее готовлю несколько карточек с простей­шими примерами. Примеры даются с ответами. На одних карточках ответы верные, на других — не­верные. Каждое упражнение зарядки состоит из двух движений. Учитель поочередно показывает клас­су карточки, а ученики в ответ делают определен­ное движение. Например, если ответ верный — руки вверх, неверный — руки вперед.

Сначала дети не могут собраться, не попадают в ритм. Но постепенно сосредоточиваются, а темп зарядки убыстряется. И в результате через 2—3 мин я получаю класс, полностью подготовленный к работе.

Зарядка может состоять из 2—3 упражнений и про­водиться по самым разным темам. Составление комп­лексов упражнений я поручаю детям. Они это делают с большим увлечением.

На этапе актуализации опорных знаний я применяю различные приемы развития познавательной активности учащихся.

Очень помогают активизировать учащихся во время урока так называемые *быстрые диктанты.* От обычных математических диктантов их отличают три особенности. Первая — задания не одинаковы по трудности. Сначала предлагаются очень легкие, потом все сложнее и сложнее. Второе отличие — изменяющийся темп диктанта. Сначала он медленный, затем убыстряется. Третья особенность — одновременно с классом за закрытой доской работают два ученика. Это дает возможность детям быстро проверить свои ответы.

Хорошо зарекомендовал себя *взаимотренаж* на уроке. Методика его такова: ученики получают карточки или перфокарты и работают парами. Один из учеников диктует первое упражнение своему напарнику и следит за правильностью его выполнения. Если ответ правильный, предлагается выполнить следующее упражнение, если нет, сообщается правильный ответ. И так до конца, потом напарники меняются ролями. Такую же работу можно организовать в группе (количество карточек равно количеству членов группы). Практика показала, что методика взаимотренажа позволяет не только активизировать мыслительную деятельность учащихся, но и имеет для учащихся большую значимость с точки зрения самоуправления. Кроме этого, достаточно познакомить учащихся с этой методикой один раз и уже не требуется постоянного запуска и присутствия учителя. Незаменима эта работа при отработке навыков по решению части А в ЕГЭ.

Всевозможные формы кодирования ответов привлекают внимание ребят не меньше, чем интересная задача. Вот несколько видов таких заданий:

1. Программированный опрос (особенно в старших классах)

2. На доске рядом с примерами я предлагаю ответы, закодированные буквами. Учащиеся решают пример, выбирают верный ответ и записывают в тетрадь букву-код, соответствующую верному ответу. Желательно, чтобы по окончании работы у ребят появилось слово.

3. Ответы закрыты карточками. Ребята дают ответ, открывают его, перевернув карточку, прикрепляют ее рядом с ответом. На обратной стороне карточки буквы, образующие слово (желательно похвалу).

4. Карточки-тренажёры.

5. Перфокарты для устного счёта

6. Круговые примеры (ответ предыдущего примера используется в задании следующего примера), кото­рые позволяют ребятам осуществлять самоконтроль, а учителю облегчают проверку работ.

Нравится ребятам, когда я даю задание на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей. Недописан­ная фраза, недорешенная задача, недосказанное условие в задаче стимулируют работу учащихся. Любят ребята всех возрастов, когда уроки оживлены задачами-шутками, заданиями на внимание. А сочинительство задач, сказок — это целый раздел в методике работы с детьми по активизации познавательной деятельности.

Все предложенные приемы рождались постепенно в течение многих лет работы, часть из них заимствована из опыта работы других учителей, часть — из книг, методических пособий, часть придумана. Но все они прошли проверку временем, нравятся ребятам и мне как учителю.

На этапе изучения нового материала я использую работу с учебником.

Опыт показывает, что часть учащихся даже к моменту окончания школы не владеет самыми эле­ментарными навыками работы с книгой: не умеет пользоваться оглавлением, предметным указателем, аннотацией. Большие трудности испытывают они в составлении плана, тезисов, конспекта статьи.

Планируя уроки математики, я выделяю те разделы или отдельные вопросы, которые учащиеся будут изучать самостоятельно. Формы организации этой работы следующие: самостоятельное чтение параграфа и выделение основных моментов и главной мысли.

Я учу детей работать с учебником начиная с V класса, т. е. с первого момента, когда дети переступили порог моего кабинета. Мы знакомимся с учебником, его структурой - как расположен учебный материал, заглавия. Учимся пользоваться оглавлением, условными обозначениями: ! обратить внимание, I важно, II очень важно, !! запомнить навсегда.

