СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ



Сообщение подготовила Власова Л.В.

г. Рославль

2017-2018 учебный год

1. **Духовно-нравственное просвещение и возрождение российского общества.**

 В настоящее время религиозное просвещение в России имеет определенную правовую основу. Действующее российское законодательство позволяет наладить конструктивную работу по духовно-нравственному просвещению не только среди широких общественных масс гражданского общества, но и среди содержащихся под стражей лиц в исправительных учреждениях.

 Христианство как религия не жизнеспособно без духовной грамотности верующих и потому заинтересовано в образовании народа. История Православия во всем мире свидетельствует, что Церковь повсюду порождала грамотность и несла просвещение народам. В России именно Русская Православная Церковь всегда была инициатором насаждения духовного просвещения среди народа, главной причиной появления на Руси книжного дела и национальной литературы, а потом и церковно-приходского школьного образования. Церковь на протяжении всей истории всегда шла навстречу Российской государственности и общественности там, где возникала необходимость оказания поддержки, укрепляла основы семьи, преподавала русскому и другим коренным российским народам уроки нравственности, воспитывала наших предков в духе патриотизма, любви и преданности своему земному Отечеству – России.

1. **Поведения лиц, пребывающих в учреждениях УИС.**

 Специфика поведения лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, во-первых, заключается в том, что тюремное население как часть российского общества является его слепком, а во-вторых, оно имеет свои особенности в виде так называемых «зековских понятий» о высших человеческих проявлениях – любви, чести, достоинстве и других. А поскольку тюремное общежитие в большинстве своем «чтит эти понятия» и именно эти понятия весьма жестко определяют условия существования личности в пенитенциарных учреждениях, то и тюремным священнослужителям предстоит нелегкий труд противостояния этой въевшейся в умы тюремного люда прогнившей «зековской морали».

##  Роль воспитательной работы, способствующей ресоциализации осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. Характер складывающихся между педагогом и учеником отношения как важный аспект духовно-нравственного воспитания.

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт для пенитенциарных учреждений.**

 Режимные требования, разрабатываемые на основе действующего законодательства, безусловно, стремятся противостоять изуверству тюремных понятий, но, как было сказано выше, отношение к любым инструкциям в среде заключенных не отличается несомненным правопослушанием.

 Ознакомление с альтернативными методами поведения в этих условиях, преподавание знаний, способных улучшить отношение к условиям обитания, без навязывания и насильственного втолковывания поведенческих постулатов, является системой выбора и приносит свои позитивные плоды.

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который обязателен для преподавания и в школах пенитенциарных учреждений, Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 Цель такого стандарта духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает нравственный портрет идеально воспитанного школьника. На базе общеобразовательной школы он вполне приемлем и в условиях пенитенциарного учреждения. Однако в отношении взрослых преступников, чьи сложившиеся в греховном направлении моральные устои привели их к совершению преступлений, организация нравственного очищения должна иметь своеобразие.

 Главная задача субъектов воспитания заключается в том, чтобы изменить внутреннюю систему ценностей осужденного, привести ее в соответствие с общечеловеческими духовно-нравственными стандартами.

 Нравственное воспитание, как и воспитательная работа в целом, представляет собой единый учебно-воспитательный процесс (ст.141 УИК РФ; п.1.3 Инструкции).

 В целом, нравственность как совокупность норм поведения и отношений к себе, другим людям, обществу, окружающему миру и т.д. имеет определенную двойственность: с одной стороны, это нормы, которые регулируют отношений между людьми, с другой стороны, это внутренние механизмы, которые задействует сам человек, чтобы его поведение соответствовало нравственным стандартам.

 Воспитательная работа - это система педагогически обоснованных мер по нравственному, правовому, трудовому, физическому и иному воспитанию обучающихся, обеспечивающих их исправление и способствующих законопослушному поведению.

 Воспитательная работа с осужденными должна быть ориентирована на оказание им необходимой поддержки с учетом их криминальной характеристики и педагогической запущенности. Для этого необходимо формировать правосознание, нравственные отношение к семье и ближайшему окружению, культуру поведения в обществе, гуманное отношение к людям, бережное отношение к природе.

 Воспитательная работа с нашими обучающимися представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций, интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания. Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние.

 При осуществлении воспитательного воздействия следует опираться на положительные качества ученика, разрушая отрицательные свойства его характера. Особое внимание при организации и проведении воспитательной работы необходимо уделять обучающимся, имеющим стойкую антиобщественную направленность, ранее судимым к лишению свободы и нуждающимся в лечении от алкоголизма и наркомании, которые более других склонны к совершению повторных преступлений.

**Участники воспитательного процесса:**

-обучающиеся школы;

-другие осужденные;

-учителя-предметники и классные руководители;

-начальники отрядов.

 Перед педагогическим коллективом школы возникла проблема: как работать с такой категорией обучающихся. Согласившись с высказываниями Эриха Фромма о том, что преступники – это затормозившиеся в своём развитии дети, в основном те, кому не посчастливилось встретить в своей жизни мудрого наставника, педагогический коллектив поставил перед собой задачу изучения личности обучающихся-осуждённых, с целью получения правильного, объективного представления о них.

