**Современный урок географии, какой он?**

.

**Работу выполнила: Фролова Татьяна Михайловна, учитель географии, МБОУ «СОШ №64», г. Новокузнецк Кемеровская область.**

Современный урок географии, каким он должен быть?

Проблема урока в школе всегда актуальна. Как разработать урок? Что нужно знать и уметь, чтобы построить эффективный урок географии в школе? В какой форме организовать обучение? Перед учителем географии эта проблема стоит особенно остро, так как на каждом уроке изучается новый материал, практически нет дополнительных уроков на закрепление, повторение. И как провести урок успешно, заинтересовать ученика, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность?

Сегодня имеется достаточно литературы с методическими рекомендациями, содержащими теоретические основы современного урока географии – особенности процесса целеполагания, выбора методов и форм, характеристик отдельных этапов урока.
География – это предмет, позволяющий учащимся не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал – внутренние возможности. У каждого ребенка есть способности и таланты. И задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования.

Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Методические возможности школьного курса географии безграничны настолько, насколько сложен этот учебный предмет, настолько и разнообразен. В работе каждого педагога складывается определенная система, стиль – техника работы. Поэтому, современный урок – это индивидуальный образовательный продукт творческой деятельности каждого учителя. Он должен быть:

1) личностно-ориентированный, целью которого является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

2) деятельностный , цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий.

3) компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике.

При проектировании урока продумываю этапы.

На этапе «Вызов» стараюсь вызвать в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке, интерес к новой теме, активность учащихся. Использую приемы индивидуальной и групповой работы, что важно для активизации всех учеников в классе: «верю – не верю», «ключевые слова» «мозговой штурм», «корзина идей», «ассоциации». Ученики высказывают свои мнения и предположения, не стесняясь, не боясь ошибиться, а все ошибки, неточности мы исправляем уже в ходе урока. Именно это позволяет учащимся самим увидеть свои недочеты, видеть взаимосвязь уже изученного и нового, учит использовать накопленный опыт для решения новых задач.
На этапе «Осмысление» провожу работу с новой информацией. Здесь главная моя задача состоит в том, чтобы удержать интерес учащихся к теме. При этом для меня важно направить деятельность детей, подчеркивая связь старого и нового знания. Учащиеся на таких уроках максимально активны. Они читают, слушают, записывают, выполняют задания, делают пометки. Здесь я применяю следующие приемы: «инсерт», «бортовой журнал», «кластер», «дерево предположений». Работа строится как индивидуально, так и в группах. А информацию представляю по-разному - через текст параграфа учебника; презентацию; доклады учеников, таблицы и др.
На этапе «Рефлексии» использую приемы: «эссе», «синквейн», «фишбоун». Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий.

Современный урок – это проблемный урок. Где проблемное слово учителя может использоваться на любом этапе урока, быть вводным, объяснительным, обобщающим; решает несколько коммуникативных задач: усовершенствовать умения учащихся спорить, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.
Приведу пример использования проблемного слова учителя в 6 классе по теме «Мировой океан и его части».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемное слово учителя** | **Этап урока** | **Цель** | **Пример** |
| 1. Вводное
 | Введение в тему | Высказать предположения по изучению новой темы, опираясь на знания полученные ранее | Ребята посмотрите на экран. Демонстрируется слайд «Снимок Земли из космоса».Как вы думаете, почему космонавты называют Землю «голубой планетой». Вы готовы в этом разобраться? Догадались, о чем пойдет речь на уроке? Какова же цель нашего урока и для чего нам это необходимо?Ученики высказывают свои предположения.Вспомните – что такое гидросфера? Назовите основные ее части? Что такое Мировой круговорот воды в природе и как он происходит? Каково значение гидросферы в жизни Земли?Учащиеся участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 1. Объяснительное
 | Открытие новых знаний | Искать пути решения проблемы | Обратимся к словам, записанным на доске:*Море, залив, пролив, внутреннее, внешнее, острова, архипелаг, материковые, коралловые*Используя текст учебника, найдите определения этих понятий. Подумаете, чем отличается море, от внешнего? Какие бывают острова по происхождению?А теперь в тетради составим схему «Части Мирового океана». Ребята 1 варианта используют географический атлас, ребята 2 варианта – учебник. Сравним работы 1 варианта и 2 варианта. Правильно, они одинаковые.У нас есть возможность, составить словарь, гидролога. (Ученики называют новые термины и их определения).«Поработаем на контурной карте», Ребята, используя контурные карты, выберите море, ближайшее к нашему населенному пункту, соедините с побережьем прямой линией. Определите направление и измерьте расстояние с помощью масштаба. Расстояние и направление, надпишите на контурной карте. (Ученики выполняют практическое задание, учитель консультирует). А теперь проверим, как вы справились с заданием, Молодцы, у вас получилось! |
| 1. Обобщение
 | Итог урока | Соотносить цели и результат своей деятельности | Обратите внимание на экран (изображен контур карты, цифрами обозначены части Мирового океана).Назовите, что изображено под цифрами? И так прочтите, какие термины вы узнали (словарь гидролога).И снова обратимся к нашему слайду «Снимок Земли из космоса».Ребята, какова была наша учебная цель урока? Чему вы научились на уроке? Где вы можете применить полученные знания? Что вы узнали о Мировом океане совершенно нового? Какие затруднения у вас возникли? Оцените свою учебную деятельность на уроке.Дома, подготовьте сообщение о Мертвом, Красном или других морях Мирового океана (задание выполняется с учетом индивидуальных возможностей учащихся). |

Видоизменяется урок, видоизменяется и конспект урока, сейчас это «технологическая карта учебного занятия.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Так какой он, современный урок географии?

— это совершенно новый, но в то же время не теряющий связи с прошлым, имеющий непосредственное отношение к интересам живущего человека, насущный, то есть актуальный урок;
– это урок - познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие и рост, ступенька к знанию, самопознание и самореализация.

**Литература**

1. Баринова И. И., Лобжанидзе А. А. Профессиональная компетентность учителя географии / География и экология в школе XXI века. — 2010.
2. Современный урок. Методические разработки уроков. Москва «Школьная Пресса» 2002.
3. Кульневич С.В. Современный урок. Часть 1.:изд-во «Учитель», 2006.