Для работы с учебником в классе и дома ещё в V классе учащимся предлагается карточка-памятка.

1. Открой учебник и по оглавлению найди нужный пункт.
2. При первом чтении выделяй главные мысли.
3. Не пропускай ни одного незнакомого слова.
4. При повторном чтении составь план прочитанного.
5. По составленному плану расскажи о прочитанном.
6. Запиши в тетрадь тему, главные мысли и иллюстрирующие их примеры.

К VI классу мы учимся записывать в тетради основные вопросы к тексту учебника. Оказалось, что эта работа является невероятно трудной для школьников. Когда я предлага­ю эту работу впервые, они с усилием могут поста­вить3-4 (некоторые лишь 2) вопроса к тексту. Если с классом работать систематически, то к концу VII класса 80—90 % учащихся с этой работой справ­ляются.

Обучение по выделению главного в прочитанном проводится в два этапа. Первый этап состоит в том, что учащиеся, читая текст, выделяют главное, а затем им предлагается план ответа по данному тек­сту. План дается для того, чтобы обратить внимание учащихся на самое главное в прочитанном. Ибо выделение главного — это сложное умственное дей­ствие, которое состоит из анализа и синтеза, абстра­гирования и конкретизации, обобщения.

В старших классах, если ученики уже на­учились выделять основные положения в тек­сте, я предлагаю найти их са­мостоятельно, составить план ответа и подго­товить ответ по каждому его пункту. В других случаях на уроке можно указать основные теоретические положения, на которых основывается, например, доказательство тео­ремы, т. е. сообщить идею доказательства, а основную работу по усвоению деталей доказа­тельства предложить учащимся провести са­мостоятельно.

Если необходимо составить конспект, сделать практическую работу, то в помощь учащимся я предлагаю план. Ребята охотно пишут и читают доклады по истории математики, о математиках, из раздела "Занимательная математика". Работа над сообщениями, докладами, компьютерными презентациями учит обоб­щению изученного, отбору наиболее существенного материала. Вообще, "взгляд назад" после изучения темы помогает учащимся получить целостное пред­ставление о пройденном.

Для развития познавательной деятельности и формирования умения работать со справочной литературой, особенно в старших клас­сах, я провожу работу с учебником или другой матема­тической книгой по определенному заданию. Укажу два из них.

1. *Задания по конспектированию материала отдельных параграфов или разделов.* В по­мощь ученикам сообщаются этапы конспек­тирования.

2. *Составление тезисов.* Чтобы учащимся легче было выполнять эту работу, полезно сообщить им правила составления тезисов.

Большое значение при активизации познавательной деятельности я отвожу самостоятельной работе учеников.

При закреплении знаний я использую ряд приёмов и методов, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся:

1. Групповой метод при решении задач. Работа в парах.
2. Использование всевозможных видов поощрений (жетоны, слова, вручение удостоверений "лучшему матема­тику", дифференциация домашнего задания).
3. Самостоятельные работы с использованием аналогий, сравнений.
4. Использование проблемных ситуаций.
5. Изложение материала блоками.
6. Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний, выборе метода решения задачи, связь науки с практикой; анкетирование, тестирование.
7. Рецензирование ответов по схеме-плану.

Форма выбора ребятами заданий, записанных на доске, также может быть различна. Я часто практикую выбор заданий по цвету или форме прикреплённой рядом с номером задания геометрической фигуры, что позволяет мне выявить и психологические особенности ребенка (добрые обычно выбирают круг), а детям реализовать свою психологическую потребность в самопознании, либо вытягива­нием номеров, закодированных буквами (в конце урока из этих букв можно предложить ребятам составить слово).

Для активизации деятельно­сти школьников, воспитания у них активности, самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения, я использую разнообразные виды самостоятельных работ.