 Стала как никогда актуальна афористическая мысль К.Д. Ушинского о том, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. Изучение контингента служит главным отправным пунктом определения темы и задач работы школы. Глубокий анализ контингента обучающихся помогает педагогическому коллективу корректировать задачи, направления работы. В настоящее время

пребывание обучающихся школы в местах лишения свободы было в значительной степени предопределено всей предшествующей жизнью. По своему социальному происхождению подавляющее большинство обучающихся принадлежат к наиболее незащищённой части общества.

Контингент обучающихся самый разнообразный и по возрасту, и по уровню знаний, т.к. перерыв в учёбе у некоторых довольно существенный, у большинства обучающихся потеряны или не сформированы навыки счета, письма, чтения. Обучающиеся разные и по уровню воспитанности: от стеснительных, замкнутых до распущенных, наглых. Либерализация уголовно – исполнительной системы, равно как и Уголовного Кодекса РФ привела к тому, что первый срок обучающиеся получили и попали в исправительное учреждение после 5 – 6 условных судимостей. В результате у них сформировалось устойчивое представление о безнаказанности.

 Учитывая возраст и качество пройденного ими жизненного пути нельзя не поражаться степенью распущенности, вседозволенности, цинизма, которые они в полной мере демонстрируют, придя в колонию.

 Педагогический коллектив, уделяет большое внимание изучению уровня обученности обучающихся, используя контрольно-измерительные материалы, разработанные методическими объединениями учителей.

 Такой проблемно-ориентированный анализ определил тему работы школы: «Развитие познавательной активности обучающихся с использованием личностно ориентированных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся-осужденных».

***В соответствии с темой школы, определены следующие задачи:***

-овладение всеми обучающимися знаниями по предметам в соответствии с базовым компонентом, на уровне государственных стандартов и выше;

-формирование общеучебных умений и навыков на уровне, обеспечивающем качественное усвоение программного материала;

-формирование системы информации о состоянии образовательного процесса, обеспечение регулярного сбора, обработки и анализа данных по достижению планируемых результатов обучения обучающихся;

-совершенствование системы воспитательной работы с обучающимися-осужденными, направленной на формирование ценностного отношения к общечеловеческим нормам жизни.

 Для решения поставленных задач в работе с таким непростым контингентом требуется два обязательных условия:

1. Высокопрофессиональный педагогический коллектив.

2. Хорошая материально-техническая база.

 В школе сложился стабильный коллектив педагогов – единомышленников. Все учителя имеют высшее профессиональное образование.

 Педагоги школы систематически повышают квалификацию через курсы повышения квалификации. Учителя школы широко используют ИКТ технологии.

 Обучаясь в школе, осужденный обогащается не только знаниями, но и приобщается к вечным проблемам: духовности, нравственности. Человек в любом возрасте нуждается в осмыслении себя как личности, в осмыслении назначения своей жизни.

 Высокий профессионализм учителей, работа над совершенствованием качества преподаваемого предмета дает стабильные результаты.

 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обучение в основной и средней школе заканчивается государственной итоговой аттестацией обучающихся, результативность которой является одним из основных критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

 Современное общество требует от учителя определенного подхода к обучению. Согласно старой притче: важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его ее ловить! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь. А для этого необходимо выбрать не только правильный подход, но и инструментарий, позволяющий зажечь огонь познания в ученике. Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий. В новых педагогических технологиях заложен большой потенциал для обеспечения личностно-ориентированного обучения и формирования личностных компетенций обучающихся.

 Учитывая специфику контингента обучающихся, педагоги применяют элементы технологий. Особое значение учителя придают методике адаптации и социализации обучающихся с девиантным и деликтвентным поведением.

 В работе с обучающимися-осужденными учителя используют идеи таких видных педагогов как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова и др.

 Знаменитый А.С.Макаренко не без основания считал, что в исправительном учреждении школа является могучим воспитательным средством.

 Педагогический коллектив школы четко понимает, что весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осуждённые после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача учителей – обучающимся - осужденным «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека.

 Учителя школы в своей деятельности делают акцент на усиление воспитательного воздействия, используют педагогические приемы, не подавляющие личность обучающихся – осуждённых, а утверждающие ценность и достоинство человека.

 Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путём выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип – принцип опоры на хорошие стороны характера воспитанника используется всеми педагогами школы, является приоритетным.

 Только благодаря такому подходу к воспитанию коллективу удаётся привлечь обучающихся к активной работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

 Всю воспитательную работу педколлектив школы строит совместно с исправительным учреждением, причем школа является центральным звеном. Именно школа координирует, направляет деятельность служб в этой работе. Все учителя школы являются членами Советов воспитателей отрядов, поэтому каждый участвует в разработке перечня мероприятий, проводимых как в школе, так и в отрядах.

 Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим обучающимся и другим осуждённым обрести уверенность в себе, становится добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

 Она представляет собой комплекс духовно-нравственных, правовых, организационных, психологических, воспитательных и иных мер воздействия на осужденных, применяемых с целью изменения их духовной ориентации на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, устранения отрицательных последствий изоляции, закрепления результатов исправления, включения их в позитивные социальные связи и оказания им постпенитенциарной помощи.

 В целях подготовки осужденных к жизни на свободе в школе систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее устранению внутренних факторов девиантного поведения, формированию объективной самооценки, самоконтроля, адекватного поведения и профессиональной ориентации. Воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы школы и личными планами классных руководителей.

 В школе сложились свои традиции, как в учебной работе, так и в воспитательной.