Автор: Колесникова Маргарита Алексеевна

Учебное заведение: МДОУ детский сад №174

Наименование материала: Статья

Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы»

В условия современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Виды интерактивных материалов:

 Фотографии

 Видеоролики

 Видеофрагмента (фильмов, сказок, мультфильмов)

 Презентации

 Детские развивающие компьютерные игры

 Коллекция цифровых фотографий и мультфильмов

В ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в представленных статьях говориться об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении и воспитатель-образовательном процессе.

Профессиональный Стандарт «Педагог дошкольного образования (воспитатель)» предъявляет требования к воспитателю, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования. Воспитатель должен уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно к кадровым условиям: квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, где воспитатель должен знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основная задача развития ИКТ В ДОУ: активное использование современных технологий во всех направлениях работы ДОУ: в управлении, методической работе, воспитании и обучении детей, взаимодействии с родителями воспитанников.

Более подробно хотим остановиться на использовании ИКТ в непрерывной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы.

Так как НОД в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей, то все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Рассмотрим использование ИКТ на занятиях по речевому развитию.

Так как формирование звукопроизношения осуществляется в три этапа: подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения звука, закрепление звука в словах, фразовой речи, то на каждом из этапов мы старались разнообразить занятия различными приемами, и в этом нам помогали мультимедийные презентации, слайд-шоу.

Для детей четвертого года жизни занятия по уточнению произношения звука легко соотносить с каким-либо реальным объектом (например, а-а-а – лепечет малыш, ф-ф-ф – фырчит еж). На экране появляется картинка, и дети с особым желанием выполняют задание. В группе создаётся обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить своими эмоции от увиденного своими словами. Ведь мультимедиа дает нам возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука.

Не секрет, что проведение артикуляционный гимнастике процесс длительной, требующий сотни повторений. Всё это очень утомительно и однообразно для ребёнка-дошкольника. Поэтому возможность использования двигающихся, неожиданно возникающих персонажей, включение музыки и речи героев, наглядность происходящего действия помогает удерживать внимание детей.

При закреплении звука в словах и фразовой речи мы используем красочные яркие картинки на экране проектора, они могут передвигаться, что необычайно нравиться детям;

остановившаяся картинка – сигнал для повторения неправильно произнесённого звука, что является мощной мотивацией для дошкольника;

 новая картинка - элемент сюрприза появляется только тогда, когда правильно произнесёшь слово.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой. Дети второй младшей группы еще не могут представить героя произведения. Они нуждаются в наглядной основе. И в этом нам помогает экран проектора. Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимой сказки на экране и они с большим желанием вливаются в работу на занятии.

На занятия по познавательному развитию, в частности по окружающему миру, в качестве мультимедиа ресурсов выступают презентации, видеофрагменты, слайд-шоу. Моя задача: показать детям через слайд-шоу и видеофрагменты – те моменты окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения (например: полет ракеты, листопад).

На занятиях по формированию элементарных математических представлений нами тоже используется ИК технологии. Эта наглядность дает возможность нам выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Художественно-эстетическое развитие имеет особенное важное значение для всестороннего развития дошкольника. Особенно важное значение имеет связь занятий рисованием, лепкой, аппликацией с игрой. ИКТ позволяют нам соединить образовательную и игровую деятельность детей, тем самым делая доступной и понятной ту информацию, которую мы хотим довести до ребенка. На этих занятиях мы используем СD и DVD диски (просмотр отрывков мультфильмов, голосов птиц и т.д.), мультимедийные презентаций (поэтапное рисование предмета). Все это позволяет нам сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, и является прекрасным наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия. В конце занятия дети получают одобрение не только от воспитателя, но и со стороны анимационного героя в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

В физическом развитии мы активно используем ИКТ, а именно наглядные схемы и рисунки, анимации с участием сказочных героев и животных. На каждый вид движения предусмотрен отдельный сюжет, например, изображение кузнечика - прыжки на двух ногах, изображение стрекозы – бег, помахивая руками, как «крылышками» и т.д. Имитируя в своих движениях повадки животных, дети обогащают свои представления и знания от окружающем мире. Необычные, яркие, движущие изображения помогают детям лучше выполнить упражнения и повышают активность и интерес.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья детей большое значение имеют условия, в которых проходят занятия:

 детям можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю;

 для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов. Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным;

 нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;

 регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1, 5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия;

 для проведения фронтальных занятий использовать мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.

Анализируя наш опыт использования ИКТ в детском саду можно сказать, что использование мультимедиа средств превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом, ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции.