**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.Н. Малыгина

*Нижневартовский нефтяной техникум,* *(филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Нижневартовск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются преимущества использования компьютерного тестирования перед иными формами контроля знаний обучающихся, приводится характеристика типов и видов тестовых заданий, излагаются требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

Информационное развитие общества неизбежно приводит к качественному и количественному увеличению учебной информации при этом наблюдается ограниченность времени отведенного на ее усвоение. Внедрение такой инновационной педагогической технологии, как компьютерное тестирование, успешно разрешает это противоречие [1].

Тест как метод контроля усвоения изученного материала возник сравнительно недавно, однако он стремительно получил широкое распространение благодаря своей универсальности.

Компьютерное тестирование является качественным и объективным способом оценивания: объективность достигается благодаря стандартизации процедуры проведения (при проведении тестирования невозможно внести субъективную составляющую в оценку). Кроме того, тестирование - емкий инструмент: показатели тестов ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков и т.п., а не на констатацию наличия у обучающихся определенной совокупности усвоенных знаний. Компьютерное тестирование является также объемным инструментом оценки знаний, поскольку для выполнения тестовых заданий обучающиеся используют знания по всем изученным темам.

Существенным отличием компьютерного тестирования от традиционных методов аттестации является его гибкость, так как единая процедура и единые критерии оценки ставят всех обучающихся в равные условия. Кроме того широта теста дает возможность обучающемуся показать свои достижения на широком поле материала [2].

Для преподавателя компьютерное тестирование предоставляет возможности для варьирования сложности тестового материала, широты охвата, целевой направленности, включения в тест нескольких компонентов структуры знаний.

Исторический опыт и практика создания тестовых заданий говорят о том, что тестовые задания должны:

– быть составлены с учетом соответствующих правил;

– соответствовать содержанию учебного материала;

– быть проверены на практике (апробированы);

– иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества – трудность и дискриминативность;

– быть краткими, ясными испытуемому [2].

С точки зрения разработчика минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трех частей: инструкции, текста задания (вопроса), правильного ответа.

Существует ряд типов и видов тестовых заданий, применяемых при компьютерном тестировании, среди них:

- задания закрытого типа (альтернативные ответы, множественный выбор, восстановление соответствия, восстановление последовательности)

- задания открытого типа (задания свободного изложения, дополнения) [2].

Основное требование, предъявляемое к тестовым заданиям - однозначный правильный ответ. Формулируется задание в повествовательной форме, исключается использование повелительного наклонения, подсказок в тексте вопроса и ответа. В заданиях закрытого типа не должны быть использованы заведомо ложные, обособленные ответы [1].

Таким образом, применение компьютерного тестирования имеет ряд преимуществ перед традиционной формой оценки знаний обучающихся, среди них: экономия времени преподавателя, получение результата тестирования непосредственно после выполнения заданий (повышает уровень доверия к оценке, снижает процент апелляций), исключение субъективности при выставлении оценки со стороны преподавателя, электронный банк тестовых заданий дает возможность обновлять, дополнять и совершенствовать тестовую базу, способствует успешному усвоению учебного материала обучающимися.

Литература

1. Кречетников, К. Г. Применение компьютерного тестирования для контроля знаний. Мотивационный эффект [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа http://www.eidos.ru/journal/1999/0302-01.htm

2. Основы теории и практики разработки тестов для оценки знаний школьников: учебно-методическое пособие [Текст]/ сост.: А. Н. Майоров; ред. В. П. Арсланьян. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – 128 с.