1. *Самостоятельная работа с предварительным разбором.* Дается подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается сначала аналогичная задача, а затем задание с услож­ненным элементом.
2. *Решение задач с последующей проверкой.* Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по образ­цу, при этом учитель поэтапно выясняет осмыслен­ность решения путем постановки соответствующих вопросов.
3. *Многовариантные самостоятельные работы.* Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов.
4. *Практические работы и лабораторные работы.*
5. *Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой.*
6. *Работа по заданному алгоритму* приучает учащихся, испытывающих затруднения в изучении математики, к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.
7. *Сквозная контрольная работа.* Готовится несколько комплектов задач различной степени сложности. В начале работы всем учащимся дается карточка с простой задачей. Решив ее, уча­щийся берет следующую, и так в течение всего урока. Степень сложности повышается с каждым следующим заданием. Учитель выдает следующую карточку только при условии правильного решения предыдущего задания. Так к концу урока опреде­ляется группа лидеров, которые и получают наивыс­ший балл. На таких уроках присутствует дух сорев­нования "кто быстрее и лучше", что активизирует работу учащихся, позволяет дифференцировать нагрузку и поощрять наиболее старательных и спо­собных.
8. *Те­сты* (с выборкой, графические тесты, тесты с продолжением)

При отсутствии должной доли самостоятельности знания запоминаются учащимися механически, они не обнаруживают того многообразия связей, которое должно быть усвоено для достижения высокого уровня системности знаний. Поэтому я провожу уроки – *семинары*.

Класс разбивается на 6-8 групп, причем в каждую группу включается хотя бы один хорошо подготов­ленный учащийся. Для них я провожу спе­циальную консультацию. Каждой группе дается задание (текст учеб­ника и примеры из учебника и подбор одного упражнения из дополнительной литературы для самостоя­тельной работы класса). На уроке представителям каждой из групп предоставляется слово для подроб­ного разбора упражнений. Затем проводится самостоятельная работа по теме.

Для развития мыслительной и творческой деятельности я использую занимательные задачи. Они способствуют поддержанию интереса к предмету и играют роль мотива в деятельности учащихся. Решение занимательных задач – это эффективный способ вооружить детей теми приёмами умственной деятельности, которые необходимы при этом: анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация. Предлагая учащимся занимательные задачи, я формирую у них способность выполнять эти операции и одновременно развиваю их. Решать занимательные задачи можно и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного. Кроме занимательных задач, мы решаем задачи, содержание которых связано с материалом, изучаемым (либо уже изученным) по другим дисциплинам.

Важную роль в своей работе я отвожу рационализации домашних заданий. Это домашние задания:

1. с предварительным разбором
2. с пояснением учителя
3. дифференцированные
4. творческие (кроссворды, творческие работы, стихи, сообщения, доклады, компьютерных презентации)
5. контрольные работы (в старших классах)

Произошло изменение позиции учителя:

1)переходит с позиций носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся, т. е. учитель управ­ляет познавательной деятельностью ученика;

2) мотивирует познавательную деятельность учени­ка на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания и добивается либо интереса, либо устойчивого по­ложительного отношения к предмету;

3) организует творческие и самостоятельные рабо­ты на уроке;

4) использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную деятель­ность, организует взаимопомощь;

5) организует работу ученика с учеником или с источником знаний;

6) организует помощь в деятельности ученику, проявляет внимание к его деятельности, что подчер­кивает ее значимость;

7) создает ситуацию успеха, т. е. разрабатывает такое задание и такую методику, при которой ученик обязательно справится с работой;

8) создает обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции;

9) организует гуманную систему взаимоотношений учитель — ученик, ученик — учитель при сочетании требовательности и уважения к личности, положи­тельных эмоций в общении;

10) организует самоанализ собственной деятельно­сти ученика и ее самооценку.

Основная часть работы выполняется на уроке, разгружая учащихся при подготовке домашнего задания.

В классах, где последовательно и целенаправленно осуществляется работа по вооружению учащихся умениями и навыками самостоятельной работы, качество знаний повышается. Ученики участвуют в математическом конкурсах, олимпиадах, с увлечением изучают элективные курсы по математике, успешно сдают ЕГЭ и ГИА.

Мотивацией обучения стали знания, а не оценка.

 Результаты мониторинга знаний за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| алгебра | 53 | 80 | 81 |
| геометрия | 50 | 79 | 80 |
| математика |  |  | 100 |

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» - говорил Л.Н. Толстой.

В 21 веке нужен не просто грамотный специалист, но и личность, умеющая творчески мыслить. Интерес к знаниям, к познавательной деятельности, привычки «учиться», способствует гармоническому развитию личности, создаёт почву для самообразования.

Учить школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на имеющиеся знания и опыт, вооружать их учебно-познавательным аппаратом, уметь оценивать и анализировать свою деятельность - вот цель моих уроков.